**Статья на тему:**

**«Значение энциклопедической литературы в патриотическом воспитании дошкольников»**

Патриотическое воспитание ‑ процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, в данном направлении воспитательной работы можно выделить целый комплекс задач:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;

3.воспитание уважения к труду;

4. развитие интереса к русским традициям и промыслам;

5.формирование элементарных знаний о правах человека;

6.расширение представлений о городах России;

7. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

8.развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

9.формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту ‑ так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Познавательная литература (энциклопедии, справочники, карты) являются основным средством ознакомления детей с Родиной и родным краем.

В своей работе по ознакомлению детей с Государственной символикой Российской федерации я использовала книги: Степанова «Моя Родина- Россия» и Баранова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Рассмотрела с детьми флаг, объяснила символику цвета. В закреплении изученного, дети рисовали флаг.

При ознакомлении с гербом объяснила, что в центре расположен орел, он символизирует свободный дух нашей страны, почему у него две головы, почему у орла раскинуты крылья, дала пояснение о державе, скипетре, коронах. Также читала детям стихи о России: Гусев «Я русский человек», Орлов «Я узнал, что у меня», Александрова «Родина», Васильев «Россия»,Крылов «Трехцветный флаг», Воронько «Жура –жура –журавель»;прозу Ушинского «Наше Отечество».

Также я продолжила знакомить детей с Москвой, как столицей России. Дети рассматривали иллюстрации: Большого театра, Красной площади, Спасской башни Кремля ,храма Василия Блаженного, памятников художникам ,писателям, полководцам.

Рассказывала детям о русских богатырях и читала былины «Никита Кожемяка», «Сказка – былина про Илью Муромца», «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Этот материал я брала из сборника «Лучшие сказки мира».

Познакомила детей с историей возникновения города Москвы через рассказы «Георгий Победоносец», «Юрий Долгорукий», Брюсова из книги Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». Познакомила с стихами о Москве: Глинка «Москва», Карасев «Город – герой», Кончаловская «Славен град Москва». В повседневной жизни дети рисовали Кремль, Красную площадь, столицу в праздничные дни.

Я продолжила знакомство детей с родным городом с помощью учебного пособия по краеведению «Сызрань – мой город родной». Дети познакомились с историей возникновения города Сызрани, рассмотрели иллюстрации «Сызрань много лет тому назад», сравнили их с иллюстрациями «Сызрань современная», вспомнили названия улиц города, микрорайонов, достопримечательности Сызрани. Чтобы ребенок почувствовал свою причастность к местным общественным событиям, мы подготовили с детьми выставку рисунков «Сызрань -325», «Улицы нашего города». Дети рассмотрели герб Сызрани, я объяснила, почему на гербе изображен бык, что обозначают колосья пшеницы, расположенные по бокам и почему фон герба золотой. На карте Самарской области и на карте мира дети находили свой город,

Также дети рассматривали иллюстрации о различных учреждениях (заводах, магазинах, комбинатах, поликлиниках), в которых работают их родители, называли профессии своих родителей.

На следующем этапе я познакомила их с Самарской областью. Дети рассматривали карту Самарской области, Самара – это главный город нашей области, но каким бы особенным не был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

1. Люди работают на заводах, стройках, в разных учреждениях и результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живет в данной местности;
2. В родном крае, как и в других местах соблюдаются народные традиции, отмечаются общенародные замечательные даты, чтят погибших героев, ветеранов войны.
3. В родном крае люди должны беречь и охранять природу.
4. Каждый человек должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного края.

В дальнейшем я рассказала детям, что в России есть еще неофициальные символы (береза, матрешка, ромашка), вспомнить стихи русских авторов о родной природе: Бунина, Тютчева, Есенина, Фета, Некрасова, Бальмонта, Благининой, Твардовского, Прокофьева, в которых они воспевают красоту родной природы в разное время года. Также дети знакомятся с родным краем через чтение художественной литературы: сказки, потешки, были, пословицы, поговорки помогают расширить знания детей, увидеть красоту русского языка. В русских сказках дети знакомятся с понятиями добра, зла, справедливости, с житейской мудростью, смекалкой ;учатся характеризовать поступки героев, сопереживать положительным героям.

Также с детьми рассматриваю иллюстрации художников о Русской природе: Левитана, Шишкина, Поленова, Сурикова, Коровина. Напоминаю, что многие оригиналы находятся в Москве в Третьяковской галерее.

Даю знания о том, что наша страна велика, просторы ее огромны, у каждого народа есть свои традиции, обычаи, язык, культура, это все отражается в народном творчестве, живописи, произведениях писателей и поэтов.

Таким образом патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны, своего народа, к своей земле.