****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**(5 – 9 КЛАССЫ)**

разработчик

учитель истории и обществознания

МБОУ гимназия № 1

г. Североморск

Михайлова Татьяна Алексеевна

МБОУ гимназия № 1

г. Североморска

2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  Личностные, метапредметные и предметные планируемые  результаты | Стр. 3 |
| II. | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | Стр. 10 |
| III. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | Стр. 21 |

Рабочая программа по истории обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ООО).

Рабочая учебная программа по истории для 5 - 9 классов составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(далее ФГОС ООО)

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8 апреля 2015г. № 1/15)
* Методические рекомендации «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2017-2018 учебном году» *О.В. Нефедова,* *доцент кафедры преподавания общеобразовательных предметов*  *ГАУДПО МО «ИРО»*
* ГАУДПО МО «ИРО»Примерная программа регионального компонента содержания исторического образования в 5-10 классах общеобразовательных организаций «ИСТОРИЯ КОЛЬСКОГО СЕВЕРА с древнейших времен по начало XXI века», Мурманск 2017 год

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает предложенную в Примерной образовательной программе синхронизацию курсов Всеобщей истории и истории России. Преподавание курса осуществляется последовательно, предполагается первоначально изучение курса Всеобщей истории, а затем – истории России.

В связи с введением Примерной основной образовательной программы основного общего образования ( от 8 апреля 2015г. № 1/15) в рабочую учебную программу по истории внесены следующие дополнения: в содержание КТП по истории для 6 класса введены следующие дидактические единицы: Тема №1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности »(2ч.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Основное содержание учебного предмета «История»**

Содержание учебного материаладанной рабочей учебной программы строго соответствует основному содержанию Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8 апреля 2015г. № 1/15), и отражено в тематическом планировании, в графе «Основное содержание урока».

В связи с введением Примерной основной образовательной программы основного общего образования ( от 8 апреля 2015г. № 1/15) в рабочую учебную программу по истории внесены следующие дополнения: в содержание КТП по истории для 6 класса введены следующие дидактические единицы: Тема №1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности »(2ч.).

**Всеобщая история**

**5 класс**

**История Древнего мира** **(66ч.)**

**Т.1. История Древнего мира (2ч.)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Т.2. Первобытность (6ч.)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Т.3. Древний Восток (19ч.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Т.4. Древняя Греция (20ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Т.5. Древний Рим (17ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Т.7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2ч.)**

**6 класс**

**История средних веков (30ч.)**

**Т.1. Раннее Средневековье (9ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Т.2. Зрелое Средневековье ( 19ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Т.3. Страны Востока в Средние века (1ч.)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Т.4. Государства доколумбовой Америки (1ч.)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**7 класс**

**История Нового времени. XVI- XVII вв. (25ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**8 класс**

**История Нового времени XVIII в ( 24ч.)**

**Эпоха Просвещения**. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**Эпоха промышленного переворота** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

**Великая французская революция** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

**9 класс**

**История Нового времени XIX в. (34ч.)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

**История России**

**5 класс**

**От Древней Руси к Российскому государству (2ч.)**

**Т.6. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**6 класс**

**От Древней Руси к Российскому государству (38ч.)**

**Введение (1ч.)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Т.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Т.2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2ч.)**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Т.3. Образование государства Русь (3ч.)**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Т.4. Русь в конце X – начале XII в. (4ч.)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Т.5. Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Т.6. Русские земли в середине XIII - XIV в**. **(8ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Т.7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3ч.)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Т.8. Формирование единого Русского государства в XV веке (6ч.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Т.9. Наш регион в древности и средневековье**.**(3ч.)**

Приход русского населения в Беломорье. Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Христианизация саами, ее значение.

**Т.10. Историческое и культурное наследие Средневековья (2ч.)**

**7 класс**

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (43ч.)**

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Дела Гарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**8 класс**

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (44ч.)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс**

**Российская империя в XIX – начале XX вв. (68ч.)**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебных часов

по истории

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**  **по истории** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Итого** |
| **История России** | | | | | | 194 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 2 | 38 |  |  |  |
| Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству |  |  | 43 |  |  |
| Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи |  |  |  | 44 |  |
| Российская империя в XIX – начале XX вв. |  |  |  |  | 68 |
| **Всеобщая история** | | | | | | 180 |
| История Древнего мира | 66 |  |  |  |  |
| История Средних веков |  | 30 |  |  |  |
| История Нового времени |  |  | 25 | 24 | 34 |
| **ИТОГО** | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 |
| **ИТОГО** |  | | | | | 374 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем  Рабочей учебной  программы | Количество часов / номер урока в КТП | | | | | Итого |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История Древнего мира | | | | | | |
| Т 1. История Древнего мира | 2  (Ур.1-2) |  |  |  |  | 2 |
| Т 2. Первобытность | 6  (Ур.3-8) |  |  |  |  | 6 |
| Т 3. Древний Восток | 19  (Ур.9-27) |  |  |  |  | 19 |
| Т 4. Древняя Греция | 20  (Ур.28-47) |  |  |  |  | 20 |
| Т 5. Древний Рим | 17  (Ур. 48-64) |  |  |  |  | 17 |
| Т 7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 2  (Ур.67-68) |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО | 66 |  |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | |
| Т 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2  ( Ур. 65-66) |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО | **68** |  |  |  |  | **68** |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История средних веков | | | | | | |
| Т 1. Раннее Средневековье |  | 9  (Ур.2 -10) |  |  |  | 9 |
| Т 2. Зрелое Средневековье |  | 19  (Ур.11-29) |  |  |  | 19 |
| Т 3. Страны Востока в Средние века |  | 1  (Ур.30) |  |  |  | 1 |
| Т 4. Государства доколумбовой Америки |  | 1  (Ур.31) |  |  |  | 1 |
| ИТОГО |  | 30 |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | |
| Введение |  | 1  (Ур.1) |  |  |  | 1 |
| Т 1. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |  | 2  (Ур.32-33) |  |  |  | 2 |
| Т 2. Образование государства Русь |  | 3  (Ур.34-36) |  |  |  | 3 |
| Т 3. Русь в конце X – начале XII в. |  | 4  (Ур.37-40) |  |  |  | 4 |
| Т 4. Русь в середине XII – начале XIII в. |  | 4  (Ур.41-44) |  |  |  | 4 |
| Т 5. Русские земли в середине XIII – XIV в. |  | 8  (Ур.45-52) |  |  |  | 8 |
| Т 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |  | 3  (Ур.53-55) |  |  |  | 3 |
| Т 7. Формирование единого Русского государства в XV веке |  | 7  (Ур.56-62) |  |  |  | 8 |
| Т 8. Наш регион в древности и средневековье |  | 4  (Ур.63-66) |  |  |  | 3 |
| Т 9. Историческое и культурное наследие Средневековья |  | 2  (Ур.67-68) |  |  |  | 2 |
| ИТОГО |  | 38 |  |  |  |  |
| ИТОГО |  | **68** |  |  |  | **68** |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История Нового времени | | | | | | |
| Т 1. Европа в конце ХV — начале XVII в. |  |  | 12  ( Ур. 2-13) |  |  | 12 |
| Т 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. |  |  | 11  ( Ур.14-24) |  |  | 11 |
| Т 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. |  |  | 2  ( Ур. 25-26) |  |  | 2 |
| ИТОГО |  |  | 25 |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | | | | | | |
| Введение |  |  | 1  ( Ур. 1) |  |  | 1 |
| Т 1. Россия в XVI в. |  |  | 13  (Ур. 27- 39) |  |  | 13 |
| Т 2. Смута в России |  |  | 7  ( Ур. 40-46) |  |  | 7 |
| Т 3. Россия в 17в |  |  | 16  ( Ур. 47-62) |  |  | 16 |
| Т 4. Наш регион в XVI – XVII вв.» |  |  | 4  ( Ур. 63-66) |  |  | 4 |
| Т 5. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени |  |  | 2  ( Ур. 67-68) |  |  | 2 |
| ИТОГО |  |  | 43 |  |  |  |
| ИТОГО |  |  | **68** |  |  | **68** |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи | | | | | | |
| Т 1. Россия в эпоху преобразований Петра I |  |  |  | 10  (УР.2-11) |  |  |
| Т 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» |  |  |  | 6  (УР.12-17) |  |  |
| **Т 3.** Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I |  |  |  | 13  (УР.18-30) |  |  |
| **Т 4.**  Культурное пространство Российской империи в XVIII в |  |  |  | 6  (УР.31- 36) |  |  |
| Т 5 Народы России в XVIII в |  |  |  | 2  (Ур. 37-38) |  |  |
| Т 6. Россия при Павле I |  |  |  | 3  (УР. 39-41) |  |  |
| Т 7. Наш регион в XVIII в. |  |  |  | 2  (УР. 42-43) |  |  |
| Т 8. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени |  |  |  | 2  (УР. 68-69) |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 44 |  |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** | | | | | | |
| Введение |  |  |  | 1  (УР.1) |  |  |
| Т 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. |  |  |  | 18  (УР. 2-19) |  |  |
| Т 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв |  |  |  | 5  (УР. 20-24) |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 24 |  |  |
| ИТОГО |  |  |  | 68 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории для 5 класса (68ч.)**

**(История Древнего мира - 66 ч., История России – 2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности ученика  на уроке | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Тема № 1 «История Древнего мира» (2ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | | Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | | Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Раскрывать* значение терминов *история, век, исторический источник.*  *Участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | С.6-8 |
| 2 | | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.») | | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.») | *Выпускник научится:*  определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры) | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять***,** как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  *Называть* *и кратко характеризовать* источники, рассказывающие о древней истории | С. 29-32 |
| **Тема №2 «Первобытность»(6ч.)** | | | | | | | | | |
| 3 | | Расселение древнейшего человека | | Расселение древнейшего человека | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте места расселения древнейших людей.  *Уметь* делать вывод | § 1 |
| 4 | | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей | | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Рассказывать* об условиях жизни, занятиях. *Объяснять* роль охоты в жизни первобытного человека.  *Уметь* сравнивать человеческое стадо и родовую общину | § 2 |
| 5 | | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Рассказывать* о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  *Уметь* устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.  *Рассказывать* о возникновении первобытного искусства | § 3 |
| 6 | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (П) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду | *Объяснять*, как возникли земледелие и скотоводство, ремесло. *Объяснять* значение отделения земледелия от скотоводства.  *Объяснять* значение открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.  Рассказывать о жизни семей земледельца и скотовода | § 4 |
| 7 | | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | *Выпускник научится*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Сравнивать* родовую общину с соседской.  *Устанавливать*  причинно-следственные связи исторических событий | § 5 |
| 8 | | Первобытность | | Первобытность | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-5 |
| **Тема №3 «Древний Восток» (19ч.)** | | | | | | | | | |
| 9 | | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать* на карте территорию и центры древнеегипетского государства | § 6 |
| 10 | | Управление государством (фараон, чиновники) | | Управление государством (фараон, чиновники) | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ | (П) выделять явление из общего ряда других явлений | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Раскрывать* значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  *Характеризовать***:**  1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной | § 7-8 |
| 11 | | Военные походы. Рабы | | Военные походы. Рабы | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы) | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, | *Выделять* итоги и значения событий; делать вывод.  *Умение* работать с исторической и контурной картами | § 9 |
| 12 | | Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон | | Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон* | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Объяснять***,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе | § 10 |
| 13 | | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды | | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды | *Выпускник научится:*  объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Описывать* предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах | § 11-12 |
| 14 | | Древний Восток | | Древний Восток | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Воспитание ответственности, умение учиться | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 6-12 |
| 15 | | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность | | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать характеристику общественного строя древних государств* | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Показывать* на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  *Рассказывать* об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  *Объяснять***,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире | § 13 |
| 16 | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «закон») | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Характеризовать* источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи) | § 14 |
| 17 | | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности | *Показывать* на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  *Объяснять*предпосылки и следствия создания финикийского алфавита | § 15 |
| 18 | | Палестина: расселение евреев | | Палестина: расселение евреев | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Воспитание ответственности, умение учиться | *Выделять* общее и особенное в образе жизни и занятиях жителей Древнего Египта и Западной Азии | § 16 |
| 19 | | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий | § 17 |
| 20 | | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи | | Ассирия:завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Рассказывать*о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы) | § 18 |
| 21 | | Персидская держава: военные походы, управление империей | | Персидская держава: военные походы, управление империей | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «деспотия») | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Сформированность уважительного отношения к труду | *Показывать*на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась | § 19 |
| 22 | | Древний Восток | | Древний Восток | *Выпускник научится:*  Характеризовать основные положения раздела;  анализировать*,*  делатьвыво­ды,  отвечат*ь* на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 13-19 |
| 23 | | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства | | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (Р) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать*на карте территорию Древней Индии.  *Характеризовать*условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии | § 20 |
| 24 | | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Характеризовать*положение представителей различных варн (каст). *Объяснять*, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  *Рассказывать*о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру | § 21 |
| 25 | | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (К) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Давать оценку своему поведению в обществе | *Характеризовать*занятия и положение населения в Древнем Китае | § 22 |
| 26 | | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена | | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство)Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Объяснять*значение понятий империя, конфуцианство *Объяснять*, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  *Называть*изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру | § 23 |
| 27 | | Древний Восток | | Древний Восток | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 20-23 |
| **Тема №4 «Древняя Греция»(20ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) | | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)* | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать* на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  *Рассказывать* об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции | § 24-25 |
| 29 | | Троянская война. «Илиада» | | Троянская война. «Илиада» | *Выпускник получит возможность научиться:*  *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде* | (Р) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Интериоризация ценностей социального творчества | *Получать* представление о личности Гомера и его поэмах | § 26 |
| 30 | | «Одиссея» | | «Одиссея» | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Получать* представление о личности Гомера и его поэмах | § 27 |
| 31 | | Верования древних греков. Сказания о богах и героях | | Верования древних греков. Сказания о богах и героях | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Характеризовать* верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе | § 28 |
| 32 | | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла | | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «полис») | (Р) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий *полис* | § 29 |
| 33 | | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. | | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  *Рассказывать* о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах | § 30 |
| 34 | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | *Давать* сравнительную*характеристику* общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  *Рассказывать***,** каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему | § 31 |
| 35 | | Великая греческая колонизация | | Великая греческая колонизация | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «метрополия», «колония» и др.) | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Сформированность ответственного отношения к учению | *Привлекать* информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | § 32 |
| 36 | | Классическая Греция | | Классическая Греция | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | (К) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Планировать* цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем | § 34 |
| 37 | | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Формирование включенности в непосредственное гражданское участие | *Объяснять* причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства | § 35 |
| 38 | | Древняя Греция | | Древняя Греция | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 29-35 |
| 39 | | Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство | | Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы) | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Сформированность уважительного отношения к труду | *Работать* с историческим источником.  *Различат*ь, жизнь различных групп населения | § 36-37 |
| 40 | | Афинская демократия при Перикле | | Афинская демократия при Перикле | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Характеризовать* афинскую демократию при Перикле.  *Объяснять*, что означало в Древней Греции понятие *гражда­нин,* приводить примеры гражданских поступков. | § 40 |
| 41 | | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура | | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура | *Выпускник научится:*  описывать памятники древней культуры | (К) владение устной и письменной речью | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Рассказывать* о развитии наук, образовании в Древней Греции | § 38 |
| 42 | | Быт и досуг древних греков. Театр | | Быт и досуг древних греков. Театр | *Выпускник научится:*  объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Представлять* описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  *Объяснять*, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие | § 39 |
| 43 | | Спор­тивные состязания; Олимпийские игры | | Спор­тивные состязания; Олимпийские игры | *Выпускник получит возможность научиться:*  *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде* | (Р) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Сформированность ценности здорового образа жизни | *Уметь* рассказать об истории олимпийских игр.  *Сравнить* древние и современные правила проведения, виды соревнований.  *Называть* знаменитых атлетов древности | § 33 |
| 44 | | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские заво­евания | | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские заво­евания | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий | (К) владение устной и письменной речью | Формирование включенности в непосредственное гражданское участие | *Рассказать* о македонских царях Филиппе и Александре.  *Рассказать* о войне А. Македонского против персов.  *Описать* войско персов.  *Работать* с картой | § 41 |
| 45 | | Держава Александра Македон­ского и ее распад | | Держава Александра Македон­ского и ее распад | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать* на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  *Составлять* исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  *Объяснять* причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока | § 42 |
| 46 | | Эллинистические госу­дарства Востока. Культура эллинистического мира | | Эллинистические госу­дарства Востока. Культура эллинистического мира | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры | *Раскрывать* значение понятия эллинизм.  *Называть и описывать* памятники культуры периода эллинизма | § 43 |
| 47 | | Древняя Греция | | Древняя Греция | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 36-43 |
| **Тема №5 «Древний Рим»(17ч.)** | | | | | | | | | |
| 48 | | | Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия | Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (К) владение устной и письменной речью | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Рассказывать* об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии | § 44 |
| 49 | | | Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Показывать* на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. | § 45 |
| 50 | | | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «республика») | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Раскрывать* значение понятий *патриций, плебс, республика.*  *Объяснять***,** кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе | § 46 |
| 51 | | | Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия | Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Готовность и способность к ведению переговоров | *Использовать* карту при характеристике военных походов Рима.  *Характеризовать* причины и итоги войн Рима | § 47 |
| 52 | | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сформированность ответственного отношения к учению | *Выделять* главное и делать вывод | § 48 |
| 53 | | | Рабство в Древнем Риме | Рабство в Древнем Риме | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сформированность уважительного отношения к труду | *Рассказывать* о рабовладении в Древнем Риме: жизнь, работа, использование в качестве развлечений.  *Сравнить* греческое и римское рабство | § 49 |
| 54 | | | Реформы Гракхов | Реформы Гракхов | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Сформированность уважительного отношения к труду | *Рассказывать* о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов | § 50 |
| 55 | | | Гражданские войны в Риме | Гражданские войны в Риме | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы) | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Описывать* восстание рабов в Риме по алгоритму: причины, войско Спартака, ход восстания, итоги | § 51 |
| 56 | | | От республики к империи. Гай Юлий Цезарь | От республики к империи. Гай Юлий Цезарь | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (К) владение устной и письменной речью | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Рассказать* о диктатуре Цезаря, уметь объяснить ее суть | § 52 |
| 57 | | | Установление императорской власти; Октавиан Август | Установление императорской власти; Октавиан Август | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «империя») | (Р) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности | *Раскрывать* значение понятий *император, провинция.*  *Характеризовать* политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  *Рассказывать***,** как строились отношения между Римом и провинциями | § 53 |
| 58 | | | Древний Рим | Древний Рим | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 47-53 |
| 59 | | | Римская империя: тер­ритория, управление | Римская империя: тер­ритория, управление | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать характеристику общественного строя древних государств* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Формирование компетенций анализа, | *Описать* жизнь соседей Римской Империи.  *Работа*ть по контурной и исторической картам | § 54-55 |
| 60 | | | Возникновение и распространение христианства | Возникновение и распространение христианства | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Характеризовать* верования древних жителей Италии.  *Объяснять***,** в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме | § 56 |
| 61 | | | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (П) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Рассказывать* о культурной жизни в Древнем Риме.  *Составлять* описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  *Высказывать* суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  *Выявлять* примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре | § 57-58 |
| 62 | | | Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части | Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (Р) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Сформированность ответственного отношения к учению | *Самостоятельно выделять* и формулировать цели;  *Анализировать* вопросы и формулировать ответы.  *Участвовать* в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера | § 59 |
| 63 | | | Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи | Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Формирование компетенций анализа, | *Показывать* на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи  *Показывать* на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения | § 60 |
| 64 | | | Древний Рим | Древний Рим | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 54-60 |
| **История России** | | | | | | | | | |
| **Тема № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (2ч.)** | | | | | | | | | |
| 65 | | | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний* | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) | *Показывать* на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.  *Описывать* условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  *Приводить* примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий | См конспект |
| 66 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья  Боспорское царство. Скифское царство. Дербент | | | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья*  *Боспорское царство. Скифское царство. Дербент* | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья | См  конспект |
| **Тема №7 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2ч.)** | | | | | | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и**обосновывать* суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | Уметь работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории для 6 класса (68ч.)**

**(История средних веков - 30 ч., История России – 38 ч., в том числе НРК- 4ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, Тема | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  ученика на уроке | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России | *Выпускник научится:*  локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Определять* по ленте времени географиче­ские пределы средне­векового мира  Определять место Средневековья на ленте времени. *Характеризовать* источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе  *Актуализировать* знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  *Характеризовать* источники по российской истории.  *Использовать* историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | С.5-11 |
| **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | | | |
| **Тема № 1 «****Раннее Средневековье» ( 9ч.)** | | | | | | |  |
| 2 | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда» Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные | *Выпускник научится:*  определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Сравнивать* общество древних германцев и общество Римской им­перии  *Показывать* на карте направления перемещений германцев гуннов и других племен, территории варварских королевств  *Рассказывать* об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют) | § 1 |
| 3 | Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии | Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | *Составлять* характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим | § 3 |
| 4 | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах | (П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Формирование компетенций анализа | *Уметь* раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя | § 4 |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Уметь* использовать историческую карту как источник информации | § 5 |
| 6 | Христианизация Европы. Светские правители и папы.  Культура раннего Средневековья | Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | (П) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Раскрывать* значение понятий *соседская община, вождь дружина, король, римский папа, епископ, монах*  *Разъяснять* причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  *Представлять* описание памятников культуры раннего Сред­невековья и*высказывать* свое суждение о них | § 2 |
| 7 | Раннее Средневековье | Раннее Средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-5 |
| 8 | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.  Культура Византии | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов  Культура Византии | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)*  *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции  Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Показывать* на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства  *Объяснять***,** кто и как управлял Византийской империей.  *Характеризовать* внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями. .  *Составить* исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана  *Рассказывать* о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников | § 6-7 |
| 9 | Ранние славянские государства | Ранние славянские государства | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Характеризовать* положение и особенности жизни раз­личных народов | § 8 |
| 10 | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад .Арабская культура | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) выделять явление из общего ряда других явлений  ) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры | *Показывать* на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  *Рассказывать* о занятиях и образе жизни арабских племен.  *Характеризовать* положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  *Объяснять* причины и следствия арабских завоевании  *Раскрывать* значение понятий *ислам, Коран, мусульманин,*  *Халифат*  *Характеризовать* достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры | § 9- 10 |
| **Тема №2 «Зрелое Средневековье» ( 19ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Формирование компетенций анализа | *Рассказывать* о жизни представителей различных сословии средневекового общества - крестьян, и др. (используя свидетельства источников) | § 11 |
| 12 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | (Р) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Рассказывать* о жизни представителей различных сословии средневекового общества - рыцарей, и др. (используя свидетельства источников) | § 12 |
| 13 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Способность к эмоционально-ценностному освоению мира | *Уметь* использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопрос | § 13 |
| 14 | Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики | Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | *Уметь* анализировать и сравнивать историче­ские факты | § 14 |
| 15 | Облик средневековых городов. Быт горожан | Облик средневековых городов. Быт горожан | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Уметь* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах | § 15 |
| 16 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.  Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.  *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков* | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Характеризовать* положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе | § 16 |
| 17 | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Высказывать* оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов | § 17 |
| 18 | Зрелое Средневековье | Зрелое Средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  А*нализировать,*  *Делать* выво­ды, *Отвечать* на вопросы, *Высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Уметь* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 11-17 |
| 19 | Государства Европы в XII—ХV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Формирование компетенций анализа | *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  *Объяснять* значение понятий хартия | § 18 |
| 20 | Государства Европы в XII—ХV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | Государства Европы в XII—ХV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий парламент  *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  *Объяснять*, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против | § 19 |
| 21 | Столетняя война; Ж. д’Арк | Столетняя война; Ж. д’Арк | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий  *Представлять* характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений | § 20 |
| 22 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях средневековой истории | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Уметь* называть и *характеризовать* черты усиления королевской власти в странах Западной Европы | § 21 |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* значение понятий Реконкиста  *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе | § 22 |
| 24 | Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв | Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе | § 23 |
| 25 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий  *Характеризовать* причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  *Представлять* характеристики известных исторических лич­ностей (Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений  *Объяснять* значение понятия *гусит* | § 24 |
| 26 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Давать оценку своему поведению в обществе | *Объяснять* причины ослабления и падения Византийской империи  *Показывать* на карте направления наступления турок -осма­нов на Балканах | § 25 |
| 27 | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | *Выпускник получит возможность научиться:*  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение* | (К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Характеризовать* представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  *Рассказывать*, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  *Объяснять* значение понятий и терминов школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Воз­рождение | § 26-28 |
| 28 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Формирование эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира | *Представлять* описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  *Высказывать* суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества | § 29-30 |
| 29 | Зрелое Средневековье | Зрелое Средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Уметь* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 18-25 |
| **Тема № 3 «Страны Востока в Средние века» ( 1ч.)** | | | | | | | |
| 30 | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (К) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развитость эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера | *Объяснять* значение понятий *хан, орда, сёгун, самурай, кас­та.*  *Характеризовать* общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  *Рассказывать* о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  *Представлять* описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал) | § 31 |
| **Тема №4 «Государства доколумбовой Америки.»(1ч.)** | | | | | | | |
| 31 | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Показывать* на карте древние государства Америки.  *Рассказывать* о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | § 32 |
| **История России. От Древней Руси к Российскому государству** | | | | | | | |
| **Тема № 1 «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»(2ч.)** | | | | | | | |
| 32 | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования | Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) | *Характеризовать* на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  *Описывать* жизнь и быт, верования славян | § 1 |
| 33 | Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария* | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Описывать* условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  *Приводить* примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий | § 2 |
| **Тема № 2 «Образование государства Русь»(3ч.)** | | | | | | | |
| 34 | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.  Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече | *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*  *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий  *Объяснять* смысл понятий *князь, дружина, государство, по­людье*  *Раскрывать* причины и называть время образования Древ­нерусского государства | § 3 |
| 35 | Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь | Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах | (П) выделять явление из общего ряда других явлений | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Показывать* на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей  *Систематизировать* материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» | § 4 |
| 36 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русская церковь | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русская церковь | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (К) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Актуализировать* знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  *Давать* оценку значения принятия христианства на Руси | § 5 |
| **Тема № 3 «Русь в конце X – начале XII в.» ( 4ч.)** | | | | | | | |
| 37 | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы* | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Формирование компетенций анализа | *Характеризовать* политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  *Составлять* характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха | § 6 |
| 38 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Приводить* примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами  *Рассказывать* о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха  *Высказывать* суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества | § 7 |
| 39 | **Культурное пространство**  Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие | **Культурное пространство**  Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие | *Выпускник получит возможность научиться:*  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*  *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Рассказывать* о развитии культуры Древней Руси  *Описывать* памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  *Осуществлять* поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» | § 8 |
| 40 | Русь в конце X – начале XII в |  | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* исторический материал | § 1-8 |
| **Тема № 4 «Русь в середине XII – начале XIII в.» (4ч.)** | | | | | | | |
| 41 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | Формирование системы земель – самостоятельных государств | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков  Называть хронологические рамки периода раздробленности  *Раскрывать* причины и последствия раздробленности | § 9 |
| 42 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Показывать* на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси  *Характеризовать* общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | § 10 |
| 43 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (Р) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | Российская гражданская идентичность | *Показывать* на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси  *Характеризовать* общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | § 10 |
| 44 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (К) владение устной и письменной речью | Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека | *Характеризовать* особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала) | § 15 |
| **Тема № 5 «Русские земли в середине XIII - XIV в.»(8ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа | *Изучать* материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.),*сопоставлять и обобщать* содержащиеся в них сведения | § 11 |
| 46 | Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») | Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений | (П) выделять явление из общего ряда других явлений | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Объяснять***,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,*характеризовать* повинности населения. | § 13 |
| 47 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (К) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Рассказывать* на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище  *Составлять* характеристику Александра Невского | § 12 |
| 48 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в исторических текстах | (П) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Российская гражданская идентичность | *Уметь* проводить поиск информации в исторических текстах | § 14 |
| 49 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях средневековой истории | (К) владение устной и письменной речью | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Высказывать и аргументировать* оценку деятельности Ивана Калиты  *Показывать* на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества  *Раскрывать* причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы | § 16 |
| 50 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | (К) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России | *Рассказывать* о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  *Раскрывать* значение Куликовской битвы.  *Оценивать* роль Дмитрия Донского | § 17 |
| 51 | Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (Р) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Оценивать* роль Сергия Радонежского | § 17 |
| 52 | Русские земли в середине XIII - XIV в | Русские земли в середине XIII - XIV в | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси | § 9-15 |
| **Тема № 6 «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»( 3ч.)** | | | | | | | |
| 53 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Уметь* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья | § 18 |
| 54 | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком* | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Оценивать* основные события и явления в истории Московс­кой Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей | § 18 |
| 55 | **Культурное пространство**  Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | **Культурное пространство**  *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение* | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Уметь* составлять описание памятников материальной и художественной культуры | § 21 |
| **Тема № 7 «Формирование единого Русского государства в XV веке» (7ч.)** | | | | | | | |
| 56 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Характеризовать* общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе  *Объяснять* причины и последствия феодальной войны | § 18 |
| 57 | Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. | Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Российская гражданская идентичность | *Показывать* на исторической карте рост территории Московской Руси  *Характеризовать* отношения Москвы с Литвой и Ордой | § 18 |
| 58 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Выделять* главное и делать вывод  *Объяснять* смысл понятия *централизованное государство.*  *Указывать* хронологические рамки процесса становления единого Русского государства  *Объяснять* значение создания единого Русского государства.  *Составлять* характеристику Ивана III.  *Сравнивать* вотчинное и поместное землевладение  *Сопоставлять* факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное | § 19 |
| 59 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Раскрывать* роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  *Характеризовать* взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  *Объяснять* значение понятий *ересь, «Москва — Третий Рим».*  *Приводить* оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси | § 20 |
| 60 | Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Выявлят***ь** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной | § 20 |
| 61 | **Культурное пространство**  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды | **Культурное пространство**  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды* | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (К) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Составлять* систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.  *Проводить* поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  *Описывать* памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) | § 21 |
| 62 | Формирование единого Русского государства в XV веке | Формирование единого Русского государства в XV веке | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 16-21 |
| **Тема № 8 «Наш регион в древности и средневековье» (4ч.)** | | | | | | | |
| 63 | Приход русского населения в Беломорье | Приход русского населения в Беломорье | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Знание истории, языка, культуры своего края | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 64 | Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами) | Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами) | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 65 | Христианизация саами, ее значение | Христианизация саами, ее значение | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Знание основ культурного наследия народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 66 | Наш регион в древности и средневековье | Наш регион в древности и средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси |  |
| **Тема № 9 «Историческое и культурное наследие** **Средневековья» (2ч.)** | | | | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие Средневековья | Историческое и культурное наследие Средневековья | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и**обосновывать* суждения о значении насле­дия Средневековья для современного мира |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие Средневековья | Историческое и культурное наследие Средневековья | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории для 7 класса (68ч.)**

**(История нового времени - 25 ч., История России – 43 ч., в том числе НРК- 4ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  ученика на уроке | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки. | Новое время: понятие и хронологические рамки. | *Выпускник научится:*  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Определять* по ленте времени географиче­ские пределы нового мира  Определять место истории нового времени на ленте времени. *Характеризовать* источники, рассказывающие об истории нового времени  *Актуализировать* знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  *Характеризовать* источники по российской истории.  *Использовать* историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | С.5-8 |
| **Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** | | | | | | | |
| **Тема № 1 «Европа в конце ХV — начале XVII в» (12ч.)** | | | | | | |  |
| 2 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты | *Выпускник научится:* использовать историческую карту как источник информации | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: великие географические открытия  *Показывать* на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке | § 1 |
| 3 | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий Старый и Новый Свет | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий Старый и Новый Свет | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время* | (Р) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Раскрывать* экономические и социальные последствия Вели­ких географических открытий для Европы и стран Нового Света | § 2 |
| 4 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | *Выпускник научится:* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время | (К) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | Сформированность уважительного отношения к труду | *Объяснять* значение понятий: мануфактура *Объяснять* предпосылки формирования и сущность капита­листического производства | § 4 |
| 5 | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* значение понятий мануфактура, «новое дворян­ство», расслоение крестьянства, капитализм | § 5-6 |
| 6 | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* значение понятий: абсолютная монархия  *Объяснять*, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных | § 3 |
| 7 | Европа в конце ХV — начале XVII в. | Европа в конце ХV — начале XVII в. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-6 |
| 8 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | *Раскрывать* значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  *Рассказывать* о крупнейших деятелях европейской Рефор­мации | § 11 |
| 9 | Распространение протестантизма в Европе | Распространение протестантизма в Европе | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Характеризовать* основные положения протестантских уче­ний.  *Объяснять,* что они меняли в сознании и жизни людей | § 12 |
| 10 | Распространение протестантизма в Европе | Распространение протестантизма в Европе | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  (П)самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Характеризовать* основные положения протестантских уче­ний.  *Объяснять*, что они меняли в сознании и жизни людей | § 13 |
| 11 | Борьба католической церкви против реформационного движения | Борьба католической церкви против реформационного движения | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | *Объяснять* значение понятий: инквизиция, Орден иезуитов  *Давать оценку* сущности и последствиям религиозных конф­ликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним | § 12 |
| 12 | Религиозные войны | Религиозные войны | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Объяснять* значение понятий: религиозные войны *Излагать* основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.  . | § 14 |
| 13 | Европа в конце ХV — начале XVII в. | Европа в конце ХV — начале XVII в. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 11-14 |
| **Тема №2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.» (11ч.)** | | | | | | | |
| 14 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы | *Выпускник научится:* объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять причины и следствия явлений | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: революция  *Систематизировать* материал по истории нидерландской революции (в форме периодизации, таблиц и др.).  *Характеризовать* позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  *Составлять* характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки | § 15 |
| 15 | Итоги и значение революции | Итоги и значение революции | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Характеризовать* значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории | § 15 |
| 16 | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: внешняя политика *Объяснять* причины военных конфликтов между европейс­кими державами в раннее Новое время | § 18 |
| 17 | Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир | Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: экспансия  *Характеризовать* масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальско­го мира | § 19 |
| 18 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Систематизировать* материал по истории Английской рево­люции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) | § 16 |
| 19 | Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния | Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния | *Выпускник научится:* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Характеризовать* позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  *Составлять характеристики* известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  *Высказывать* суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории | § 17 |
| 20 | Война североамериканских колоний за независимость | Война североамериканских колоний за независимость | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* значение понятий и терминов *«бостонское чае­питие», «Декларация независимости», конституция*  *Рассказывать* о ключевых событиях войны североамерикан­ских колоний за независимость (используя историческую карту) | § 23 |
| 21 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели» | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели» | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Составлять* характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  *Объяснять,* в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки | § 24 |
| 22 | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. | *Выпускник научится:* составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Называть* важнейшие научные открытия и технические изоб­ретения XV!—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их зна­чение для того времени и для последующего развития.  *Характеризовать* личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения | § 7- 8 |
| 23 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра | Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: д) художественной культуры Нового времени | (К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Характеризовать* художественные стили европейского искус­ства XVI—XVII1 вв., приводить примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  *Представлять* описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях | § 9-10 |
| 24 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 15-24 |
| **Тема № 3 «Страны Востока в XVI—XVIII вв.» (2ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  *Раскрывать* основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период | § 28 |
| 26 | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии* | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | (П) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: империя  *Объяснять,* как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. | § 29-30 |
| **История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | | | |
| **Тема №1 «Россия в XVI в. » (13ч.)** | | | | | | | |
| 27 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Объяснять* значение понятий: внутренняя политика  *Характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. | § 1 |
| 28 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Осознание этнической принадлежности, знание истории | *Объяснять* значение понятий: внешняя политика *Объяснять,* в чем заключались цели и результаты внешней политики России нач. XVI в. | § 2 |
| 29 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий *приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета* | § 5-6 |
| 30 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого* | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого* | *Выпускник научится:*  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: регент, регентство, боярское правление, унификация.  *Характеризовать* личность и деятельность Елены Глинской | § 3 |
| 31 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Объяснять* значение понятий: Избранная рада *Характеризовать* основные мероприятия и значение ре форм в начальный период правления царя Ивана IV | § 4 |
| 32 | Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения | Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий: Земский собор, кормления  *Характеризовать* основные мероприятия и значение ре форм 1550-х гг. | § 5 |
| 33 | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* значение понятий: Судебник, Стоглавый собор  *Изучать* исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти | § 6 |
| 34 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Объяснять* значение понятий: внешняя политика *Использовать* историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  *Объяснять,* какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  *Раскрывать*, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства | § 7 |
| 35 | Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство | Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Сформированность уважительного отношения к труду | *Объяснять* значение понятий: социальная структура общества  *Составлять* рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) | § 16 |
| 36 | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство* | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство* | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | *Объяснять* значение понятий: заповедные лета, казаки  *Систематизировать* материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. | § 17 |
| 37 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Объяснять* значение понятий: опричнина, террор *Объяснять* причины, сущность и последствия опричнины.  *Определять* свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков | § 8 |
| 38 | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ | *Выпускник научится:*  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Формирование компетенций анализа | *Составлять характеристику* Ивана IV Грозного.  *Участвовать* в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.  *Представлять и обосновывать* оценку итогов правления Ивана IV Грозного | § 9 |
| 39 | Россия в XVI в. | Россия в XVI в. | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-9 |
| **Тема №2 «Смута в России » (7ч.)** | | | | | | | |
| 40 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* смысл понятий Смута, «урочные лета»  *Раскрывать,* какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  *Характеризовать* личность и деятельность Бориса Годунова.  *Раскрывать,* в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  *Объяснять* значение учреждения патриаршества | § 11 |
| 41 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | *Объяснять* значение понятий: династический кризис, опала *Систематизировать* материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) | § 11 |
| 42 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: смута, Смутное время, самозванец  *Систематизировать* материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. | § 12 |
| 43 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | *Выпускник научится:*  сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: смута, Смутное время, гражданская война, семибоярщина, интервенция  *Показывать* на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  *Рассказывать* о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания) | § 13 |
| 44 | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Показывать* на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  *Высказывать* и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений | § 14 |
| 45 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Систематизировать* исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  *Характеризовать* последствия Смуты для Российского госу­дарства | § 14 |
| 46 | Смута в России | Смута в России | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |  |
| **Тема №3 «Россия в 17в.» (16ч.)** | | | | | | | |
| 47 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Сформированность уважительного отношения к труду | *Использовать* историческую карту для характеристики гео­политического положения России в XVII в. | § 15 |
| 48 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  *Анализировать* отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России, а также при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  *Характеризовать* личность и деятельность царя Алексея Михайловича | § 18 |
| 49 | Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления | Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: приказ  *Разъяснять,* в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством | § 19 |
| 50 | Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности* | Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: Земский собор  *Разъяснять*, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством | § 20 |
| 51 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви | Патриарх Никон. Раскол в Церкви | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Объяснять* смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  *Раскрывать* сущность конфликта «священства» и «царства» причины и последствия раскола | § 21 |
| 52 | Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества | Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Характеризовать* позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации) | § 22 |
| 53 | Россия в 17в. | Россия в 17в. | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |  |
| 54 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий*:* местничество, подать  *Характеризовать* личность и деятельность царя Федора Алексеевича | § 27 |
| 55 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Сформированность уважительного отношения к труду | *Объяснять* значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.*  *Использовать* информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  *Обсуждать* причины и последствия новых явлений в экономике России | § 28 |
| 56 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654*  *г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654*  *г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: сословия, государев двор, духовенство *Составлять таблицу* «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  *Показывать* территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  *Раскрывать* причины народных движений в России XVII в.  *Систематизировать* исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» | § 23 |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества* | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества* | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Показывать на карте* территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов | § 24 |
| 58 | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин* | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин* | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Объяснять,* в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. | § 25 |
| 59 | **Культурное пространство**  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты | **Культурное пространство**  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | идентификация себя в качестве гражданина России | *Показывать* на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  *Составлять* рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) | § 26 |
| 60 | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени  *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Составлять* описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  *Характеризовать* основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.  *Осуществлять* поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  *Рассказывать* о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) | § 10 |
| 61 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Составлять* описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  *Объяснять,* в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  *Проводить* поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |
| 62 | Россия в 17в. | Россия в 17в. | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |
| **Тема № 4 «Наш регион в XVI – XVII вв.» (4ч.)** | | | | | | | |
| 63 | Культура и быт населения края в XVI- XVII вв. | Культура и быт населения края в XVI- XVII вв. | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории | (Р) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности | Знание истории, языка, культуры своего края | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 64 | Культура и быт населения края в XVI-XVII вв. | Культура и быт населения края в XVI-XVII вв. | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 65 | Научное изучение Кольского Севера. | Научное изучение Кольского Севера. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Знание основ культурного наследия народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 66 | Наш регион в XVI – XVII вв. | Наш регион в XVI – XVII вв. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |
| **Тема № 5 «Историческое и культурное наследие** **Истории Нового времени» (2ч.)** | | | | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и**обосновывать* суждения о значении насле­дия истории Нового времени для современного мира |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории для 8 класса (68ч.)**

**(История нового времени - 24 ч., История России – 44 ч., в том числе НРК- 2ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | Раздел, тема | Основное содержание урока | | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности  ученика на уроке | Домашнее задание |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | Новое время: понятие и хронологические рамки. | | Новое время: понятие и хронологические рамки. | | *Выпускник научится:*  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Определять* по ленте времени географиче­ские пределы нового мира  Определять место истории нового времени на ленте времени. *Характеризовать* источники, рассказывающие об истории нового времени  *Актуализировать* знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  *Характеризовать* источники по российской истории.  *Использовать* историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | С.5-8 |
| **История России. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (44 часа, в том числе НРК 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №1 «Россия в эпоху преобразований Петра I » (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» | | (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Объяснять* значение понятий: внутренняя политика  Объяснять**,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований | § 1 |
| 3 | . | | | | | **Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | | **Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России | | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVIII в.  Объяснять смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне.*  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати | § 5 |
| 4 |  | | | | | **Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) | | **Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России | | (К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти/  *Давать оценку* итогов социальной политики Петра 1 | § 5 |
| 5 |  | | | | | **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | | **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» | | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Характеризовать* важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). | § 4 |
| 6 |  | | | | | **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. | | **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. | | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Показывать* на исторической карте районы народных движений.  *Характеризовать* причины, участников и итоги восстаний | § 6 |
| 7 |  | | | | | **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. | | **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. | | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, , о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и | | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Сформированность ответственного отношения к учению | *Характеризовать* географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту  *Объяснять* причины Северной войны.  *Использоват*ь историческую карту в рассказе о событиях Северной войны | § 2 |
| 8 |  | | | | | Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | | Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | | *Выпускник научится:* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, , о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации | | (Р) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Сформированность уважительного отношения к труду | *Рассказывать* об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту/  *Объяснять* цели Прутского и Каспийского походов.  *Давать оценку* внешнеполитической деятельности Петра 1 | § 3 |
| 9 |  | | | | | **Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин | | **Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин | | *Выпускник научится:* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры | | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России | *Характеризовать* основные преобразования в области культуры и быта.  *Составлять описание* нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников(«Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  *Участвовать* в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» | § 7 |
| 10 |  | | | | | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | | *Выпускник научится*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени | | (Р) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Российская гражданская идентичность | *Составьте таблицу* «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.  *Составлять характеристику* Петра 1  *Приводить и обосновывать* оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  *Участвовать* в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории | § 7 |
| 11 |  | | | | | Россия в эпоху преобразований Петра I | | Россия в эпоху преобразований Петра I | | *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-7 |
| **Тема №2 «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | | | | | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. | | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» | | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование компетенций анализа | *Называть* события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  *Объяснять* причины и последствия дворцовых переворотов | § 8 |
| 13 | *.* | | | | | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* | | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* | | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России | *Характеризовать* внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.  *Составлять исторический портрет* Анны Иоанновны | § 9 |
| 14 |  | | | | | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле | | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле | | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Сформированность уважительного отношения к труду | *Характеризовать* внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.  *Составлять исторический портрет* Елизаветы Петровны | § 10-11 |
| 15 | . | | | | | Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов | | Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований |  | § 10-11 |
| 16 |  | | | | | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Рассказывать* об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | § 12 |
| 17 |  | | | | | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов | | *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы | § 8-12 |
| **Тема №3 «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I» (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | | | | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Раскрыват*ь сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).  *Рассказывать* об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  *Рассказывать* об общественной мысли в России во второй половине XVIII в  *Характеризовать* деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | § 13 |
| 19 |  | | | | | Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество | | Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России | | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта | Формирование компетенций анализа | *Рассказывать о*б экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации | § 14 |
| 20 |  | | | | | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. | | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. | | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России | | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России | *Анализировать* отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения | § 16 |
| 21 |  | | | | | *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении* | | *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* | | *Выпускник научится* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» | | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Представлять характеристику* (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности | § 17 |
| 22 |  | | | | | Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям | | Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Сформированность уважительного отношения к труду | *Характеризовать* внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания | § 17 |
| 23 |  | | | | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. | | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России | | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Характеризовать* положение крестьян во второй половине XVIII в. | § 14 |
| 24 |  | | | | | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. | | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Сопоставлять* экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине II | § 14 |
| 25 |  | | | | | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса* | | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса* | | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени | | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сформированность ответственного отношения к учению | *Характеризовать* позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации) | § 14 |
| 26 |  | | | | | Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | | Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений) | | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Показывать н*а исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  *Раскрывать* причины восстания и его значение.  *Давать характеристику* личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации | § 15 |
| 27 |  | | | | | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. в 1787 г. | | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. в 1787 г. | | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  *Высказывать суждение* о том, что способствовало победам русских войск.  *Составлять исторические портреты* А. В. Суворова и Ф. Ф. Уша­кова и оценивать их деятельность | § 18 |
| 28 |  | | | | | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Сформированность уважительного отношения к труду | *Показывать на карте* территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. | § 19 |
| 29 |  | | | | | Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. | | Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. | | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: сословия, государев двор, духовенство *Составлять таблицу* «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  *Показывать* территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  *Раскрывать* причины народных движений в России XVII в.  *Систематизировать* исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» | § 19 |
| 30 |  | | | | | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и  Павла I | | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и  Павла I | | *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |  |
| **Тема №4** «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | | | | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Составлять* описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения | § 17 |
| 32 |  | | | | | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени  *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Составлять* описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  *Характеризовать* основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.  *Осуществлять* поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  *Рассказывать* о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) | § 7 |
| 33 | . | | | | | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство | | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Составлять* описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  *Объяснять,* в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  *Проводить* поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») | § 24 |
