Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Сарапула

**РЕФЕРАТ**

ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ГЕОГРАФИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ»

Выполнила:

учитель МКС(К)ОУ «С(К)ОШ VIII вида №4»

Быкова А.С. заявляемая категория – первая

САРАПУЛ 2017 г.

**Ведение**

Актуальность применения групповой формы работы на уроках географии...3

**Основная часть**

I.Особенности применения элементов групповой работы на уроках географии, у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями………5

II.Использование групповой работы на различных этапах уроков географии в коррекционной школе VIII вида.

2.1 Работа в парах……………………………………………….........................12

2.2 Формирование групп. ………………………………………………………15

2.3 Работа в группе на этапе формирования знаний обучающихся………….17

2.4 Изучение нового материала в группе………………………………………18

2.5 Формирование умений и навыков…………………………………………20

2.6 Этап повторения изученного………………………………………………..21

2.7 Контроль знаний . умений, навыков учащихся…………………………...23

2.8 Примеры разноуровневых заданий………………………………………...24

2.9 Требования к материалу и заданиям для групповой работы……………..25

2. 10 Рефлексия…………………………………………………………………..25

2.11.Положительные и отрицательные моменты парной и групповой работы…………………………………………………………………………….26

III. Заключение…………………………………………………………………...28

IV. Список литература…………………………………………………………..29

V. Приложение.

**Введение**

**Актуальность исследования.**

География, как учебный предмет, обладает уникальными возможностями в применении групповых форм обучения. Этому способствует интересное содержание предмета, возможность изучать его в разном темпе и с применением современных средств обучения (в том числе ИКТ). Это заставляет перейти к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. Образовательный процесс получил в настоящее время новое направление – это формирование умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которых получены эти знания. Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределённости – именно эти качества и даёт возможность сформировать компетентностный подход, реализуемый на уроке. Так как компетенции приобретаются в процессе деятельности, то на различных этапах урока дети должны стать не пассивными слушателями, воспроизводя действия учителя, а активными участниками процесса познания.

В.К. Дьяченко,[5] активный сторонник коллективного обучения, подчеркивает, что при общеклассной (фронтальной) работе почти исключается сотрудничество и товарищеская взаимопомощь, распределение обязанностей и функций. Все ученики делают одно и то же, они не привлекаются к управлению, так как руководит учебным процессом только один учитель. Коллективное обучение, по его мнению, это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе.

Организация групповой работы на уроке наполняет его жизненно-важным содержанием, позволяет организовать обучение как естественный компонент жизнедеятельности учащихся. В связи с такой формой урок все более становится не только специально организованной формой познания, но и полноценным в социальном и нравственном отношении общением. Он выступает средством обеспечения своеобразного коммуникативного фона учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учению и развитие познавательного интереса.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения старшеклассников с интеллектуальными нарушениями задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей.

В традиции принято учитывать активность учащихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. А если ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу? При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Учащийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Таким образом, мы видим необходимость введения элементов групповой работы в учебной и внеучебной деятельности учащихся на уроках географии у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями/

Объектом настоящего исследования является применение элементов групповой формы работы в условиях коррекционной школы как, педагогической технологии. Предметом исследования - особенности применения элементов групповой работы на уроках географии в коррекционной школе.

Цель исследования – формирование применения элементов групповой работы на уроках географии у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями и разработать рекомендации учителям по её применению на уроках географии. Задачи работы, направленные на достижение указанной цели:

-исследовать понятие и сущность групповой и парной работы;

-изучить особенности групповой и парной работы как педагогической технологии;

-определить функции педагога при использовании групповых форм работы на уроках в коррекционных школах;

-провести описание форм работы учителя;

-использовать элементы групповой формы работы на уроках географии у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

**Основная часть**

**I. Особенности применения элементов групповой работы на уроках географии, у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.**

В условиях С(К)ОУ VIII вида , в силу разнообразия последствий мозговых заболеваний у детей, в учебной и воспитательной работе учителя на уроке и вне урока должен быть соблюден индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Планируя свою работу в целом, планируя отдельные уроки, учитель обязан предусмотреть возможности каждого ученика в отдельности. Например, снижать требования (объем знаний, сложность задания и пр.) к таким ученикам, которые могут быстрее и глубже овладеть знаниями и навыками по сравнению с другими учениками класса. Одна и та же учебная задача для одних является сложной, для других – легкой. Одни понимают учителя сразу, другим надо повторить, а третьим необходимо разъяснить. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием.

Следовательно, перед каждым учителем постоянно стоит задача создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование физических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе. Поэтому учитель организует уровневую дифференциацию на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, при проверке ЗУН.

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к их обучению.

Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы. Дети группируются по способу усвоения и переработки информации, а также на основании индивидуальных способностей, интересов, уровня подготовки (по географии) и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении является важным фактором повышения качества образования.

1. Перед организацией групповой работы необходим инструктаж.

2. Чаще организуется парная работа или работа в малой группе.

3. Формирует группы учитель, учитывая психические, эмоциональные качества, уровень подготовки обучающихся по предмету.

