С.С.Халуева, заместитель заведующего по УВР,

 МБДОУ №1 г. Апатиты Мурманской обл.

**Инновационная модель управления педагогическим процессом в условиях современного образования.**

 Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране требует новых содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование относится к одному из уровней общего образования. Инновации должны затронуть не только содержание образования, но и сферу управления педагогической деятельностью.

 Проблемы обучения - и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений, высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Инновации в управлении позволяют поднять на более высокий уровень планирование, организацию и другие управленческие функции руководителя, развивать органы самоуправления - в ДОУ, совершенствовать организационную структуру дошкольного учреждения, что создает благоприятные условия для профессионального и творческого роста педагогов, влияет на качество учебно-воспитательного процесса, повышает конкурентоспособность дошкольного учреждения:

Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДОУ будет успешным при следующих условиях:

- руководитель профессионально подготовлен в области инновационного менеджмента (знания об инновациях, инновационные управленческие умения, эмоционально-ценностное отношение к инновационному процессу, профессионально-личностные качества руководителя);

- использует модель инновационной управленческой деятельности;

- реализует комплекс новшеств одновременно в нескольких управленческих функциях.

Мы предположили, что разработка инновационной модели управления педагогическим процессом в условиях модернизации образования будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

Изучив научно-методическую литературу по проблеме менеджмента в дошкольном образовании, были сделаны следующие аналитические выводы:

**-** Традиционно педагогическая наука рассматривает четыре основных функции управления: планирование, организация, регулирование-координация и контроль. При этом выполнение каждой из них требует дополнительных управленческих решений, связанных с педагогическим анализом, прогнозированием, целеполаганием, информированием. Данные решения трансформируются в определенные организационные формы и реализуются через конкретные методы управления.

- Формы и методы управления педагогическим процессом зависят от множества факторов: типа и вида образовательного учреждения, организационно-правовой формы функционирования, финансово-экономических механизмов хозяйствования и др.

- Качество дошкольного образования как результат функционирования ДОУ зависит от системы управления педагогическим процессом, показателями которой являются показатели освоения воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На основании данных выводов и анализа работы нашей управленческой системы мы выделили, что критерием определения качества управления педагогическим процессом являются показатели реализации основной общеобразовательной программы.

 Разработанная инновационная модель предполагает развитие следующих направлений:

- При определении инновационного аспекта функции планирования предполагается уход от традиционных ежедневных планов воспитательно-образовательной работы и разработка модели комплексно- тематического планирования, доступного к пользованию всем участникам образовательного процесса.

- Не менее важен грамотно разработанный мониторинг реализации образовательной программы учреждения, который включает в себя не столько показатели развития интегративных качеств личности ребенка, но в большей степени самоанализ деятельности педагога по развитию этих качеств.

- Регулировочно-координационная функция предполагает смещение акцентов с метода консультирования на самостоятельное получение педагогами актуальной информации и реализации ее в практической деятельности. Важно отметить, что одной из основных задач образования в рамках модернизации, является формирование научно-исследовательской компетенции педагогов, умение создавать свою систему деятельности, т.е. экспериментировать, проектировать. Предметом исследования педагога становится поиск и апробация оптимальных моделей, форм и приемов работы с детьми по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, а ведущим методом – педагогический эксперимент, включающий в себя наблюдения, беседы, опросы, мониторинг.

- Организация системы повышения квалификации педагогов на различных уровнях.

В организационной функции новая модель управления педагогическим процессом предполагает усиление приоритетов самоорганизации: формирования у педагогов собственной профессиональной позиции (умения принимать решения и быть ответственным за него) и самообразования. Функция контроля предполагает и вовлечение членов Управляющего совета ДОУ в лице родителей (законных представителей) за качеством образовательного процесса реализацией основной общеобразовательной программы ДОУ.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

 **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 года № 2151.
2. Дошкольная педагогика / под ред. Логиновой В. И., Саморуковой П. Г. – М.: Просвещение, 2001
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 14—21.
5. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). Научно-практический журнал «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
6. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский. - М.: Наука, 2003. - 139 с.
7. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М.: Академия, 2000. - 432 с.
8. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект [Текст] / Л.И. Фалюшина. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.