**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

(ОГБПОУ СмолАПО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Преподаватель биологии и экологии: Бурцева Елена Александровна**

***Экологическое образование в СПО: особенности, тенденции, перспективы.***

Состояние окружающей среды серьезная проблема мирового сообщества.

Мы часто указываем на вторичные причины современных экологических проблем (промышленность, транспорт, с/х и т.д.).

Последние годы выделяют основную и главную причину наших бед.

Хищническое сознание и потребительское поведение человека.

*(Разруха в головах!)*

Мы видим причины проблем в деятельности человека, а деятельность связана с сознанием (типом сформированного сознания)

Что в данных условиях может сделать и предложить система образования?

Экологизация образования рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах. Подсистемами экологической культуры являются экологическое мышление и сознание.

1. Необходимо изменить мировоззрение человека.Формирование экоцентрического типа сознания.
2. Изменить практику жизнедеятельности.

Это отражено в законодательных актах:

1. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»
3. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Государственная стратегия развития России до 2020г (обозначены новые направления в развитии личности гражданина России, способного решать проблемы современного ему общества, в том числе и проблемы экологические).

В формировании экологического сознания используем основной принцип педагогики - принцип преемственности

Формирование высокого уровня экологической культуры возможно путем реализации трех важнейших принципов воспитания и образования - всеобщности, комплексности и непрерывности.

***Принцип всеобщности*** - экологическое просвещение должно охватывать всех членов общества при соблюдении индивидуальных потребностей, интересов и стимулов различных социальных и профессиональных категорий населения.

***Принцип комплексности*** предусматривает интеграцию двух процессов (воспитания и образования).

***Принцип непрерывности*** - согласованность и последовательность процессов дошкольного, школьного воспитания и образования, профессионального образования, подготовки и повышения квалификации специалистов экологического профиля.

Среднее профессиональное образование выпускает специалистовразличных отраслей производства.

**Цель:** Выпустить не только специалиста но и человека- личность готовую к природоохранной деятельности, способной решать экологические задачи (экологически грамотный специалист)

Системный подход к формированию экологической культуры предусматривает многоэтапность и комплекснос**ть** (использования взаимосвязанных элементов). Ключевыми моментами этой системы являются

Экологическое образование + экологическое воспитание

**Экологическое образование складывается:**

1. Знания, умения и навыки по экологии
2. Ответственность, экологическая грамотность и принятие экологически грамотных решений
3. Профессиональная подготовка студентов СПО

Экологические знания призваны сформировать в сознании студентов научную картину взаимодействия человека и природы, вооружить их верными методологическими подходами к познанию и практической деятельности в экологической области.

Задачи экологического образования студентов в СПО:

- просвещение через преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды;

- развитие осмысленного отношения к экологической безопасности;

- деятельность рационального природопользования;

- формирование продуктивного опыта будущего специалиста;

- становление целостного мировоззрения;

Экологическое воспитание обеспечивает повышение качества профессионального образования.

Под экологическим воспитанием студентов учреждений СПО мы понимаем целенаправленный, системно организованный процесс формирования нравственных качеств личности, обладающей экологической культурой, готовой к практико-ориентированной экологической деятельности.

Задачи экологического воспитания студентов в СПО:

- Формирование у студентов ответственного отношения к окружающей среде

- Воспитание личности, готовой к практической деятельности

- Пропаганда экологических идей

- Защита и улучшение окружающей среды

Экологическое воспитание студентов СПО, основной контингент которого -подростки в возрасте от 15 до 18 лет. Отличительная черта этого возраста -стремлениек самостоятельности **–** это сказывается на личности подростка, поведении, чувствах.

 Особенность такого возраста - развитие нравственного сознания , которым он начинает руководствоваться в поведении. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность. Взаимоотношения, которые он наблюдал среди взрослых людей, подросток воспроизводит в кругу сверстников.

 Сензитивные процессы, которые происходят у подростка в это время, являются необратимыми и в дальнейшем становятся основополагающими в его жизни, определяют его поступки, отношения к себе, людям, к окружающему миру. Ответственность за это ложится на круг взрослых людей, которые в тот момент оказали влияние на формирующуюся личность.

Экологизация профессиональной деятельности будущих специалистов должна осуществляться вне зависимости от их профессиональной ориентации.

 Мировым сообществом определена его роль как одного из важнейших факторов преодоления глобального экологического кризиса.

Экологическое образование является неотъемлемой частью общей системы образования и профессиональной подготовки специалистов.

 Особенностью экологического образования в профессиональной подготовке будущих специалистов является непрерывная связь с профилирующими дисциплинами. (Соответствует требованиям охраны человека, окружающей среды и рационального природопользования).

Таким образом, для какой бы отрасли не готовился специалист, он должен **знать**: законы экологии,

 место человека в среде обитания,

 правильно реагировать на изменения в окружающей среде,

**уметь**: подойти к решению экологических задач с высокими нравственными принципами.

Экологическая компетенция определяется как индивидуальная характеристика степени соответствия личности требованиям экологического образования: привитие студентам экологических знаний, умений, навыков, направленных на формирование экологического сознания, мышления, мировоззрения, необходимых для общей ориентации в экологической обстановке, для устранения или ограничения действий экологического риска.