4. Один ученик выполняет несколько ролей.

5. Учитель организует, контролирует и корректирует работу группы.

6. Работа в группе должна быть организована на одном этапе урока и занимать от урока не более 5 – 7 минут.

7. Материала для групповой работы должен соответствовать дидактическим принципам.

8. После проведения групповой, парной работы требуется проводить рефлексию.

В чем же заключаются положительные моменты групповой работы?

1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать детям работу для контроля знаний, если тема еще не усвоена или качественно не отработана.

3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

4) Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя.

5) При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника. Ребенку не дается не усвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдения и дальнейших выводов. Когда выводы сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления – контролировать. Только в этом случае учитель может дать оценку работе.

Т.о. учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребенка к познанию и развить его.

**Преимущества групповой работы:**

- грамотно организованная работа в группе, работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося;

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;

- в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности;

- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

- у каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило, поддерживают то, что создают сами);

- для решения большинства задач необходима работа всей группы;

- какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек;

- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению;

- не дает возможности спрятаться, задействованы все;

- вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом;

- совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны, но ее нельзя противопоставлять другим формам.

Адресная направленность опыта

- опыт организации групповой формы деятельности универсален для всех предметов, любого цикла;

- возможность использования опыта в различных возрастных коллективах, с учетом возможностей и потребностей учащихся;

- творческий подход учителя к организации групповой деятельности делает эту форму интересной, доступной, дающей самую важную основу для развития личности через общение, сотрудничество.

Групповая форма деятельности на занятиях привносит новизну в организацию традиционного процесса обучения, способствует развитию социально значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой.

Потенциал групповой работы велик. Но это серьезный, профессиональный опыт организации учебного процесса. И чем чаще все мы, работающие с детьми, будем задавать себе вопрос: а зачем мы сейчас разделили детей на группы, тем профессиональнее будет наша работа.

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. В арсенале активных форм и методов обучения лекции, различные формы программированного контроля, обучающие алгоритмы, ролевые игры, тематические дискуссии, всевозможные творческие олимпиады и т.д. К числу наиболее эффективных форм, активизирующих познавательную деятельность учащихся, относится и работа в группах.

Организация работы в группах на уроке преследует следующие цели:

научить ребят самостоятельно и правильно распределять между собой роли при выполнении общих заданий и ответственно выполнять свои обязанности;

научить ребят быть руководителями в групповой деятельности или исполнителями, т.е. подчиняться заданным правилам совместной работы;

научить общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие деловые взаимоотношения;

научить ребят умело вести дискуссию, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиций других ребят.

Организация групповой работы, прежде всего, предполагает обучение правильному распределению обязанностей, требует проведения

разъяснительной работы, направленной на то, чтобы убедить детей, что коллективная деятельность, построенная на основе распределения функций (т.е. выполнения каждым отдельных операций, являющихся частью целого),

координации усилий членов группы, является прогрессивной. При правильной организации такая работа идет на пользу всем, обеспечивая социальную и моральную поддержку, способствует развитию каждого ребенка как личности.

При распределении обязанностей необходимо научить ребят подчиняться товарищам, добросовестно выполнять свои обязанности наедине с самим собой; научить следовать заданным в группе правилам поведения. Выполнение в группе роли подчиненного развивает у учеников дисциплинированность. Выполнение роли руководителя для каждого одновременно почетно и ответственно. Кроме того, руководство товарищами по группе с целью координации их усилий развивает оперативность и гибкость мышления. Важным условием достижения успеха при хорошем взаимодействии членов группы друг с другом являются благоприятные личные взаимоотношения.

Организация групповой деятельности требует выполнения следующих правил:

-обеспечение каждому возможности участия в общем деле;

-получение опыта общения и совместной деятельности в группах;

-использование в группах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития ставят на первый план.

Первое условие может быть выполнено лишь тогда, когда количество участников в группе относительно невелико, т.е. такое, которое позволяет каждому члену группы свободно вести себя и с полной отдачей сил включаться в совместную деятельность. Оптимальной является группа в старших классах численностью от 3 до 5 человек.

В рамках второго правила рекомендуется систематически изменять состав и распределение ролей в группах. Это дает разнообразный опыт общения, усвоения различных форм ролевого поведения.

Третье условие будет соблюдено, если отношения между группой и каждым отдельно взятым ее членом будут строиться на равноправной, демократической основе. Каждый ребенок обладает теми же правами, что и вся группа. За ребенком остается право поступить по-своему.

Работу в группах по географии организуется как на уроках, так и во внеурочное время. Во внеурочное время это, прежде всего, выполнение творческих заданий, практических работ на местности, проектная деятельность. На уроках сложнее организовать работу при изучении нового материала или закреплении изученного, легче организовать при обобщающем повторении. Как правило, в группу включают ребят как сильных, так и слабых, с различным уровнем сформированности учебных умений и навыков. Для каждой группы готовится набор карточек нескольких

уровней сложности.

