Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству.

Общение **–** сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Согласно взглядам отечественных ученых: А. А. Бодалева, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной Л. А. общение является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности.

М. И. Лисина, А. Г. Рузская рассматривают общение детей как коммуникативную деятельность, компонентом которой следует считать коммуникативные навыки (навыки общения). Навыки общения - это индивидуальные психологические особенностиличности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Основными критериями сформированности навыков общения со сверстниками старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня являются: коммуникабельность ребенка, активность общения, легкость контактирования, стремление привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия, стремление к взаимодействию со сверстником, желание действовать совместно; экспрессивность общения: использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность; способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе; степень самостоятельности, использование помощи при выполнении заданий, принятие или непринятие помощи, способность реагировать на замечания педагога и отвечать на них; полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логичность высказывания; содержательность и длительность общения, последовательность общения.

Целью нашего исследованияявлялось изучение особенностей формирования навыков общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе игровой деятельности. В исследовании принимали участие 10 старших дошкольников. Учитывая то, что в настоящее время значительно возросло количество детей с речевой патологией, в своей работе нам важно было выяснить, действительно ли общение со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в игровой деятельности имеет свои особенности и низкий уровень сформированности. Исходя из цели исследования, мы подобрали адекватные методики для изучения уровня сформированности навыков общения: методика«Рукавички» Г.А. Цукерман, методика «Изучение навыков культуры общения со сверстниками» Г.А.Урунтаевой, диагностические методики «Отражение чувств» и «Необитаемый остров» автора О.В Дыбиной. Результаты, полученные нами в ходе проведения методик, послужили основанием для составления специального комплекса коррекционно- развивающих занятий, направленного на формирование навыков общения дошкольников в игровой деятельности.

Для проверки эффективности проведённой нами коррекционно-развивающей работы, мы провели контрольный эксперимент, в ходе которого выяснили что, проведенная работа, помогла формировать умения дошкольников общаться и взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности. Все дети, в той или иной степени научились взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к сверстникам, проявлять чуткость к эмоциональному состоянию партнера по общению, согласовывать свои желания с мнением других участников взаимодействия, аргументировано и спокойно доказывать свою точку зрения, справедливо и адекватно оценивать себя и других партнеров по деятельности, регулировать своё поведение в соответствии с нормами морали.

**Список используемой литературы**

1. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях[Текст] / Под ред. М. А. Васильевой. - М.: Педагогика, 2006. - 250 с.
2. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога [Текст] / Л. Н. Галигузова. Е. О. Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.
3. Годовикова, Д. Б., Гаврилова, Е. И. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение [Текст] /Д. Б. Годовикова, Е. И. Гаврилова. - М.: АРКТИ, 2002. - 156 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 384с.
5. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб: ПИТЕР, 2009. - 209с.
6. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. - М.: Просвещение, 2002. - 360 с.
7. Цукерман Г.А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика Рукавички. – Нижний Новгород, 2013.