Экологическая компетентность в современном контексте рассматривается как комплекс профессиональных знаний с позиции экологического мировоззрения, включающего в себя стремление к гармоничному развитию и взаимодействию человека, общества и природы, а также глубокое осознание каждым индивидуумом ценности человеческой жизни и зависимости ее от качества природной и социальной сред обитания.

Такой результат можно достичь в контексте нескольких направлений деятельности в СПО:

-обеспечение общекультурной экологической подготовки студентов за счет введения основных и элективных экологических курсов на всех факультетах и для всех специальностей;

-экологизация специальных учебных дисциплин;

-вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, участие обучающихся в различных экологических проектах

**Все эти направления реализуются в Смоленской академии профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элемент учебного плана*** | ***Курс*** | ***Количество часов по учебному плану*** | ***Теоретические основы*** |
| **Экология** | 1 (весь) | **39** | Основы социальной экологии. Среда обитания человека и основы экологической безопасности. Концепция устойчивого развития. Охрана природы. |
| **Экологические основы природопользования** | 1,2,3 | **32** | Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства. Хозяйственный механизм природопользования. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. |
| **Социальная экология** | 3  | **40** | Социально- экологическое взаимодействие и его субъекты. Среда человека и ее элементы. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды, проблемы урбанизации. Демографические проблемы. Ресурсный кризис. Изменение генофонда. Глобальные последствия влияния человека на биосферу. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Социально-экономические аспекты экологии. |
| **Проектная деятельность** | 1 (весь) | **37** |  |

Экологическая культура студентов в условиях профессиональной подготовки - это совокупность экологических знаний, личностных смыслов отношения к природе как ценности, а также мотивационная готовность к самостоятельным действиям по защите окружающей природной среды в профессиональной сфере.

Основными компонентами экологической культуры студентов являются:

 - экологическая образованность,

- экологическая сознательность,

- экологическая деятельность,

- профессиональная подготовка, обеспечивающие профессиональную позицию будущего специалиста.

Достижение эффективности формирования экологической культуры студентов учреждений СПО обеспечивает комплекс педагогических условий: - интеграция на основе междисциплинарного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов предметных (профессиональных) знаний, надпредметных (специальных экологических) знаний и готовности к экологоориентированной деятельности в профессиональной сфере с целью развития качеств специалиста, способного действовать и понимать ответственность за сохранение окружающей среды;

- методическое сопровождение предусматривает разработку методических рекомендаций, реализацию педагогических форм, методов и средств с целью поэтапного развития уровня экологической культуры студентов;

- активизации деятельности и расширению природоохранного опыта студентов способствует участие в экологических акциях, создание и защита самостоятельных экологических проектов, стимулирование готовности действовать по защите природной среды в будущей профессиональной деятельности.

Педагогические условия организации воспитательного процесса в СПО должны быть направлены на объединение личных интересов студентов с общественными, с учетом возрастных особенностей студентов.

**Особенности экологического воспитания в СмолАПО**

1. Данная работа ведется кураторами групп в рамках « кураторских часов» *(еженедельно)*. Работая в этом направлении, преподаватели используют нетрадиционные методы и приемы: деловые игры, семинары, видео - уроки, уроки – экскурсии.
2. «Управление воспитания и молодежной политики» проводят более массовые мероприятия в масштабах всего учебного учреждении.

Такие как: экологический квест, экологическая декада, экологический –брейн – ринг.

**ВЫВОД:** *( По заключению специалистов)*Общество требует экологически подготовленных специалистов, но выпускники СПО еще не соответствуют требованиям, которые предъявляют к ним общество. Необходимо, чтобы экологическое воспитание стало частью образовательного процесса и осуществлялось в тесной связи с профессиональной подготовкой, создание мотиваций, без которых невозможно сформировать убежденность, а на ее основе ответственность за сохранение среды.

И если передача знаний, умений, навыков -задача специалистов, то формирование отношения к природе, взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически стратегии деятельности - задача всех педагогов.

Для студентов СПО профессиональная подготовка как специалистов более значима, нежели формирование культуры общей и экологической, в частности.

 Недостаточно компетентности выпускников учреждений СПО в прагматической и мировоззренческой природоохранной деятельности, низкий уровень их экологической культуры.

***ТЕНДЕНЦИИ:***

В последние годы идет поиск путей сохранения окружающей среды и экологии человека.

1. Выделилась в самостоятельную отрасль экологическая педагогика, призванная создавать педагогические условия для развития экологической личности, обладающей экоцентрическим типом сознания.
2. Предлагаются новые идеи и концепции, вариативное содержание на всех этапах образования насыщается разными программами, расширяющими круг знаний об экологии, о человеке как части природы, о пределе его возможностей.
3. Вместе с теоретическими исследованиями появляется значительное количество методических работ в сфере экологического образования: новые проекты по экопросвещению и воспитанию, авторские программы, аудио- и видеоматериалы, учебные пособия по экологии, практикумы по исследовательской деятельности и мониторингу окружающей природной среды, экологические игры, прокладываются экологические тропы и т.д.

Таким образом, актуальность формирования экологической культуры будущих специалистов учреждений СПО имеет важное социально-педагогическое значение и определяется следующими факторами:

1) современными тенденциями решения экологических проблем;

2) отсутствием целенаправленной педагогической системы подготовки специалистов, результатом которой является экологическая культура;

3) недостаточной разработанностью в теории и практике педагогического обеспечения, способствующего формированию опыта интеграции профессиональных интересов и внешнего природного мира, его безопасности.