***Социальное партнерство в дополнительном образовании как механизм формирования единого ценностного воспитывающего пространства.***

***Social partnership in additional education as a mechanism for the formation of a unified value-based educational space.***

**Елена Михайловна Савченко**

Россия, г. Магнитогорск

Челябинская область

[lenasavchenko69@mail.ru](mailto:lenasavchenko69@mail.ru)

**Elena Mikhailovna Savchenko**

Russian Federation, Magnitogorsk

Chelyabinsk region

**Аннотация:** в статье поднимаются проблемы формирования широкого социального партнерства в дополнительном образовании. Автор приводит практический пример партнерства на основе образовательной модели «Детско-юношеского центра «Максимум» г. Магнитогорска.

**Ключевые слова:** Социальное партнерство, профориентация, ответственность, дополнительное образование.

**Abstract:** the article raises the problem of formation of wide social partnership in supplementary education. The author gives a practical example of partnership-based educational model, "Children and Youth Center "Maximum" Magnitogorsk

**Keywords:** Social partnership, vocational guidance, responsibility, additional education.

В педагогике термин «социальное партнерство» трактуется не однозначно, многоаспектно и может пониматься как: способ взаимодействия между различными социальными группами; специфический тип общественных отношений; особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [1].Необходимость социального партнерства в сфере дополнительного образования бесспорна. Государство является главным партнером в образовании и должно обеспечивать единое образовательное пространство в стране (общую концепцию, цели и стандарты). Однако в системе дополнительного образования, которое рассматривается сегодня как стратегический ресурс социально-экономического развития не только региона, но и страны в целом, государство не может охватить и учесть все условия и сложность задач конкретных сообществ. Особенности местных пропорций в структуре рабочих мест, отраслевая составляющая, молодежные группы и их динамика, наличие безработицы, экология и исторические обстоятельства, экономическое расслоение общества и разница в условиях жизни детей - все это ставит вопрос о вовлечении разных институтов гражданского общества в образовательный процесс. Социальное партнерство в не очень престижной сфере образования должно опираться не столько на экономическую целесообразность, сколько на взаимодействие, ответственность сторон перед обществом и взаимное доверие в выработке совместных решений. Социальное партнерство может рассматриваться как социокультурное явление, т.к. в нем отражены традиции конкретного этапа культурного развития общества, его запросы, включая региональную образовательную политику. Дополнительное образование благодаря своей вариативности является той благодатной почвой, на которой взаимодействие и солидарность семьи, педагогов, общественных институтов – благо в интересах детей. Чем лучше будет каждому участнику взаимодействия, тем качественнее будет дополнительное образование детей.

В нашем учреждении «Детско-юношеский центр «Максимум» г. Магнитогорска формирование нравственных, личностных, творческих качеств учащихся определяет стремление педагогического коллектива к расширению социального пространства не только для успешного развития и адаптации детей в обществе, но профессионально ориентировать их.

Благодаря активной позиции администрации и всего нашего коллектива удалось не потерять старую практику шефских отношений и выстроить новую систему партнерства с ООО «Огнеупор», дочерним предприятием ОАО «ММК». Проводятся встречи с шефами, совместные Дни здоровья, организуются выставки, посвященные истории города, профессии металлурга. Последний конкурс рисунков, одним из организаторов которого была профсоюзная организация группы ОАО «ММК» «Красота кипящего металла».

Важным фактором воспитания нравственности, жизненной стойкости, воли является спорт. Много лет хоккейный клуб «Металлург» в тесном сотрудничестве с образовательными организациями является инициатором и спонсором конкурса прикладного творчества «Хоккей глазами детей». Популяризация спорта и здорового образа жизни в интересах всего общества.

Свое благотворное влияние на формирование нравственных и духовных убеждений обучающихся оказывает сотрудничество нашего учреждения с Магнитогорской епархией РПЦ. Совместные выставки детского творчества «Свет Веры Православной», «Красота Божьего мира», «Рождественская открытка», организованная в последние годы Архиерейская елка расширяют перед детьми социальное пространство, способствуют их духовному воспитанию.

Немаловажна роль дополнительного образования в упорядочивании информации, которая обрушивается на ребенка из средств массовой информации: телевидения и интернета. Организуя работу по формированию устремлений и интересов детей, взаимодействуя с местным телевидением (ТВ-ИН Магнитогорск) мы эффективно решаем задачи воспитания общей культуры юных граждан, их отношения к самим себе и результатам своей творческой деятельности.  В качестве положительной тенденции можно отметить то, что сами педагоги активно пропагандируют свой опыт работы с детьми, ищут новые формы сотрудничества со СМИ (каталог услуг «Выбирай»), создают свои каналы для видеоуроков.   Тем самым в городе формируется эффективная система информирования горожан о проблемах в детской и молодежной среде. Это позволяет не только решать задачи образования и социализации обучающихся, но и активно продвигать свой «продукт» на рынке образовательных услуг, решать имиджевые задачи учреждения.

Наша активная позиция в вопросах социального взаимодействия даёт отличный эффект. В этом учебном году наше структурное подразделение Школа графики и дизайна провело несколько городских мероприятий, запрос на которые были от государственных учреждений. Автономная некоммерческая организация "Центральная клиническая медико-санитарная часть", открывая поликлиническую помощь для онкологических больных, обратилась к нам с просьбой организовать выставку детских работ, на что наши дети с готовностью откликнулись. Творчество лечит, это знают многие врачи. Поэтому и возник заказ на детские рисунки, так благотворно влияющие на самочувствие и настроение больных.

Также Отдел полиции «Правобережный» УМВД России по городу Магнитогорску стал инициатором конкурса, посвященному профессиональному празднику «День работников МВД». Наши дети не только посвятили свои рисунки будням и подвигам этой профессии, но и способствовали улучшению имиджа силовиков. Полицейские были приглашены на встречу, провели награждение победителей конкурса, побеседовали с детьми на тему безопасности. Интересное взаимодействие мы решили продолжить.

  Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с образовательными, культурными и общественными  учреждениями в период подготовки к массовым мероприятиям: городские проекты, посвященные 80-летию Великой Победы (сейчас проходит выставка детских рисунков в Магнитогорском педагогическом колледже), ежегодная «Ночь в музее» в тесном творческом союзе с Магнитогорской картинной галереей, городской «Парад первоклассников» и др.

Большую роль сейчас играет волонтерское движение, в которое вовлечены наши маленькие художники. Когда была пандемия, то пришел социальный заказ на открытки нашим героическим врачам, и дети вдруг понимают свою значимость, что они могут передать частичку тепла и это нужно людям. Ещё острей и эмоциональней наши дети отозвались на акцию «Письмо солдату» с начала СВО. Вот где детские рисунки идут от сердца к сердцу.

Очень ценное для нас партнерство с Высшей школой – архитектурным и дизайнерским факультетами МГТУ им. Г.И. Носова, и с Магнитогорским педагогическим колледжем. На базе нашей Школы графики и дизайна преподаватели проводят предпрофильную подготовку учащихся и ориентируют их на профессиональное обучение предметам архитектура, дизайн среды, дизайн ландшафта, дизайн интерьера и др. Родители надеются, что в нашем учреждении ребенка научат не только рисовать, танцевать, петь и конструировать. Им хочется, чтобы у их детей сформировались устойчивые, творческие  интересы, что поможет им в будущем в выборе профессии. Поэтому профориентационная работа с детьми очень важна. Мы постоянно стремимся расширить горизонты перед детьми, и поэтому социальное партнерство призвано  максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействий, делая его более мобильным и личностно-ориентированным. Педагогический коллектив сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка. Воспитывать без соответствующих знаний, руководствуясь лишь слепым инстинктом – значит рисковать будущим растущего человека. Поэтому педагоги учатся сами и несут свои знания родителям.

В задачах государства должно быть стимулирование определенных групп гражданского общества путем оказания им финансовой поддержки на целевое сотрудничество со школой. Если будут образованы устойчивые партнерские связи между школами, учреждениями дополнительного образования, профессиональными лицеями, отделами занятости населения, отраслевыми организациями для совместного обсуждения проблем и потребностей некоторых профилей и их учебных программ, то возможен пересмотр и модернизация учебных планов.

Зарубежный опыт очень показателен. Ряд стран, следуя положительному опыту социального партнерства в системе образования Нидерландов, создали специальные независимые агентства, структурированные по крупным отраслевым секторам,- Национальные организации по вопросам профессионального образования. Они наделены правом (предполагающим ответственность) на экспертизу учебных планов, программ и стандартов профессиональной школы с точки зрения соответствия требованиям рабочих мест в этих секторах. Такие организации, объединяя на постоянной основе представителей бизнеса, науки, менеджмента, профсоюзов, принимают на себя функцию, ранее традиционно выполняемую министерством образования[2]

Таким образом, система социального партнерства, созданная нашим «Детско-юношеским центром «Максимум» г. Магнитогорска положительно влияет на становление социально компетентной личности, способной к самовоспитанию и духовно- нравственному развитию, создает условия для выявления, развития и поддержки наших обучающихся, способствует личностной и социальной самореализации. Мы настроены на дальнейшую профориентационную работу и приглашаем к сотрудничеству представителей профессиональной школы, бизнеса, трудовые коллективы. Надеемся, что существующий опыт социального партнерства позволит учреждениям дополнительного образования не только выжить, но и развиваться на современном рынке образовательных услуг в соответствии с ожиданиями общества и государства.

**Библиографический список**

1.Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства// Педагогическое обозрение.– 2008, № 4, С.7–8

2.Олейникова О., Муравьева А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза//Высшее образование в России.-2006.-№6

**References**

1. Khomenko I. A. School and parents: stages of development of social partnership// Pedagogical review. - 2008, No. 4, pp. 7-8

2. Oleynikova O., Muravyova A. Social partnership in the sphere of professional education in the countries of the European Union// Higher education in Russia. - 2006. - No. 6