|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете Протокол № 3  от «26» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на управляющем совете  Протокол № 3  от «26» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «ООШ с. Смородинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Шакалей Приказ № 122  от «26» августа 20223г.. |

**Дополнительная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности**

**«Мир грамотных людей»**

Форма реализации: очная

Направленность:социально-гуманитарной направленность.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор составитель

Силиванова Маргарита Ивановна педагог дополнительного образования

с.Смородинка, 2024

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)

4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв.письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

5. Устава МБОУ «ООШ с. Смородинка», «Положения о дополнительной общеразвивающей программе».

6. «Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года)

7. «Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир грамотных людей» имеет

**социально-гуманитарную направленность.**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтакси­са, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

***Педагогическая целесообразность программы*** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Данная программа дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их социально-гуманитарного развития. Русский язык как средство общения играет важную роль и в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие учащегося. Он овладевает нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Программа дает широкие возможности углубления курса русского языка. Это осуществляется за счет выполнения довольно сложных заданий, которые требуют сопоставления языковых явлений, учета внутренних связей.

Дополнительное образование по изучению русского языка способствует углублению и систематизации знаний учащихся, развитию их дарований, совершенствованию речи, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Мир грамотных людей» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс русского языка основной школы.

**Образовательная деятельность** по дополнительной общеразвивающей программе «Мир грамотных людей» **направлена на**:

* + - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
    - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
    - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
    - создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития учащихся;
    - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
    - формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Мир грамотных людей» состоит в том, что она позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету. Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи учащихся, позволяет взглянуть на известные

факты языка с другой, неожиданной точки зрения и узнать много любопытных сведений о родном языке.

***Адресат программы*** - дети в возрасте 11-13 лет.

***Возрастные особенности воспитанников:*** Возраст детей, участвующих в реализации

данной образовательной программы: от 11 - 13лет.

У детей 11-12 лет, резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения,

отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется

стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной

личности, формируется самооценка...Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе игровой деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы. В возрасте 12-13 лет, формируется социально-психическое отношение к окружающим, и в первую очередь к сверстникам, начинают довольно четко вырисовываться особенности характера, появляются основы личности. Это время, когда ценности дружбы, любви могут стать и становятся первостепенными. Становление характера и личностных свойств неразрывно связано со стремлением к самостоятельности, отсюда попытка освободиться от опеки старших, определить свое отношение к окружающему. Реализация потребности в доказывании своей независимости и самобытности сопровождается, как правило, типичными поведенческими реакциями «пренебрежительного» отношения к советам старших, недоверием и «критиканством», обращенным к ним, иногда даже открытым противодействием. Старшие подростки полны желания самостоятельно действовать в жизни, выполнять работу, даже малоинтересную, но, главное, чтобы она была полезна для всех. Очень часто у подростков формируется само-возвышение. Оно означает утверждение себя в качестве активного, самостоятельного в мышлении и деятельности, самоуправляющего и воспитывающего деятеля. Ребенок такого типа понимает идею своей организации, восприимчив ко всем противоречиям жизни, способен делать верный выбор, брать на себя ответственность. Участвовать в изменении обстоятельств, быть терпимым к непохожести других людей, не проявлять неприязни к не соответствующим их личным интересам делам коллектива. Самовозвышение личности – это способность ребенка к самоопределению в деятельности и самореализации в ней. Стремясь к изменению обстоятельств, ребенок воспитывается постоянно сам. Программа кружка рассчитана на учащихся 5-7 классов; учитывая возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника, были учтены при планировании и организации учебного процесса по ДООП «Мир грамотных людей».

**Сроки реализации программы: 1 год.**

**Форма обучения - очная.**

***Режим работы:*** 1 раз по 1 часу в неделю,

**Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.**

**Принцип набора в объединение - свободный.**

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**По­высить общую языковую культуру учащихся.

**задачи:**

**Образовательные:**

* сформировать умение оценивания собственных знаний;
* сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
* научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных);
* выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

**Развивающие:**

* развитие логического мышления учащихся;
* развитие лингвистической культуры;
* развитие внимательности, самостоятельности, творческого подхода при выполнении упражнений.