Карточки I уровня сложности носит репродуктивный характер и предполагает простое воспроизведение знаний, полученных от учителя или

из учебника в готовом виде. Это в основном понятия, закономерности, разобранные в классе и многократно звучавшие на уроках.

Карточки II уровня сложности носят продуктивный характер. Они требуют применения полученных знаний в стандартных условиях, когда алгоритм действия ребятам уже известен, например, рассчитать амплитуду колебания температуры, отследить изменение элемента природы по карте (изменение количества осадков, температуры и т.д.), узнавание по описанию какого-либо географического объекта, явления или процесса в природе.

Карточки III уровня сложности предполагают применение полученных знаний в нестандартной ситуации. Задания предполагают на основе имеющихся знаний составление обобщений и выводов, которых нет в готовом виде в учебнике, и они не делались на уроке при работе с учителем. Это также задания на получение дополнительной информации путем наложения нескольких видов карт. Другими словами, на данном уровне сложности необходимо создание новых знаний.

Каждый следующий уровень сложности, начиная со второго, как бы включает в себя все предыдущие, т.е. предполагается, что ученик, выполняющий наиболее сложные задания, легко может справиться со всеми, более простыми. Поскольку “сильных” учеников, к сожалению, меньше, чем “слабых”, то и количество карточек от одного уровня сложности к другому уменьшается.

Опыт проведения уроков в форме групповой работы в целом положительный, но требуется многократное их повторение с тем, чтобы у детей сложился алгоритм участия в такой работе.

Необходимо предусматривать и акцентировать внимание обучающихся на организации взаимопроверки с целью исключения ошибок. По окончании работы в группах обязательно подвести итоги. Указать на достижения для морального поощрения ребят и недостатки с целью их нейтрализации в следующий раз.

После проверки работ и выставления итоговых оценок обязательно еще раз акцентируется внимание на успешно выполненных заданиях и допущенных ошибках, чтобы не допустить обвинений в адрес одного из членов группы другими.

В организации групповой работы существует целый ряд трудностей.

1. Трудности в подготовке материалов. Подготовка разноуровневых материалов в нескольких экземплярах требует специальных технических возможностей.

2. Не все классные коллективы психологически и организационно готовы к работе в группах. Межличностные отношения в некоторых классах таковы,

что работа в группах вообще невозможна, т.к. психологически травмирует ребят.

3. Ребята не обладают навыками совместной работы, т.к. этому в младшем школьном возрасте специально их не учат. Требуется выработать единые

правила организации работы в группах с тем, чтобы у ребят сложилось единое однозначное восприятие такой работы.

4. Школьная мебель не позволяет комбинировать, вносить элемент новизны, что, безусловно, имело бы положительный эффект. Известно, что наибольший контакт достигается при определенном размещении членов группы.

Порядок работы на уроке.

1. Организационный момент. Постановка целей и задач на урок.

2. Создание групп учащихся.

3. Определение содержания, этапов и времени групповой работы.

4. Выполнение работы в группе.

5. Самоконтроль и взаимоконтроль в группе.

6. Подведение итогов работы на уроке. Рефлексия.

Оценка работы группы.

Существует несколько способов оценивания работы учащихся в группе. Возможно выставление всем членам группы одинаковых оценок за общий суммарный результат работы без учета личного вклада каждого. Можно оставить право выставить оценки за членами группы. Тогда группе в зависимости от общего итога работы начисляется определенное количество баллов, например, 20, а распределят их внутри группы без участия учителя, выставив каждому оценку соответственно вкладу в общую работу. Тогда кто-то может получить “отлично”, а кто-то “удовлетворительно”. Такой вариант можно использовать только тогда, когда есть уверенность в том, что оценки ребятами будут выставлены объективно.

**II. Использование групповой работы на различных этапах урока географии в коррекционной школе** **VIII вида.**

**2.1.Работа в парах**.

Что представляет собой групповая работа? Вся учебная работа на уроке происходит при взаимодействии учителя и учащихся, а в какой –то мере учащихся между собой. Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися. С учителем при групповой работе постоянного прямого контакта нет; он включается в работу отдельных групп лишь в случае необходимости. Руководящая роль учителя осуществляется через устное или письменное руководство, которое дается до начала групповой работы. Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж. Цель, поставленная учителем, должна совпадать с целью ученика.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебной задачи в группе, определение способов решения, распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению задания.

4. Наблюдения учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

5.Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы в группе каждого и класса в целом.

Работа учащихся в группах может применяться на различных этапах урока, и на различных ступенях изучения каких-либо тем, разделов.

Обучение групповой работе начинаю с парной работы. Работу в парах провожу по технологии А.Г.Ривина [18] «Метод организованного диалогического общения» . Этот метод применяю на этапе проверки домашнего задания, на этапе формирования знаний у учащихся и на уроке закрепления пройденного материала и отработки практических навыков.

На уроке формирования знаний у учащихся сначала проводится фронтальный разбор задания, затем повторный разбор этого задания в паре.

Пара «учитель – ученик» меняются ролями, затем пара «разбивается» другой парой, идет разбор задания в новой паре. Каждый ученик обсуждает задание два – три раза. Для закрепления пройденного материала и отработки практических навыков учащиеся получают задания на карточках. Задания на карточках одного уровня, не более 6 заданий.

Алгоритм работы в парах сменного состава:

1. Устный разбор первого задания первого напарника.

2. Устный разбор первого задания второго напарника.

3. Самостоятельное выполнение заданий письменно.

4. Совместная проверка выполненного задания у первого и второго напарника.

5. В новой паре можно проверить выполнение первого задания и далее работать по алгоритму, начиная с первого пункта.

В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания. В процессе речи развиваются навыки мышления, включается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку домашней работы, после самостоятельной работы.

Проверка домашнего задания в парах. 8 класс. Тема: **«**Распределение воды и суши на Земле».

Ответьте на вопросы плана полными ответами и составьте рассказ.

1.Какого цвета больше всего на физической карте? Что означает синий цвет? (реки, озёр, болота, моря).

2.В каком полушарии больше воды? А в каком полушарии больше суши?

3.Огромные участки суши это? ( материки)

4. Маленькие участки суши со всех сторон окружённые водой ? (острова).

5. Что такое части света?

Остров + материк = (часть света)

6.Сколько процентов составляет пресная и солёная вода на земном шаре. (70% воды, 30% суши).

7. Чего на земле больше воды или суши?

Каждый может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Каждый чувствует себя раскованно. У ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда. Формируется адекватная оценка личности, своих возможностей и способностей. Обсуждение одного задания с несколькими партнерами обеспечивает более прочное усвоение. Ученик индивидуально воспринимает информацию, но в процессе усвоения знаний ему необходимо высказываться, давать обоснования решениям. С точки зрения теории поэтапного формирования знаний наиболее эффективно осмысление материала учащимися осуществляется в форме внешней речи для других, т.е. когда свои мысли он излагает вслух. Большую роль в усвоении знаний играют практические работы. Учащиеся хорошо запоминают то, над чем потрудились их руки, если ученик что-то рисовал, чертил, вырезал – это становится опорой для его памяти. Такой вид работы как обучающее практическое занятие является творческим для учащихся, его стараюсь проводить в паре.

8 класс. Тема: Разнообразие рельефа Африки.

Практическая работа на этапе изучения нового материала.

У каждого учащегося на парте пластилин, карандаши цветные, физическая карта Африки. Сначала вспоминают какими цветами на карте обозначаются виды поверхности (Зелёный цвет -низменности, жёлтый - равнины, коричневый – горы). По выбору учащихся в группе нужно изобразить виды земной поверхности, используя рисунок или лепят из пластилина.

Сравнивают полученные результаты, делают вывод.

**2.2.Формирование групп.**

При использовании групповой работы на первом этапе делю на группы, назначаю командира группы сама (с согласия ребят), чтобы осуществить эффективное взаимодействие учеников в группе. При делении на группы иногда использую такой прием: командиры групп получают карточку с ответом, остальные учащиеся берут карточку с заданием. Затем ребята объединяются в группы, выясняя у кого правильные ответы. Внимательно подбираю командиров (консультантов), способных налаживать контакты с учащимися. В обязанности командира группы входит:

1. следить, чтобы работа проходила соответственно предусмотренной схеме общения;

2. после выполнения задания указать представителя, который при необходимости познакомит весь класс с результатами работы группы.

Постоянно контролирую работу в группах, учу их сотрудничать при разборе учебного материала, выполнении упражнений, подбора главного,

составления плана пересказа, подбора картинок. Для успешной организации совместной учебной работы учащихся важно учитывать их взаимоотношения в неучебное время, учитывать не только учебные возможности ученика, но и его качества характера. Это необходимо для создания соответствующего

комфорта в учебной деятельности. Иногда возникают трения в группе, желание перейти в другую группу, но в большинстве состав групп остается стабильным в течение учебного года. По мере необходимости меняю состав групп.

Наиболее производительно работают группы, сформированные из учеников с высокими учебными возможностями. Эти учащиеся имеют навыки самостоятельной работы. Положительных результатов добиваются группы, состоящие из средних учеников, имеющих равные учебные возможности. Эти учащиеся при совместной работе более успешно, чем при работе в одиночку усваивают материал. Они дополняют друг друга. Эти учащиеся продвигаются одним темпом, но им нужна оперативная помощь учителя. Без направляющей деятельности учителя эти группы эффективно работать не могут. Не могут успешно работать группы, состоящие из учеников только с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать пример в познавательной деятельности. Учащиеся в такой группе не могут оказать помощь друг другу. Чтобы учебные группы успешно работали нужно формировать их из числа учеников с разными учебными возможностями. В этих группах ученики, обладая разной обучаемостью, интересами и работоспособностью, дополняют друг друга. Ученики с высокими учебными возможностями при самостоятельной работе, как правило, успевают выполнить задание за более короткий срок, благодаря чему у них находится время для оказания помощи товарищам. Совместно анализируя материал, решая задачи, они все достигают более высоких результатов. Сильный ученик, успешно справляясь с заданием, попутно помогает менее способному

уяснить непонятное, наблюдая за его работой, предупреждает появление ошибок, в результате он сам усваивает материал глубже, основательнее.

**2.3. Работа в группе на этапе формирования знаний обучающихся.**

1.На этапе формирования знаний у учащихся целесообразно провести с ними сначала фронтальный разбор учебного материала, а затем повторный разбор изучаемого материала в группах. Для этого заранее на доске или на индивидуальных карточках, надо записать вопросы, которые разбираются в группах.

8 класс. Тема урока: «Географическое положение Южной Америки.»

После объяснения учебного материала предлагаю учащимся в группах создать собственную карту, наклеить на цветную бумагу материк, острова и к ним названия, полуостровов, заливов, а затем пересказать, используя план работы по карте. Цель: Удержание внимания, через различные средства обучения.

1.Южная Америка расположена……………..

2.Омывается морями………………, ………………..,…………………, ………

3. Острова …………, ……….., …………………,…………, …………………...

4. Проливы………………, ………………….

Ученики в группах начинают отвечать на поставленные вопросы, затрудняется один – на помощь приходят другие. Возникают условия для сознательного усвоения материала. Слежу за работой в классе, затем в ходе фронтальной беседы разбираем возникшие трудности, формулируем выводы. Затем предлагаю в группах выполнить задание: Закрепление изученного материала.

Тестовое задание.

1. Какой пролив отделяет Южную Америку от Антарктиды?

А)Магелланов, б)Дрейка, в)Гибралтарский

2. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля?

А)Панамский, б)Перуанский, в)Магелланов

3. Какое море находится на севере Южной Америки?

А)Карибское, б)Саргассово, в)Беллинсгаузена.

4. Южную Америку омывают океаны

А)Тихий, б)Индийский, в)Атлантический

Наблюдая за работой учащихся, выясняю причины затруднений, в ходе фронтальной работы разбираем возникшие трудности.

Возможна организация изучения учащимися программного материала в группе по учебникам.

**2.4. Изучение нового материала в группе.**

Урок изучения нового материала самостоятельно. Цель такого урока: обучить каждого новому понятию, определению. Для изучения берется небольшая тема. Выбранный материал разбивается на части по числу групп. Каждая группа самостоятельно изучает свою часть, задает вопросы командиру или учителю, если нуждается в помощи. Переход к практической части осуществляется после обмена информацией всех групп по изученной теме. Набор заданий для группы включает в себя всю тему.

При изучении нового материала групповая работа создает предпосылки для анализа личного опыта каждого ученика и таким образом позволяет избежать неточных обобщений, а также создает более широкую наглядную опору для формирования понятий.

Пример. География 7 класс. Тема: Географическое положение зоны пустынь и полупустынь

1. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.

Активизация знаний

Назовите природную зону, расположенную на юго-востоке Восточно-Европейской равнины. Южнее зоны степей. У Каспийского моря. (пустыня).

2. Изучение новой темы урока.

Правильно. Тема нашего урока: Зона полупустынь и пустынь.

2.задание.

Подумайте вместе и напишите в колонки, что вы уже знаете о зоне пустынь полупустынь и что должны узнать на уроке? А в конце урока вы заполните колонку, что узнали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем. | Хотели бы узнать. | Узнали. |
|  |  |  |

Какова ваша цель на уроке?

(Узнать, о зоне пустынь и полупустынь. Положение пустыни на карте. Поверхность пустынь. Полезные ископаемые).

Выберите, что мы с вами должны сегодня узнать? Когда мы только начинаем

изучать природную зону? Составим вместе план:

1. Понятие пустыня.

2. Географическое положение

3.Поверхность пустынь.

4.Полезные ископаемые.

Найдите и прочитайте, определение пустыня 1 команда и что такое полупустыня 2 команда. Запишите определение пустыня в тетрадь.

Посмотрите фильм и найдите ответ на второй вопрос плана. Найдите незнакомое слово в рассказе и объясните его значение.

**Барханы -** песчаные холмы, высотой от 3до 8 м.

**Оазис-** место, где есть вода, растительность и живут люди.

В тетради используя учебник и физическую карту заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расположение. | Виды поверхности пустыни | Полезные ископаемые |
| Природная зона расположена  на юго-востоке Восточно-Европейской равнины. | Равнинная  Песчаная  Каменистая  Глинистая  Солончаковая | Природный газ.  Нефть  Поваренная соль |

На втором этапе проходит изучение нового материала по группам с использованием опорного конспекта. Каждая группа получает разные задания. Одна группа изучает растительный мир пустынь, а вторая животный мир пустынь. После завершения работы каждая группа защищает свое задание у доски. Используя наглядный материал предложенный учителем.

Опорный конспект:

1 группа 2 группа

1. Найди с помощью учебника 1.Найди с помощью учебника

растения и раздели по группам животных и распредели по группам.

|  |  |
| --- | --- |
| дикорастущие | культурные |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| травоядные | хищные | птицы |
|  |  |  |

2.Приспособленность к 2.Приспособленность к

природным условиям. природным условиям.

