**Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Именно грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Если ребенок «в норме» учится изменять слова и правильно их употреблять в словосочетаниях и предложениях в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами.

Формирование грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с системными речевыми расстройствами представляется нам очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи. **Формирование процесса словообразования**Коррекционная работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно – параллельно.*Коррекционная работа включает три этапа.*I. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
II. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей;
III. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.**Содержание первого этапа.                                                                              *Существительные.***Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.В процессе коррекционно-логопедической работы сначала закрепляется словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом -ик- (с существительными мужского рода). Речевой материал предъявляется в следующей последовательности:а) без изменения звуковой структуры корня производного слова (дом – домик, нос – носик, лист – листик);
б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне (таз – тазик, лоб – лобик).В дальнейшем проводится работа над словообразованием с использованием суффикса -чик- (с существительными мужского рода).Речевой материал предъявляется в следующей последовательности:а) без изменения звуковой структуры корня производного слова (забор – заборчик, стул – стульчик, блин – блинчик);
б) с изменением звуковой структуры производного слова (рукав – рукавчик).Словообразование существительных с использованием суффикса -к- проводится в следующей последовательности:а) Словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова(лапа – лапка, мышь – мышка);
б) Словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (шуба – шубка, книга – книжка, птица – птичка);
в) Словообразование существительных среднего рода от основ на ц (с изменением звуковой структуры основы слова крыльцо — крылечко, кольцо – колечко).***Глаголы.***1. Дифференциация совершенного и несовершенного вида:а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:С- (играть – сыграть, петь – спеть, делать – сделать),
На- (рисовать – нарисовать, колоть – наколоть, писать – написать),
По- (обедать – пообедать, сеять – посеять)

Изучая особенности развития лексико-грамматического строя речи детей с речевым недоразвитием, Р.Е. Левина, Е.Ф. Соботович выделили две группы. В I группе детей наблюдается преимущественное нарушение морфологической системы языка при относительной сохранности глубинно-семантической структуры предложения. Несмотря на грубые морфологические аграмматизмы, дети этой группы правильно воспроизводят структуру предложения из 2–3 слов, семантические связи между словами, порядок слов. В этой группе детей имеет место резкая диспропорция между развитием морфологической и синтаксической систем языка. Во II группе наблюдаются нарушения не только морфологической системы языка, но и синтаксической структуры предложения. Нарушение синтаксической структуры предложения обычно выражается в пропуске членов предложения, чаще всего предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений.