**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как:

* уважение к старшим,
* дружеские отношения со сверстниками,
* умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,
* добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Методы реализации этих задач ограничены двумя направлениями:

* создание условий для практического опыта
* формирование правильных моральных оценок.

К методам, обеспечивающим создание у детей практического опыта общественного поведения, относятся:

*1. Воспитание нравственных привычек;*

*2. Пример взрослого или других детей.* (Подражание другим детям или взрослому помогает ребенку относительно быстро освоить требования игры).

*3. Целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;*

*4. Организация совместной деятельности;*

*5. Совместная игра. (Подвижный характер игр).* Это способствует тому, что необходимость выполнения правил и сам факт их выполнения или невыполнения становится для ребенка очевидным, наглядным.

Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников.

Приучая детей здороваться со своими товарищами, воспитатель использует и утренний приход в детский сад и встречи в течении дня с врачом, заведующей, муз. Руководителем, поваром и т.д. Многократные упражнения помогают ребенку осознать общее правило: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые». Такая постоянная связь формирует у детей положительную привычку. Имеет значение и то, как будет сказано детьми «Здравствуйте» или «Доброе утро», ведь внешняя форма вежливости выражает уважение и доброжелательное отношение к окружающим.

Нередко во время одевания можно увидеть, как дети выстраиваются к воспитателя, чтобы он помог им одеться, а ведь можно научить детей вежливо обращаться за помощью к сверстникам. Почему дети порой не хотят обращаться за помощью к сверстникам? По многим причинам: они не хотят выглядеть перед ними беспомощными; не желают получить отказ; услышать на просьбу грубость и т.д. Педагог должен использовать каждую ситуацию в повседневной и бытовой деятельности, чтобы на практике показать детям, что и товарищ может застегнуть пуговицы, развязать шарфик и т.д., только надо его об этом попросить вежливо, и потом поблагодарить за оказанную услугу.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность придти на помощь друг к другу. «Если товарищу трудно, помоги ему», «Если тебе трудно – обратись за помощью» - вот правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни.

Перед воспитателями детского сада стоит задача: воспитать у детей бережное отношение к вещам. Решение этой задачи требует от педагога большого терпения. Малыша учат вешать одежду, складывать вещи. Часто можно видеть, как дети в младших группах старательно складывают кофточки, шорты…, а в средних группах небрежно заталкивают свои вещи в шкафы.

Воспитатель вводит правило: «Каждой вещи – свое место» - и строго контролирует его выполнение.

С ранних лет воспитывайте у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом воспитания: «Не делай за ребенка того, что он может сделать сам».

Культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Культура общения – предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в частоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Овладение культурой еды – нелегкое для дошкольников дело, но осуществлять формирование этих навыков необходимо, надо добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно.

Содержание образовательного процесса реализуется через разнообразные виды деятельности:

**Игровая:**Сюжетно-ролевые игры:

* *«Больница»*
* *«Поездка в автобусе»*
* *«Магазин»*
* *«Театр»*
* *«Кафе»*
* *«День рождение»*

Формируют деловые личностные качества ребёнка, более или менее устойчивые моральные представления, способности к нравственной саморегуляции, а также, ролевые способы отображения окружающего;

Развивает организаторские умения и навыки, способности к межличностному сотрудничеству, развивает речь, память, мышление, воображение, мотивационные сферы ребенка.

Дидактические игры:

**Культура деятельности**

**«Этикет»** - Цель: закрепление правил использования столовых приборов.

 **«Предметы на праздничном столе»** - Цель: совершенствовать

навыки поведения за столом, владения столовыми предметами.

**«Какой букет цветов ты хотел (а) бы подарить маме (бабушке, сестре,**

**товарищу, воспитателю)?»**

**«Да – Нет» -** Цель: закрепление правилкультурного поведения.**«Каждой вещи – свое место» -** Цель: Научить детейбережному отношению квещам, соблюдениепорядка при ихиспользовании.

**«Кому что нужно для работы»«Юные автомобилисты»** (правила картинки)

 **«Трудимся с любовью»** Цель: вызватьу детей желаниевыполнять посильнуюработу; подвести кпониманию к осознанию, что труд может принестирадость, удовольствие.

**Культура общения**

 **«Поищем и найдём волшебные слова» -** Дидактические задачи:

Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными»,

помогают человеку.

 **«Поиск добрых слов»**

 **«Что такое хорошо, что такое плохо» -** настольная игра. Цель: развивать умение оценивать поступки детей, воспитывать желание поступать хорошо.

 **«Волшебники» -** Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

**«Не обзывайся»**

 **«Не поделили игрушку»** Цель: научить детейблагополучно выходить из

конфликтных ситуаций.**Игра – драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо»** (по В.

Маяковскому) - Цель: закрепить представления детей о хорошем и плохом

поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других.

**Игра – драматизация рассказа «Три товарища»**(по В.Осеевой)

**Культурно-гигиенические навыки**

**«Чистоплотные дети» -** Задачи игры: проверить знаниядетей о предметах гигиены иих назначении.

**«Перемешанные картинки» -** Задачи игры: Закрепить ипроверить культурно-гигиенические навыки. **«Что надеть в гости» -** Цель: приучать детей следитьза своим внешним видом;помочь понять, чтовоспитанный человекстремиться понравиться

окружающим и всегда выглядит опрятным.**«Накроем стол для кукол» -** Цель. Учить детей сервироватьстол, называть предметы.Знакомить с правилами этикета(встреча гостей, приемподарков, приглашение к столу,поведение за столом).Воспитывать гуманные чувства

и дружеские взаимоотношения.**«Что лишнее?» -** Цель: закрепление культурно-гигиенических навыков.

Подвижные народные игры

Формируют готовность детей к совместной деятельности, развивают умения договариваться.

**Коммуникативная:** **виды деятельности:** Беседы на темы:

*«Как и чем можно порадовать близких»,*

*«Наши добрые слова»,*

*«Мы идем в гости»,*

*«Как мы можем позаботиться о старших»,*

*«Что значит быть добрым?»,*

*«Мы в детском саду»*

Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

**Изобразительная:** **виды деятельности:** Рисование по русским народным сказкам «Самый добрый герой»

Формирует умение оценивать поступки сказочных героев.

**Восприятие художественной литературы:** **виды деятельности:** Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев:

*русские народные сказки,*

*Стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»*

*В.Осеева «Волшебное слово»*

*Е.Пермяк «Самое страшное»*

*В.Осеева «Просто старушка»*

*А. Барто «Вовка- добрая душа»*

**Проектная: виды деятельности:** Проект «Наши добрые дела»

Дети должны усвоить знания о важности и необходимости совершения хороших поступков; различать понятия «хорошо», «плохо», научиться сопереживать, совершать добрые поступки по собственной воле, познакомиться с различными произведениями о добре и зле, пословицами, поговорками, стихами, отрицательными и положительными героями, уметь анализировать различные ситуации.

Помните, что учить ребенка правилам и нормам поведения нужно только личным примером.