3. Подберите картинки и составьте пересказ.

**2.5.Формирование умений и навыков.**

Часто применяю групповую работу при формировании умений и навыков. После фронтального закрепления учебного материала ученикам предлагается совместно выполнить работу в группе, используя методы критического мышления, которые раньше уже выполняли с учителем оформить кластер, написать синквеин или заполнить бортовой журнал . Каждая группа получает карточку с заданиями. В процессе выполнения работы они совещаются друг с другом, осуществляется оптимальный выбор способов решения. В случае затруднения слабоуспевающему ученику оказывают помощь другие учащиеся. Всю работу в группе организует командир, обязательно учитель осуществляет контроль. Когда все задания выполнены, командир оценивает работу каждого в группе. При этом учитываются: 1.правильность выполнения каждого задания; 2. уровень самостоятельности. Следующий этап – отчет групп о проделанной работе. Отметка за работу выставляется в виде дроби: в числителе оценка командира группы, в знаменателе – самооценка учащегося.

**Оценка работы в группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав группы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Коли-чество баллов | Оцен-ка в группе | Само-оценка | Оцен-  ка  учителя | Баллы за задание |
| Вахитова Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полные ответы 1б. |
| Мещеряков Я. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Рассказ 2б. |
| Студенцов С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Работа по карточке 2б. |
| Шолохова Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Работа по карте 3б. |
| Сухоплюев В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Контур-  ая карта 2б. |
| Якунин И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Твор-ческая работа 3б. |

**2.6. Этап повторения изученного.**

Групповая работа может использоваться и при повторении ранее изученного материала. На этом этапе работа в группах способствует повышению активности учащихся. Повторение превращается в процесс поисковой деятельности, позволяющей сформировать глубокие знания у всех учащихся.

Например, это могут быть различные игры, путешествия и др.

**Туристическое агентство**.

Учащиеся делятся на 2 группы. В каждой группе есть сильные учащиеся и слабые.

1группа турфирма. Задача турфирмы заинтересовать, туристов.

2туристы туристы. Задать, как можно больше интересных вопросов о стране.

1 группа разрабатывает маршрут путешествия.

С помощью **вопросов подсказок** определяет маршрут путешествия из нашего города в страну используя карту и учебник..

Географическое положение, природа, климат, традиции население их нравы, религия.

2 группа подготавливает вопросы о стране без подсказки. Используют учебники.

Время подготовки 3 минуты. Затем выступление.

**ЗХУ** (Знаем, хотим узнать, узнали).

Используется на стадии вызова 2,3 урок по теме.

Лист делиться на 3 колонки.

Учащимся даётся тема урока.

Первую колонку дети заполняют, что они уже **знают** по теме, 2 колонка, что **хотели бы узнать**, 3 колонка заполняется в конце урока, что интересного они узнали на уроке.

В конце урока выступление. Слабые учащиеся могут пересказать, что уже знали, а сильные, что нового узнали. Даются вспомогательные слова и работают по учебнику или по тексту составленному учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем | Хотим узнать | Узнали. |
|  |  |  |

**Саммит.**

Используется на этапе закрепления. По блоку стран например «Страны Восточной Азии»

Учащиеся садятся большой группой.

Во главе группы президент саммита, его задача наблюдать за работай саммита, а также нанести на контурную карту, те страны, которые собрались на саммит.

Делятся в большой группе по двое, получают задание, более сильные составляют рассказ о странах по вопросам, более слабые вставляют в рассказ слова. Затем друг другу в паре пересказывают. Затем более сильный в паре рассказывает для большой группы.

Затем президент саммита. Вместе со всеми участниками группы отвечают на вопросы данные учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чем похожи страны. | Различия. | Наиболее развитые страны. |
|  |  |  |

Дети делятся на группы.

1группа биологи,

2группа экологи.

Во главе каждой группы главный специалист, отвечающий за работу группы. У каждого есть задание.

Группа биологов рассказывает о животных, обитающих в (лесах, лугах, или болотах). Составляют таблицу животных по группам.

Группа экологов о проблемах места обитания животных. Рисуют плакат по защите животного мира.

Задание внутри группы распределяет командир группы, затем сведения

собираются и командиры докладывают.

Ценной является групповая работа учащихся в период подготовки к контрольной работе, где обучающиеся ведут коллективную работу дают самооценку и оценивают друг друга. Цель такого урока: выявить каждому обучающемуся свой пробел и ликвидировать их, обратившись за помощью к одноклассникам, к учителю.

**2.7. Контроль знаний, умений учащихся.**

1.Групповая форма учебной работы оправдывает себя и при контроле знаний, умений учащихся. Группа получает карточку с вопросами, кроссворды, задания по карте и другие интересные задания, отвечая на которые учащиеся отчитываются перед собой и группой в том, как усвоили материал. Слушая ответы, учащиеся из группы, поправляют его, уточняют отдельные ответы. Я наблюдаю за их работой, выявляя неточности в знаниях. Смотреть в приложении.

Процесс работы отмечается в карточке группы.

Карточка группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав  группы | 1  зад. | 2  зад. | 3  зад. | 4  зад. | 5  зад. | Предварительная оценка |
| Студенцов С | + | + | + | + | + | 5 |
| Шолохова Ю. | + | + | 0 | К+ | К- | 3 |
| Сухоплюев В | + | + | ТТ | К+ | К+ | 4 |

Итого:12 баллов

Критерии оценивания работы в группе.

Обозначения : К – была консультация с другими членами группы, после чего ученик справился с заданием, К+, не справился К-, 0 –допущена, Т –задание выполнено частично, ТТ- выполнена большая часть задания.

По общим баллам можно подвести место группы : 1 место – 14 баллов,

2 место – 12 баллов.

3. На этапе контроля знаний, умений учащихся можно говорить о групповой работе двух видах -единой и дифференцированной. При единой работе все группы выполняют одинаковое задание, при дифференцированной – разные группы выполняют разные задания, в рамках общей для всех темы.

В этом случае группы формирую следующим образом: первая группа – из учащихся с высокими возможностями, вторая группа - со средними возможностями, третья группа – более слабые учащиеся.

При анализе ошибок контрольной или самостоятельной работы ставится цель- помочь слабым увидеть свои ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях. Учащиеся выполнившие задания успешно работают в отдельной группе и для них поставлена цель: углубленно выполнить другое задание. Остальные разбиваются по группам в зависимости от ошибок, которые они допустили при выполнении контрольной работы. Для них ставится цель: рассмотреть свои ошибки и постараться с помощью учителя, своих одноклассников ликвидировать пробелы в знаниях.

**2.8. Примеры разноуровневых заданий.**

8 класс. Тема: Мировой океан.

Пересказ по плану или деформированному тексту.

Для 1 варианта

1. На земном шаре больше ………., чем…………….

2……процента составляет пресная и……….. солёная вода?

3.Большие и малые участки суши называются части ……….

4. Вода на земле соединена между собой и образует единый …………океан.

Для 2 варианта

1. На земном шаре больше ………., чем …………….

2………процента составляет пресная и……….. солёная вода?

3.Большие и малые участки суши называются…………….света.

4. Вода на земле соединена между собой и образует единый …………океан.

(Слова для справок: воды, 97%, суши, мировой океан, 3%, части.)

Для 3 варианта

1. На земном шаре больше ………., чем суши.

2 3% процента составляет пресная и……….. солёная вода?

3.Большие и малые участки суши называются части ………….

4. Вода на земле соединена между собой и образует единый …………океан.

(Слова для справок: воды, 97%, суши, мировой океан, 3%, света.)

**2.9. Требования к материалу и заданиям для групповой работы.**

К материалу и заданиям для групповой работы можно предъявить следующие требования:

1. Материал по своей структуре должен быть таким, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать отдельные ученики в рамках одной группы.

2.Задания должны предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний, служить толчком к поиску новых знаний и новых способов действий.

Для различных дидактических задании применяются карточки разной структуры. Одни карточки составляются для выработки первичных умений и навыков обучащихся. Их же можно использовать при повторении материала перед изучением новой темы. Карточки другого типа подходят для углубленного изучения темы, итогового повторения, при обобщениях и установлении связей данной темы с другими. Сложные карточки будут использоваться для сильных учащихся, после усвоения ими предыдущих заданий. Они предназначены для закрепления большой темы.

**2.10. Рефлексия групповой работы.**

Рефлексия групповой работы – это анализ. Обычно рефлексия среди учащихся становится возможной в случаях какого-либо затруднения в группе. Это такая ситуация, когда учащиеся понимают, что они не достигли целей групповой работы, и это заставляет их исследовать свои проблемы и трудности. Как только кто-то скажет: «Я делал так, потому, что считал, что…» - в этот момент другие участники группы смогут начать смотреть на себя и думать: « А я считаю так же или иначе?» Именно поэтому рефлексия может использоваться не только для преодоления препятствий в работе учащихся, но и для их обучения. При проведении рефлексии предлагаю учащимся закончить предложения:

Сегодня на уроке …

Работа в группе мне …

Хочется пожелать, чтобы…

Заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп должен быть обязательным. Таким образом оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.

**2.11.Положительные и отрицательные моменты парной и групповой работы.**

**Положительные моменты парной и групповой работы.**

На уроках учащиеся любят работать коллективно, советоваться, стремятся к сотрудничеству. Это объясняется тем, что они испытывают потребность в общении. Реализация стремления к сотрудничеству формирует их личность.

Работая в коллективе, дети на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей, взаимного общения. Они приучаются действовать согласовано и слажено, испытывая чувство ответственности за результаты совместной деятельности.

1. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости обращаются за помощью к учителю.

2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.

3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать свое мнение.

4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.

5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Преимущества групповой формы учебной работы особенно ярко выступают при активизации слабых учеников, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работе. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания , умения, навыки.

