**Конспект индивидуального логопедического занятия “Звук Ч. Автоматизация в слогах, словах”.**

Андронова Н.А., *учитель-логопед, г. Иркутск.*

**Тема:** звук Ч

**Этап:** автоматизация в слогах, словах

**Цели:**

1. Упражнять в правильном произнесении звука [ч] в слогах, словах.

2. Развивать фонематическое восприятие: определение наличия звука [ч] и места звука [ч] в слове.

3. Совершенствовать грамматическое оформление речи:

- упражнять в понимании и правильном использовании предлогов В, ЗА, ПЕРЕД;

- упражнять в образовании формы единственного числа Р. п.;

- упражнять в подборе слов-антонимов.

4. Развивать координацию мелких движений пальцев рук.

5. Развивать зрительную память.

6. Развивать зрительно-двигательную координацию через рисование линий по дорожке.

**ХОД**

**I. Организационный момент**

Звучит фонограмма стука колес паровоза (Ты догадался, что к нам приближается?) Правильно это паровозик. Ты его уже знаешь, он уже приезжал к нам в детский сад, посмотрел, как здесь живут ребятишки и чем они занимаются. А сегодня он хочет показать тебе свою работу, как он возит пассажиров. Давай отправимся с ним в путешествие.

**II. Основная часть**

***1. Артикуляционная гимнастика:***

По маршруту нашего паровозика встречаются очень интересные места. Вот, например, “Чудесная звуковая полянка” - здесь мы становимся**, познакомимся с жителями этой полянки и сделаем с ними зарядку**.

*“Лягушки улыбаются”*

*“Бублик”*

*“Трубочка”*

*“Грибочек”*

*“Гармошка”*

*“Вкусное варенье”*

***2. Автоматизация звука [ч] изолированно:***

Артикуляция звуков по плану.

Уточнение артикуляции: Я начну, а ты продолжишь: - кончик язычка – упирается за верхние зубки и затем - резко убегает назад к бугоркам, язык – напряжён, губы - слегка выдвинуты вперёд, воздушная струя - тёплая и короткая.

10. Характеристика звука.

Звук “ч” - согласный, мягкий всегда. Выкладываем зелёный кружок.

11. Связь звука с буквой.

Звук “ч” на письме обозначают буквой ч. “Ч” чрезмерно любит чай: Братец – чайник, выручай! Можно обвести трафарет с буквой ч (мелкая моторика).

12. Физкультминутка.

***3. Автоматизация звука [ч] в слогах:***

Ну вот, мы добрались до станции. И пока здесь паровозик отдыхает, рабочие на станции проверяют, все ли в порядке с паровозом, может ли он двигаться дальше – **они стучат молоточками по колесам**- давай поможем им.

***Звуковые цепочки:***

ЧА-ЧА-ЧО

ЧО-ЧИ-ЧО

ЧИ-ЧУ-ЧУ

ЧУ-ЧА-ЧА

ЧЕ-ЧЕ-ЧИ

АЧ-ОЧ-АЧ

УЧ-АЧ-УЧ

ОЧ-ИЧ-ОЧ

ИЧ-АЧ-ИЧ

ОЧ-АЧ-ОЧ

***4. Автоматизация звука [ч] в слове, развитие фонематического восприятия:***

***4.1.Определение наличия звука [ч] в слове***

Наш паровозик в полном порядке и может продолжать свой путь. Давай поможем проверить билеты у пассажиров – **в этом поезде поедут только те пассажиры, в названии которых есть звук [ч],** а остальные - подождут следующего поезда.

***4.2. Определение места звука [ч] в слове***

А теперь будем **рассаживать наших пассажиров по вагончикам** – в первом поедут те, в названии которых звук [ч] стоит в начале слова, во втором – пассажиры, в названиях которых звук [ч] – в середине слова, в третьем поедут те, в названии которых звук [ч] – в конце слова.

***(чайка, черепаха, человек; врач, грач, мяч; мальчик, девочка, очки)***

***5. Закрепление умения понимать и использовать предлоги В, ЗА, ПЕРЕД***

Пассажиры заняли свои места, а мы сейчас проверим, правильно ли они разместились:

**- “В каком вагоне едет?”** *Врач едет В первом вагоне; грач едет В последнем вагоне и т.д.*

***- “Кто за кем? Кто перед кем?”***

***4. Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| Ехал, ехал паровоз | *пальцы в “замок”, большие   пальцы вращаются* |
| Прицепил  вагон, повез | *сцепить указательные пальцы* |
| *4 повторения – указательные пальцы, средние, безымянные, мизинцы* |

***6. Развитие зрительной памяти и умения образовывать форму единственного числа Р.п.:***

**- “Тоннель”**(вагончик въехал в тоннель, кого не стало видно?) *Не видно врача, грачи, мальчика и т.д.*

***7. Подбор слов-антонимов***

Молодец, запомнил всех пассажиров, а сейчас давай познакомимся с ними поближе:

***Чайка не черная, а …(белая)***

***Черепаха не быстрая, а … (медленная)***

***Человек не худой, а … (толстый)***

***Врач не злой, а … (добрый)***

***Грач не белый, а …(черный)***

***Мяч не большой, а … (маленький)***

***Мальчик не старый, а … (молодой)***

***Девочка не грустная, а … (веселая)***

***Бабочка не тяжелая, а … (легкая)***

Вот такие интересные пассажиры едут сегодня в нашем паровозике.

Но, к сожалению, нам пора выходить, следующая остановка – наш детский сад, а пассажиры поедут до своих станций. Давай со всеми попрощаемся.

**III. Итог**

Тебе понравилось наше путешествие?

О каких приключениях и играх из этого путешествия ты будешь рассказывать в детском саду своим друзьям?