**Образовательные задачи :**

-закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах;

-закреплять обратный счет в пределах 10;

-упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному;

- совершенствовать умение образовывать числа в пределах 10 путем увеличения и уменьшения на 1;

-совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

-развивать логическое мышление, внимание, воображение, умение сравнивать и обобщать.

-поощрять стремление детей высказывать свои мысли, суждения давая развернутые формулировки.

**Воспитательные задачи:**

-формировать дружеское отношение друг к другу, умение слышать друг друга, помогать товарищам, умение работать в паре.

-способствовать формированию адекватной самооценки.

**Демонстрационный материал:** схема - маршрут движения ракеты,изображение «метеоритного дождя» из геометрических фигур

**Раздаточный материал:** наборы геометрических фигур, карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, простые карандаши, набор фишек.

**Индивидуально – дифференцированный подход:**

-оказать помощь детям при делении на пары через использование цветных символов.

-парам, испытывающим затруднения в Д/и «Строим ракету», предложить образец-схему ракеты.

- для самооценки в Д./ игре « графический диктант» предложить сверить свою работу с образцом; при затруднении оказать помощь детям, предложив схему выполнения задания.

**Методы и приёмы:** Игровая мотивация, проблемные ситуации.

Д/игры: « Строим ракету», « Найди своё место», « Математический диктант», « Перенеси метеориты». Вопросы. Рефлексия (самооценка, выбор цветового круга по степени затруднения).

|  |  |
| --- | --- |
|  Действия педагога | Действия и предполагаемые ответы детей |
| Воспитатель собирает около себя детей и привлекает внимание к голосовому сообщению.**Игровая мотивация:****Звучит сигнал, поступило сообщение.**-Внимание! Внимание! Всем! Всем!Спешу сообщить ребятам, которые любят приключения, что сегодня нас ожидают таинственные и захватывающие события. Нам предстоит совершить фантастический полёт в космос, вокруг Земли.\_ А вы любите приключения?-Хотите отправиться в космическое путешествие?-Нас могут ожидать разные трудные препятствия.Вы не боитесь? Готовы к полету?Я уверена вы справитесь со всеми со всеми трудностями, ведь для вас это очень просто, да и вы уже почти школьники. А если что-то не получится, я всегда смогу вам помочь.**Создание проблемной ситуации:**-На чем же можно полететь в космос?- Много вариантов вы назвали. А на чем мы сегодня отправимся в путь вы узнаете, отгадав загадку:**На корабле воздушном,****Космическом, послушном,****Мы, обгоняя ветер,****Несемся на ….****-**А где же нам взять ракету?-Верно. Сейчас я предлагаю вам стать инженерами- конструкторами и вместе поработать над созданием ракет. Будем работать парами. А помогут вам отыскать пару круги одинакового цвета на вашей одежде.(Воспитатель предлагает пройти к конверту соответствующего цвета и расположиться на ковре)**Д./ игра « Строим ракету».**-Вижу, вы готовы к работе. Послушайте внимательно задание: необходимо отобрать нужные геометрические фигуры и построить из них ракету.-Какие молодцы! У вас хорошо получается!Наши ракеты готовы. Давайте расскажем о них. Воспитатель дает образец рассказа: Для создания своей ракеты я использовала большой красный треугольник, два синих квадрата, два желтых круга, два оранжевых маленьких треугольника. У кого похожая ракета? А кто хочет рассказать о своей ракете? Алеша, какие геометрические фигуры вы использовали для строительства ракеты?У кого получилась такая же ракета?**Д./ игра « Найди своё место».**-Ну что ж можно занимать свои места в ракете. В этом нам помогут билеты: карточки-примеры. (воспитатель предлагает выбрать карточки-примеры)- Послушайте задание: Нужно решить пример, а его ответ и будет номером вашего места в ракете. Номера –карточки с цифрами стоят на столах. Будьте внимательны.-Итак, строимся друг за другом в колонну, чтобы пройти через люк и занять свое место в ракете.Все места заняли. Замечательно Вы сегодня просто герои! -Внимание! Начинаем обратный отсчет от 10 до 1. **Пуск ракеты (звучит музыка).** И вот мы в космосе!-Ребята, теперь мы космонавты. А какие они должны быть, космонавты? Правильно!Космонавты - это люди очень умные, внимательные. Надо быть готовым к любым неожиданностям. Вы готовы? Я верю в вас!И сейчас проверим вашу память и вниманиеИтак, слушайте вопросы на внимание и сообразительность.**Д./ игра на внимание.****-** Сколько пальцев в кулаке?-У большой медведицы 4 лапы, а у маленького медвежонка сколько лап?-Сколько яблок на берёзе?-Сколько орехов в пустом стакане?Сколько солнышек на небе?А как вы думаете сколько звезд на небе? Можно их всех сосчитать?-Молодцы! Порадовали . Мы сейчас попробуем посчитать наши маленькие звездочки, которые лежат на ваших столах. Послушайте задание: Нужно разложить звездочки в порядке возрастания от 1до 9.Молодцы. Быстро сработали. А теперь поиграем в игру со звездами. Я загадаю число, а вы попробуйте отгадать его и поднять звездочку с этим числом.Приготовились. Будьте внимательны.-Что за число, которое находится между числами 4и 6?- Число, которое стоит после 8?Число, которое больше 2, но меньше 4?Число, соседи которого 6 и 8?Число, которое стоит перед 3? Мне очень понравилось, как вы справились с заданием.Пришло время немного отдохнуть и сделать космическую гимнастику (стоя около столов)**Физминутка «Космос»**Один, два, три, четыре, пятьВ космос мы летим опятьОтрываюсь от землиДолетаю до луныНа орбите повисимИ опять домой спешим- Ой, ребята, посмотрите, мне, кажется, начинается метеоритный дождь! (На доску выставляется изображение метеоритного дождя – геометрические фигуры)**Д/И «Найди лишнюю фигуру»**Я предлагаю вам рассмотреть пролетающие метеориты.Что вы можете о них сказать?На какие геометрические фигуры они похожи?Как вы думаете, какой метеорит лишний и почему?Здорово! Очень дружно поработали. - Ой, наша ракета наклонилась вправо, а теперь влево. Что случилось? **-**Чтобы избежать столкновения с метеоритами**,** нам нужно начертить безопасный путь движения ракеты. В этом нам помогут листы в клетку и простые карандаши. Готовы. Будьте внимательны. **Д./ игра « Математический диктант».**Сели прямо, правильно взяли карандаши. Приступаем.На листе нашли точку от которой начнем движение.От ракеты: 3 кл.- вправо, 5 кл.- вниз, 1 кл.-вправо, 2 кл.-вверх, 3 кл.-вправо, 5 кл.-вверх, 7 кл.-влево, 2 кл.- вниз. Закончили.А теперь проверьте, тот ли маршрут вы начертили.(На доску педагог помешает схему-маршрут).-Молодцы! Наши ракеты остались целы!-Ребята! Из космического центра Земли поступил сигнал о возвращении домой, на Землю.-А теперь внимание! Начинается спуск ракеты и обратный отсчёт. Закрываем глаза и вместе считаем от 10 до 1.**Д./упр. «Обратный отсчет»**-Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной и дружной работе экипажа.Мы с вами опять дети и мы в нашем любимом детском саду.**Рефлексия:**Наш полет сегодня был очень полезным. Как вы думаете чем?-Что вам показалось самым интересным?-А какое задание показалось трудным?Многие из вас работали хорошо. Но кому-то нужно еще постараться в следующий раз выполнять задания. Я предлагаю каждому из вас оценить свою работу с помощью цветных звездочек:-зеленая звездочка - мне было интересно, легко и я со всеми заданиями справился-желтая звездочка - мне было интересно, но у меня не все получилось…-красная звездочка - Я не справился с заданиями… и огорчен…Спасибо ребята за интересный и увлекательный полет.Я вам благодарна за ваше настроение, вашу смекалку и дружную работу и надеюсь, что вы поделитесь своими впечатлениями с другими ребятами и своими родителями. Всего вам доброго. До свидания! | Дети слушают сообщение.Да, хотимНе боимся. Готовы.На самолете, на ракете, на воздушном шаре…РакетеОтветы детей ( найти, нарисовать, вырезать, построить...)Дети делятся на пары по цвету круговДети выполняют заданиеДети поочереди рассказывают какие геометрические фигуры использовали при создании ракеты. Дети выполняют заданиеДети хором считают от 10 до 1.54001Звезд на небе много. Сосчитать их нельзя.Дети раскладывают звезды с цифрами от1до9 на столах.59372Ходьба на местеСоединить руки над головойПодпрыгнутьРуки в стороны, покружитьсяПокачать руками вперед-назадХодьба на местеДети объясняют свой ответ.Дети выполняют наклоны вправо и влево.Ответы детей (Может метеориты)Дети чертят на листе в клетку «путь движения»Самопроверка.Дети сверяют свою работу со схемой-маршрутаДети с закрытыми глазами считают от 10 до 1Дети отвечаютДети оценивают свою работу на занятии |