Групповая форма обучения дает большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Групповая работа снимает внутренне напряжение учащихся, скованность . дискомфорт. Практика показала, что систематическая организация групповой работы учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала: ученик, проговаривая информацию, лучше её усваивает. Каждый из группы может ознакомиться с ответами двух-трех учеников. Они могут не только слышать устные ответы, но видеть тетради товарищей, слушать обоснования и анализ ошибок. При подведении общих итогов ученик может сравнить свою работу с работой других учеников, т.е. расширяются возможности для

самооценки каждого учащегося. Кроме того, работа в группе способствует возникновению интереса к учению, приходит чувство удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения.

**Отрицательные моменты парной и групповой работы.**

При всех достоинствах групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенными являются: трудности комплектования групп и организации работы в них; учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Только в сочетании с другими формами обучения групповая форма организации работы обучающихся, приносит ожидаемые положительные результаты. Сочетание этих форм, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется учителем и самими учениками в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач, от учебной дисциплины, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики группы и отдельных обучающихся, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений учителя и учащихся.

Отношений ребят между собой, от той доверительной атмосферы, которая установилась в группе, и постоянной готовности оказывать друг другу помощь.Психологические особенности обучающихся:

- отсутствие мотивов, отказ от работы с партнёром;

-открыто проявляет недовольство тем, что вынужден участвовать в “бесполезной” работе;

-не умеет работать совместно;

-не проявляет никаких попыток к установлению взаимодействия;

-результат или способ совместной работы не интересует;

-не проявляет ни отрицательного, ни положительного отношения к работе;

-точно следует рекомендациям учителя, сам попыток к установлению содержательных контактов не проявляет;

-нет желания участвовать в новой, необычной работе;

-эмоционально настроен на работу, но при трудностях установления деловых контактов, теряется;

Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить. Не все дети умеют работать рабочем шуме на уроке.

**Заключение.**

Из всего сказанного можно сделать выводы: групповая форма работы является одним из средств развития мышления учащихся. Развиваются такие свойства мышления, как:

- систематизация;

- обобщение;

- классификация;

- аналогии;

- анализ.

Из разнообразных направлений новых педагогических технологий в коррекционной школе наиболее приемлемым является групповая технология.

Во-первых, потому, что в условиях классно-урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс.

Во-вторых, групповая технология обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Групповая форма обучения решает три основные задачи :

Конкретно – познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

Коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

Социально – ориентационную , воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации в обществе.

Системная работа по использованию групповой формы работы на уроках способствует тому, что имеются стабильные результаты освоения обучающимися программы по географии:

В 2011 – 2012 учебном году качество по предмету составляло 66 %, в 2012 – 2013 учебном году – 83 %. На школьных олимпиадах учащиеся чувствуют себя более увереннее и показывают хорошие результаты по сравнению с прошлыми годами. Стоит продолжить работу по данному направлению, так как она приносит, положительные результаты.

## Список литературы.

## 1.Билоус М.Д. Обучение учащихся приемам составления схем по тексту учебника // География в школе.-1982.-№5. с43-44.

## 2.Вахрушев А.А., Кузнецова И.В. Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах// Начальная школа плюс До и После № 6, 2003.

3.Гладкова Л.В. Групповая работа в школе. М.: Гослитиздат, 2002.

4.Душина И.В., Таможняя Е.А., В.Б. Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. М.:000 Астрель, 2004. - 203 с.

5.Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.– 120 с.

6.Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С.3 – 9.

7.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2006.

8.Заездный P.JI. Географическая наглядность в преподавании географии.

М.: Просвещение 1986.-с.111.

9.Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2007. - 224 с.

10.Климова Г.Н. «Опыт организации групповой работы на уроках» Интернет –журнал «Эйдос» 2008. - 18 декабря. - С.2.

11.Клыпутенко В.В. Использование компьютерных технологий в современном специальном образовании // Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии. Опыт и перспективы. Сборник научных статей.-Великий Новгород: НовГУ, 2006.- С.40-42.

12.Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. - М., 2005

13.Лифанова Т. М., Соломина E.H. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2004. - № 4(6). - С.18-24

14.Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида // Коррекционная педагогика. 2010. - № 4(40). - С.36-46

15.Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Самостоятельные работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. -М.; 2009. 76 с.

16.Носова И.В.. Особенности работы в малых группах. – ж.''Начальная школа плюс до и после'', №6 – 2004 г., стр. 69

17.Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение. - 1977. -159 с.

18.Поливанова Н.И., Ривина И.В. Принципы и формы организациия совместной учебной деятельности//Психологическая наука и образование. 1996. №2. С.43-53.

19.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл: В 2 сб.- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Владос, 2001.-240 с.

20.Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей:— Санкт-Петербург, Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2010 г.- 168 с.

21.Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ ''Эксперимент'',1997.

22.Чиханова О.В. Групповая форма организации урока введения нового знания. - ж.''Начальная школа плюс до и после'', №2 – 2003 г.- 36 с.

23.Яковлев П.А. Организация групповой работы в начальной школе.-М.: Смарт, 2009. 31 с.

24.Яковлев П.А. Современные педагогические технологии. - М.: ПРИОР, 2009

25.Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» М. 1996 г