«**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры**» (опыт работы)

Подготовила Османова Людмила Ахматовна, воспитатель МБДОУ детский сад№51 «Золотой орешек» г. Пятигорск

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - сюжетно-ролевые. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений, которая происходить в стенах дошкольного учреждения. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Именно в Федеральной образовательной программе дошкольного образовательного утвержденной Минпросвещением приказом от 25.11.2022г. № 1028 (ФОП ДО) прописана задача об ознакомлении детей с трудом взрослых, в рамках которой и происходит знакомство детей с профессиями. Посредством профориентационной работы, в виде сюжетных игр, удовлетворяются важнейшие социальные потребности детей: ребенок с ранних лет   через игру знакомится с атрибутами разных профессий, иметь представление о той или иной профессии.

В нашем детском саду ведется работа по формированию профессиональной ориентации воспитанников детского сада, одной из форм работы которой, является сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра –хозяйка игрового процесса и незаменимый помощник в приобщении детей дошкольного возраста к миру профессий.

Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит определённую цель и задачи, которые направлены на выполнение замысла и развития сюжета.

Ведь в игре можно стать кем угодно-врачом, парикмахером, водителем, поваром, шофером, моряком, продавцом, официантом…

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком осваиваются и отображаются в игре.

Сюжетно-ролевые игры профориентационного направления имеют свою особенность, которая зависит от возраста детей. Поэтому начиная уже с младшей группы, я начинаю знакомить детей с различными профессиями через сюжетно –ролевые игры.

Существует определенный алгоритм ознакомления с профессиями, через который необходимо научить ребенка переводить знания, умения, навыки, полученные из разных источников в сюжет игры.

* Название профессии.
* Место работы.
* Материал для труда.
* Форменная одежда.
* Орудия труда.
* Трудовые действия.
* Личностные качества.
* Результат труда.
* Польза труда для общества.
* Путеводитель по профессиям

Рассмотрим сюжетно-ролевой игры профориентационного направления по возрастам.

В младшей группе я знакомлю с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, продавец.

В средней группе добавляю такие профессии как шофер, почтальон, врач и знание о профессиях родителей.

В старшей группе добавляю профессии учитель, работник сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, труд людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусств.

Детей седьмого года жизни продолжаю знакомить с профессиями родного города.

В сюжетно-ролевых играх дети изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (в кафе работают официанты, администраторы, повара, на самолете летают пилоты и т. д.).

В группе созданы все условия для профориентации детей через сюжетно-ролевые игры.

Но моя работа не была бы плодотворной без участия родителей, которые помогли создать в группе комфортную, доступную развивающую предметно-пространственную среду сюжетно-ролевых игр. Они приняли активное участие в оснащении игр атрибутами, проводили беседы, мастер –классы по своей профессии, что позволило детям еще больше сблизится с родителями, приобрести новые знания и умения, которые в дальнейшем помогут им более эффективно входить во взрослую жизнь.

Чем ярче и насыщенней игра, тем больше у ребёнка возможности

## впитать и пропустить через свой внутренний мир информацию об общественной жизни и о мире профессий, их ценности и значимости и тем легче ему будет в будущем сделать свой решающий выбор, который и определит его жизнь.

Всем творческих успехов от игры с детьми!

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет «ТЦ Сфера», 2014

2. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ.2013. – № 9.

3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

4. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по

формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017.

5. [Электронный ресурс].

5.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования [files.oprf.ru›storage/image…programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf):

5.2 [maam.ru›…opyt…proforientacija-doshkolnikov-v…v…s…](https://www.maam.ru/detskijsad/opyt-raboty-ranja-proforientacija-doshkolnikov-v-ramkah-praktiko-orientirovanogo-obuchenija-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html)

5.3https://www.maam.ru/detskijsad/rol-didakticheskih-igr-vproforientacionoi-rabote-s-doshkolnikami.html