| 34 |  | | | | | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. | | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. | | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | *Перечислить* их важнейшие открытия и их значение.  *Проводить* поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в | § 22 |
| 35 |  | | | | | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* | | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия* | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты  д) художественной культуры Нового времени | | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | *Рассказать* о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.  *Характеризовать* вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в. | § 23 |
| 36 | . | | | | | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). | Повторить  § 7,17,22-24 |
| **Тема № 5 «Народы России в XVIII в.» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | | | | Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу | | Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России | *Показывать* на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке | См  конспект |
| 38 |  | | | | | Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | | Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости | | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского народа | *Составлять* рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) | См  конспект |
| **Тема № 6 «Россия при Павле I» ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | | | | | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». | | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» | | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта | Сформированность уважительного отношения к труду | *Характеризовать* основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1 | § 20 |
| 40 |  | | | | | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий | | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время | | (П) создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Составлять исторический портрет* Павла 1 на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников | § 21 |
| 41 |  | | | | | Россия при Павле I | | Россия при Павле I | | *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 20-21 |
| **Тема № 7 «Наш регион в XVIII в.»** **(2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | | | | Кольский Север в период петровских преобразований. Кризис монастырских хозяйств. Создание Кольского китоловства. | | Кольский Север в период петровских преобразований. Кризис монастырских хозяйств. Создание Кольского китоловства | | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории | | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме.  *Составлять* рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) | См  конспект |
| 43 |  | | | | | Развитие края во второй половине XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу | | Развитие края во второй половине XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу | | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | | (П) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. ( 23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема № 2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.» ( 18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 |  | | | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: промышленный переворот | | | | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: промышленный переворот | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Сформированность уважительного отношения к труду | *Раскрывать* значение понятий*:* промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про­текционизм | § 1-2 |
| 3 |  | | | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: промышленный переворот | | | | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: промышленный переворот | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время | | (Р) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Характеризовать* положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIIIвв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода | § 1-2 |
| 4 |  | | | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: промышленный переворот | | | | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: промышленный переворот | | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | Повторить  § 1-2 |
| 5 |  | | | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в | | | | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в | | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Характеризовать* предпосылки Просвещения в европейских странах.  *Раскрывать* значение понятий *Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм* | § 20 |
| 6 |  | | | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в | | | | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в | | *Выпускник научится:*  - рассказывать о значительных личностях всеобщей истории Нового времени;  - давать оценку личностям и всеобщей истории Нового времени | | (К) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | Формирование компетенций анализа | *Объяснять*, в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  *Составлять* характеристики деятелей Просвещения | § 20 |
| 7 |  | | | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в | | | | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в | | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | Повторить  § 20 |
| 8 | . | | | Французская революция XVIII в.: причины, участники | | | | Французская революция XVIII в.: причины, участники. | | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени | | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Характеризовать* причины и предпосылки Французской ре­волюции | § 25 |
| 9 |  | | | Начало и основные этапы революции | | | | Начало и основные этапы революции | | *Выпускник научится:* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе | | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Обретение опыта участия в социально значимом труде | *Систематизировать* материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц)  *Раскрывать* значение понятий и терминов  *-*Учредительное  собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина | § 25 |
| 10 |  | | | Политические течения и деятели революции | | | | Политические течения и деятели революции | | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Составлять* характеристики деятелей революции.  *Высказы­вать и аргументировать* суждения об их роли в революции | § 26 |
| 11 |  | | | *Программные и государственные документы. Революционные войны* | | | | *Программные и государственные документы. Революционные войны* | | *Выпускник научится:*  анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени | | (П)самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Формирование компетенций анализа | *Характеризовать* основные течения в лагере революции, политические позиции их участников | § 26 |
| 12 |  | | | Итоги и значение революции | | | | Итоги и значение революции | | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям истории Нового времени | | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Сформированность ответственного отношения к учению | *Излагать* главные идеи «Декларации прав человека и граж­данина» и объяснять, в чем заключалось их значение для то­го времени и для последующей истории | § 27 |
| 13 |  | | | ПОУ «Французская революция XVIII | | | | ПОУ «Французская революция XVIII в.» | | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | Повторить  § 25- 27 |
| 14 |  | | | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | | | | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | | *Выпускник научится:* составлять описание памятников материальной и художественной культуры | | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира | *Называть* важнейшие научные открытия и технические изоб­ретения XV!—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их зна­чение для того времени и для последующего развития.  *Характеризовать* личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения | § 21 |
| 15 |  | | | | Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). | | | Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). | | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: д) художественной культуры Нового времени | | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Характеризовать* художественные стили европейского искус­ства XVI—XVII1 вв., приводить примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  *Представлять* описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях | § 21 |
| 16 |  | | | | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.  Семилетняя война | | | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.  Семилетняя война | | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Систематизировать* факты, относящиеся к международным отношениям XVI1—XVI11 вв. (в форме таблиц, тезисов) | § 18-19 |
| 17 |  | | | | Разделы Речи Посполитой | | | Разделы Речи Посполитой | | *Выпускник научится* использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять*, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв.  *Высказывать* оценочные суждения о характере и послед­ствиях войн (с использованием свидетельств исторических ис­точников) | § 18-19 |
| 18 |  | | | | Колониальные захваты европейских держав | | | Колониальные захваты европейских держав | | *Выпускник научится* использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др | | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности | *Заполнить таблицу* «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» | § 18-19 |
| 19 |  | | | | Страны Европы и Северной Америки в середине  XVII—ХVIII в. | | | Страны Европы и Северной Америки в середине  XVII—ХVIII в. | | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 15-24 |
| **Тема № 3 «Страны Востока в XVI—XVIII вв.» (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | Османская империя: от могущества к упадку | | | | | Османская империя: от могущества к упадку. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. | § 28 |
| 21 |  | | | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | | | | | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время | | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Раскрывать* основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период |  |
| 22 |  | | | Империя Цин в Китае | | | | | Империя Цин в Китае | *Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | | (П) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: империя  *Объяснять,* как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. | § 29 |
| 23 |  | | | *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии* | | | | | *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии* | *Выпускник получит возможность научиться:*  - *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сформированность ответственного отношения к учению | Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIXв | § 30 |
| 24 |  | | | Страны Востока  в XVI—XVIII вв | | | | | Страны Востока  в XVI—XVIII вв | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | Повторить  § 28-30 |
| **Тема № 8 «Историческое и культурное наследие** **Истории Нового времени» (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | | | | | | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и* *обосновывать* суждения о значении насле­дия истории Нового времени для современного мира  *Высказывать и аргументировать* оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  *Характеризовать* общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. |  |
| 68 |  | Историческое и культурное наследие истории  Нового времени | | | | | | | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |