**Создание условий для благоприятной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.**

  Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – один из сложных периодов в жизни малыша и родителей. Это экзамен его здоровью, психики, эмоционального и физического развития. От того, насколько успешно адаптируется ребенок к ДОУ, будет зависеть не только его пребывание там, но и успешность дальнейшего обучения в школе.

       Адаптация – это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. А для ребёнка детский сад, несомненно, является новым пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходиться приспосабливаться. Все это определяет актуальность и практическую значимость данной темы.

      Часть детей адаптируются к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1-3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация тогда длиться около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

1. От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
2. От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
3. От состояния здоровья;
4. От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Показателем окончания периода адаптации является

1. Глубокий сон,
2. Хороший аппетит,
3. Бодрое положительное эмоциональное состояние,
4. Активное поведение.

       Основная цель работы педагога в этот период – заслужить доверие ребенка. Помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т. п. Решению этой задачи посвящается все первое полугодие.

       Для решения поставленных следует активно занимались самообразованием: знакомиться с новыми методическими разработками по проблеме адаптации детей до 3-х лет, принимать участие в методических мероприятиях, активно сотрудничать с психологом, педагогами, которые уже имеют опыт проведения адаптационной кампании в детском саду.

     Чтобы процесс адаптации проходил успешно, работа ведется по трём направлениям:

1. Создание условий в группе в соответствии с ФГОС ДО.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Использование различных адаптационных методов и приемов.

     Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста. В связи с этим надо учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду.            Во время адаптационного периода особое внимание  стоит уделять созданию  эмоционально благоприятной атмосферы в группе с целью формирования чувства уверенности у каждого ребенка: создавать у детей положительную установку, формировать положительное впечатление во время пребывания в детском саду.

        В группе следует организовать щадящий режим дня, создать комфортную предметно-пространственную развивающую среду с целью облегчения адаптации, которая поспособствует снижению стресса у детей.

       Предметно – пространственная среда группы включает в себя пространства для игр, конструирования, наблюдения, спортивный, музыкальный уголки, уголок экспериментирования: для игр с песком, водой; строительные наборы. Все это делает развивающую среду особенно привлекательной для малышей.

      Создание уголка уединения и ширмы позволяют уединиться, провести несколько мгновений в тишине, рассмотреть картинки, поиграть с игрушкой. Имеется большой подбор игрушек: куклы, коляски, машины, которые помогают справиться с напряженной ситуацией в период привыкания. Комплекты игрового и дидактического оборудования доступны, размещены так, чтобы малыш мог подойти и взять понравившуюся игрушку.

       В адаптационный период рекомендуется предпочтение индивидуальным формам работы. Работа с небольшими подгруппами детей *(3-4 ребенка)*.

       Рекомендуется организовать и предложить разнообразную деятельность каждому ребенку в течение дня, такую как:

* Игры с песком и водой (детям предложить небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки и малыш будет переливать воду из одной емкости в другую или вылавливать рыбок).
* Сенсорные игры *(нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур)*.
* Пальчиковые игры (игры с пальчиками или дайть малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка).
* Речевые игры *(песенки, потешки, прибаутки)*.
* Рисование карандашами и красками, работа с пластилином.
* Слушание негромкой, спокойной музыки.

С целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОУ применяются такие формы и способы адаптации детей как:

* элементы телесной терапии *(обнять, погладить)*. С помощью телесно-ориентированной терапии улучшается самочувствие малышей.
* элементы театрализованной деятельности, показ настольного театра *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Курочка Ряба»*. Дети с большим удовольствием слушают, сопереживают героям, радуются за них.
* Релаксационные игры. Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации беруться приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.
* Слушание музыки и развитие движений. Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде металлофона, колокольчика или других музыкальных инструментов.
* Игровые методы взаимодействия с ребенком. В адаптационный период следует отдавать предпочтение играм, направленным на неожиданный эффект: *«Выдувание мыльных пузырей»*, игры с воздушными шарами, *«Поймай солнечного зайчика»*, *«Шли, шли, что-то нашли»*, *«Кто в кулачке?»* и др.

        Во время режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Если ребенок привык дома засыпать с любимой игрушкой, то рядом в кровати игрушка. Во время засыпания ласкали ребенка, садились с ним рядом, пели колыбельную песенку. Именно, таким образом нами создается возможность для облегчённого приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

         Во время пребывания детей в детском саду ведется наблюдение за их поведением. Данные наблюдений фиксируются в индивидуальных листах адаптации. По итогам составляются таблицы, в которых фиксируются данные на каждого ребенка по всем периодам адаптации.

        Успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

В связи с этим работа с семьей строится в несколько этапов:

* социально-гигиенический скрининг семьи, составление адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детском саду (начинает действовать по окончании адаптационного периода);
* максимальное сближение режима дня ребенка в семье с режимом ДОУ.

       Для того чтобы создать оптимальные условия для развития детей, практикуются различные формы работы с семьей, такие как:

* Анкетирование.
* Рекомендации родителям.
* Консультации.
* Беседы.
* Папки-передвижки.
* Родительские собрания.

         Первичное знакомство с родителями малышей проводится в форме анкетирования, направленного на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания.

         Родителям предлагается подробно и откровенно рассказать о сложившихся привычках и сформировавшихся навыках малыша, его приученности к режиму, питанию, особенностям засыпания и сна, игровым навыкам, умеет ли ребенок вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, а также о том, как ласково ребенка называют дома, воспитывают строго или балуют. Воспитывают строго или балуют, с чем он играет и умеет ли играть сам. Но практика показывает, что не все родители в анкетах раскрывают свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих впечатлениях, переживаниях.

        За 2 месяца, до поступления новых малышей, желательно провести родительское собрание. Родителей познакомить с уставом ДОУ, с Образовательной программой, с помещениями учреждения.

        Для родителей подготовить консультации и стендовую информацию о режиме пребывания в детском саду: о санитарно-гигиенических требованиях, примерном меню детского сада, закаливании ребенка, навыках, которые необходимо формировать у детей.

         Разработать памятки *«Как помочь быстрее привыкнуть к детскому саду»*, рекомендации, буклеты для родителей. Изготовить картотеки: *«Игры в адаптационный период с детьми 2-3 лет»*, *«Игры – эксперименты с водой»*, *«Пальчиковые игры»*, которые  будут применяться педагогом в работе. Также родителей ознакомить с условиями и режимом группы. Провести экскурсию по групповым помещениям: где спят дети, играют, умываются, какие есть игрушки, пособия.

         Признаком того, что период адаптации завершился, является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие: хороший аппетит, нормальное поведение, дома ведет себя обычно, увлеченно играет с игрушками, не капризничает, хорошее настроение, легко просыпается утром, с желанием идет в сад, доброжелательно относится к воспитателю и детям группы, безболезненно расстается утром с родителями, а вечером встречает их с улыбкой. Но, большую работу приходиться проводить с родителями тех детей, которые имеют признаки дезадаптации: отказываются от еды, едят мало, проявляют вялость, капризы даже агрессивность, часто меняется настроение, начинают чаще болеть. В этом случае советуется создать в доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями интересной деятельностью.

*«Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»*

        В последнее время наметилась тенденция более легкого прохождения адаптации детьми. Степень адаптации в основном, легкая и средняя. Для этого есть определенные мотивы: создание комфортных условий, благоприятной развивающей предметно – пространственной среды, доброжелательное отношение к детям, единство требований к поведению ребенка дома и в детском саду.

        Это позволяет в дальнейшем судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям сада. С уверенностью можно сказать, что те условия, которые созданы в ходе адаптационного периода, помогут безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и будут способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольному учреждению.