**Воспитательные:**

* развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

**1.3 Планируемые результаты**

***предметные:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку и литературе.

***метапредметные:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства

массовой информации, ресурсы Интернета;

овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации матери­ала на определенную

тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, ее анализ и отбор; способность к

преобра­зованию, сохранению и передаче информации;

способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и

коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;

умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом;

давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуж­дениях; овладение национально-культурными нормами рече­вого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения.

***личностные:***

1)сформированность мотивации к труду, работе на конечный результат.

**1.4 Содержание программы**

**1.4.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Происхождение слов | 8 | 5 | 3 | Входное тестирование |
| Словообразование | 9 | 4 | 5 | Беседа, практическая работа, игра,  кроссворды, ребусы |
| Части речи | 7 | 2 | 5 | Лингвистические  эксперименты  сочинение |
| Культура речи | 9 | 4 | 5 | Беседа,  практическая работа,  игра |
| Кружок «Мир грамотных людей».  Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сочинение,  тестирование |
| Итого | 34 | 15,5 | 18,5 |  |

**1.4.2. Содержание учебно-тематического плана**

Курс «Мир грамотных людей», возраст учащихся 5-7 классов

**Происхождение слов (8 ч)**

**1**.Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с

историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**2**.Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография –

наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

**3.**Не все годится, что говорится. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в художественных произведениях, их роль.

**Словообразование (9 ч)**

**4.«**Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

5.Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

6.«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа

«Составление словообразовательных гнёзд «словесных» деревьев».

**Части речи (7 ч)**

7.Различай и отличай. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С. Самые трудные приставки. Тренировочные упражнения, решение

кроссвордов, ребусов.

8.Кто командует корнями? Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

**9.**Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**10.**Нет такой тайны, чтобы она не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Культура речи (9 ч)**

**11**.Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

**12**.В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

**13.**По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

**Подведение итогов реализации программы (1ч)**

Кружок «Мир грамотных людей». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

**1.4.3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | **Раздел** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Форма контроля** |
| **планируемая** | **фактическая** |  |
|  | **Происхождение слов** | | **8 ч.** |  |  |  |
| 1 | Язык – вековой труд поколений.  История появления новых слов в русском языке. | | 2 | 04.10  11.10 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 2 | Входное тестирование. | | 1 | 18.10 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 3 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | | 1 | 25.10 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 4 | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.  Лексикография | | 2 | 08.11  15.11. |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 5 | Не все годится, что говорится.  «Крылатые выражения» и «афоризмы». | | 2 | 22.11  29.11 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
|  | **Словообразование** | | **9 ч.** |  |  |  |
| 1 | Игра - конкурс «Кто больше?». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в художественных произведениях, их роль.  «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | | 2 | 06.12  13.12 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 2 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы.  Фонетический КВН | | 2 | 20.12  27.12 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 3 | Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных. | | 2 | 10.01  17.01 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 4 | «С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий.  Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд «сложенных» деревьев». | | 3 | 24.01  31.01,  07.02. |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
|  | **Части речи** | | **7 ч.** |  |  |  |
| 1 | Различай и отличай. Опасные согласные в приставках.  Коварная приставка с ,КВН «Слово делится на части, | | 2 | 14.02  21.02 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 2 | Ах, какое это счастье!»  Путешествие в страну Словообразование. | | 1 | 28.02 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 3 | Самые трудные приставки. Тренировочные упражнения, решение  кроссвордов, ребусов | | 2 | 06.03  13.03 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 4 | Кто командует корнями? Командуют гласные, согласные, ударение, значение слова. | | 2 | 20.03  03.04 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
|  | **Культура речи** | | **9 ч.** |  |  |  |
| 1 | Викторина «Узнай меня». Работа с текстами  Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Грамматический турнир. | | 2 | 10.04  17.04 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 2 | Слова вежливости, междометия. создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | | 2 | 24.04  08.05 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 3 | Нет такой тайны, чтобы она не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.  Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор.  Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность. | | 3 | 15.05  22.05  29.05 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
| 4 | Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | | 2 | 05.06  12.06 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |
|  | Подведение итогов реализации программы | | 1 ч. | 19.06 |  |  |
| 1 | Кружок «Мир грамотных людей». Итоговое занятие. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | | 1 | 26.06 |  | практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование |

**1.4.4. Формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметный, личностных)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Планируемые результаты** | **Формы аттестации** | **Периодичность** |
| предметные | | |  |
| 1 | Обобщение и углубление знаний русского языка | опрос | на первом занятии |
| 2 | -знание программ и практическое применение их | педагогическое  наблюдение,  опрос | на всем протяжении реализации ДООП |
| 3 | Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. | педагогическое наблюдение,  творческая работа | на всем протяжении реализации ДООП |
| метапредметные | | |  |
| 1 | развитие умения анализировать результаты собственной деятельности, | педагогическое наблюдение | на всем протяжении реализации ДООП |
| 2 | развитие внимание, логическое и пространственное воображение, | педагогическое наблюдение, конкурсы и выставки работ, рефлексия | на всем протяжении реализации ДООП |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ п | **Раздел/тема программы** | **формы организации учебного процесса** | **методы** | **приемы и**  **педагогические**  **технологии** |
| 1 | Происхождение слов.  Язык – вековой труд поколений | фронтальная, групповая, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 2 | Лексикография | фронтальная,  парная,  групповая | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровье-сберегающие, ИКТ, |
| 3 | «Крылатые выражения» и «афоризмы» | фронтальная, групповая, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 4 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 5 | Фонетический КВН | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 6 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | фронтальная, групповая, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 7 | Различай и отличай. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 8 | Кто командует корнями? Командуют гласные, командуют и согласные | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 9 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Грамматический турнир | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 10 | Нет такой тайны, чтобы она не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 11 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 12 | В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность | фронтальная, групповая, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |
| 13 | По речи узнают человека. Как поддержать разговор. |  | наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие |
| 14 | Кружок «Мир грамотных людей». Итоговое занятие. | фронтальная, индивидуальная | словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический | дифференцированного обучения, ИКТ, здоровье-сберегающие, |

**2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

* кабинет, оснащенный столами и стульями,
* технические средства для демонстрации обучающих материалов.
* подключение к сети Интернет,
* материалы, и приспособления: раздаточный и дидактический материал (карточки) .

**2.3. Оценочные материалы**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
* Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
* Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
* Результаты участия в дистанционных конкурсах.
* Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

* Подведение итогов работы кружка
* Просмотр презентации о проделанной работе кружка
* Анкетирование
* Тестирование

**Материально-техническое обеспечение программы.**

**Оборудование:**

Занятия проходят в кабинете русского языка и литературы, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, компьютером, словарями. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы Справочники:

1.Орфографический словарь

2.Словообразовательный словарь.

3.Словарь фразеологизмов.

4.Толковый словарь.

5.Словарь синонимов и антонимов.

6.Этимологический словарь.

У учителя всегда есть возможность обратиться к библиотечному фонду школы.

*Форма организации деятельности учащихся:*

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

- Наличие специальной методической литературы по русскому языку, технологиям, педагогике, психологии.

- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.

- Разработка собственных методических пособий, дидактического  и раздаточного материала.

- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

Стены светлых тонов.

Обучающийся, заходя в такой кабинет, вне всяких сомнений, настраивается на творческую и плодотворную работу. Моей основной задачей становится развивать этот настрой, не давая ему угаснуть в течение занятия.

**2.4. Список литературы:**

1.Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2018.

2.Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.

3.Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии

4.Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006)

5.Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004

6.Активизация познавательного интереса через систему занимательных заданий. Статья. /авт.И.В. Харченко. - [ http://festival.1september.ru]

7.Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [ http://festival.1september.ru]

3. Внеклассное занятие по русскому языку «От глубокой древности до наших дней». /сост. Е. в. Фаткулина. – г. Енисейск.

4.Елясова О.Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02/2003.

5. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5-7 классах «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.

6. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.

7. Лингвистическая игра «Знать и уметь» 5 класс. /сост. Я. В. Косовских. – Пермь, 2013.

8.Лингвистическая интеллектуальная игра по русскому языку «В древнерусской школе». /сост. О. А. Редчук. – п. Авнюгский, 2013.

9. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.

10. Методическая разработка внеклассного мероприятия по русскому языку. Круглый стол: «Родной язык – душа нации». /сост. М. Л. Мамаева. – Белгород, 2014.

11. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.

12. Урок – игра «Дорогой письменности». /сост. Г. В. Уварова. – ст. Спокойная.

13. Урок – КВН на тему «Морфемика». / сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2002.

14. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка.//Русский язык. №48/2003.

**Интернет - ресурсы**

1.Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - http://www.gramota.ru

2.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – www. feb-web.ru

**Список литературы для учащихся**

1.Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа.2007

2.Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007

3.Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 2014г

4.Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва.