***Программное содержание:***

***Образовательные задачи:***

- формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её;

- дать представление о том, что природе нужна помощь человека, его забота, любовь;

- формировать у детей интерес к природоохранной деятельности человека;

-закреплять и уточнять знания детей о природе Крыма, углублять знания о его богатствах;

- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля;

- расширять знания детей о растительном и животном мире Крыма;

***Развивающие задачи:***

- развивать мышление, воображение, внимание;

- продолжать обогащать и развивать активный словарь детей;

- развивать умение детей делиться жизненным опытом;

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе;

- воспитывать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца;

- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, толерантность;

- воспитывать активную жизненную позицию - защитников родной природы;

- воспитывать в детях высокую ответственность за сохранность природных богатств, разумное использование и умножение.

***Материал и оборудование:***

Ноутбук; проектор; гелиевый шарик; слайды природы Крыма; мольберт; карта Крыма; раздаточные картинки с изображением различных предметов и объектов; верёвка; сенсорно-дидактическая подвеска; карточки с изображением птиц и насекомых; Аудио запись звуков природы; повязки на голову с карточками на которых изображены лесные жители; магнитофон; рюкзак с «продуктами»; покрывало; «костёр»; Аудио запись звона Колокола Мира и его фото; фото презентация «Экологические акции в Крыму»; 3 звёздочки; видео Опукского Заповедника; деревянный домик для насекомых, природные и не природные материалы для его заполнения; мягкое сердечко.

***Предварительная работа:***

Беседы с детьми на тему «Охрана природы Крыма»; рассматривание иллюстраций по этой теме; знакомство с Красной Книгой Крыма; просмотр видео заповедников Крыма; изготовление коллективной работы ко Дню Земли Матери; работа с родителями: изготовление поделок из бросового материала ко Дню Космонавтики.

***Ход образовательной деятельности:***

*(Дети заходят в зал, становятся в круг)*

***В:*** Ребята, у нас сегодня будет очень интересное и увлекательное занятие. Вы готовы? Тогда давайте начинать. *(В зал влетает воздушный шарик, на котором написано слово «Здравствуйте»).*

***В:*** Ой, посмотрите, к нам прилетел гость. Давайте прочитаем, что на нём написано? Как вы думаете, зачем он прилетел? *(Ответы детей)*. А мне кажется, что шарик прилетел напомнить нам, чтобы мы никогда не забывали здороваться. Ведь когда мы здороваемся, мы желаем здоровья, а значит делаем человеку приятно. Интересно, почему шарик прилетел именно к нам? *(Ответы детей)*. Правильно, мы забыли поздороваться с нашими гостями. *(Дети говорят «здравствуйте»)*. А как можно поздороваться без слов? *(Дети предлагают свои варианты и демонстрируют их).*

*(Дети садятся на стульчики)*   
***В:*** Ребята, а вы любите путешествовать?  
***Д:*** Да!  
***В:*** Я тоже очень люблю путешествовать. И сегодня я хочу показать вам фотографии, которые я сделала путешествуя по нашему родному Крыму. Хотите посмотреть?

***Просмотр фотографий.*** *(Слайды 1)*

*(На слайдах изображена красивая природа Крыма, а также загрязнённая и испорченная человеком)*

***В:*** -Ребята вам все фотографии понравились?

-А какие не понравились?

-Почему?

*(Рассуждения детей)*

***В:*** К сожалению не все люди в наше время заботятся о природе, многие действия людей приводят к её уничтожению. Давайте выясним что же из действий человека вредит природе Крыма, а что делает её лучше, красивее.

***Д/и «Вредит- не вредит».*** *(Дети работают с необычной картой Крыма- одна её половина яркая и красивая, а другая серая и невзрачная. Детям предлагается разместить модели различных видов транспорта, заводов, растений, животных, насекомых и т.д., на этой карте, но так, чтобы то что не вредит природе Крыма оказалось на его красивой половине, а то что приносит вред на другой, невзрачной половине. Таким образом дети наглядно могут увидеть, что будет с Крымом если не беречь его природу, ресурсы; загрязнять окружающую среду).*

*(Во время работы обратить внимание детей на то, что что для защиты окружающей среды в Крыму существует самый длинный троллейбусный маршрут в мире, который соединяет Симферополь и Ялту).*

***В:*** Молодцы ребята, с этим заданием вы справились. А вы знаете, что всё в природе тесно связано между собой, так же тесно, как ниточки в паутине. Порвешь одну, остальные ослабнут, и в конце концов паутина жизни исчезнет.

***Д/и «Паутина жизни».*** *(Воспитатель предлагает детям создать сеть (паутину) жизни. Дети образуют круг. Ребёнок берёт в руки клубок верёвки и называет одно из деревьев, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Следующий ребёнок отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок верёвки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец верёвки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами:*

*- «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды?» (Дуб);*

*- «Кто питается плодами с деревьев?» (Белка);*

*- «Для кого деревья являются домом?» (Дятел);*

*- «Какой* *компонент неживой природы необходим деревьям для жизни?» (Вода);*

*- «Кто ещё не может жить без воды?» (Лягушка).*

*- «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (Почва)»;*

*- «Каким растениям ещё необходима почва?» (Ромашкам);*

*- Для каких насекомых растения являются источником ценного нектара? (Пчела);*

*- Кто из животных любит полакомиться мёдом пчёл? (Медведь);*

*(У детей будут свои варианты деревьев, животных, птиц, насекомых, цветов).*

*К концу игры в центре круга получается так называемая паутина, символизирующая многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами природы. После этого воспитатель рассказывает детям о том как человек уничтожил деревья.* *«Деревья» отпускают верёвку. Кто почувствовал, что верёвка в его руках ослабла (например, игрок-гусеница), тоже отпускает веревку и т.д. В результате из-за исчезновения одного объекта распадается вся паутина жизни.)*

**В:** Ребята, как вы думаете, почему распалась вся паутина после исчезновения одного элемента? *(Рассуждения детей).*

***В:*** Вы правы потому, что в природе всё взаимосвязано. *(Детям предлагается подойти к сенсорно-дидактической подвеске, разработанной по методике Базарного, рассмотреть картинки с изображением насекомых, птиц, животных, находящихся на ней, взять карточку с изображением насекомого или птицы и сесть на своё место. По изображённым на карточках картинкам дети делятся две на команды).*

***В:*** Ребята, как мы видим, человек не всегда правильно ведёт себя по отношению к природе. И чтобы в этом убедиться, мы с вами разыграем небольшие сценки, в составе своих команд, в которых будут показаны некоторые поступки людей, которые пагубно влияют на природу, а вам необходимо будет их выявить. *(Команды по очереди разыгрывают сценки: воспитатель распределяет роли, подаёт необходимые атрибуты, после читает текст, а дети в соответствии с ролями выполняют действия).*

***Сценка 1*** *(Звучит музыка природы, Аудио 1):*

***В:*** Весной на лесной поляне, после дождика, ярко светит солнышко. Все жители леса занимаются своими делами: пчёлка *(ребёнок 1)* летает вокруг цветов и собирает нектар; муравьи *(ребёнок 2,3)* строят муравейник; ёжик *(ребёнок 4)* собирает грибочки; сойка *(ребёнок 5)* летает вокруг своего гнёздышка и кормит птенцов. Вдруг на поляне появляется мальчик *(ребёнок 6)*, в руках он держит магнитофон. Мальчик проходит в центр полянки, ставит магнитофон на траву, громко включает музыку *(Аудио 2)* и начинает танцевать.

- Как поступил мальчик?

- Почему нельзя слушать громко музыку в лесу? *(Рассуждения детей).*

***Сценка 2*** *(Аудио 1):*

***В:*** Дружная компания ребят отправилась в поход, в лес. Они долго шли: переступали через ямы, перепрыгивали через камни, пролезали под ветками деревьев. Вдруг они вышли на лесную поляну и решили на ней отдохнуть. Витя и Вера расстелили покрывало, Даня и Ростик разожгли костёр, Вика и Ление разложили продукты и ребята сели обедать. После того как ребята поели и отдохнули- они встали, взяли свои вещи и пошли дальше. Только одна девочка, Ление, осталась: она собрала весь мусор в пакет, потушила костёр, и только потом ушла. *(Имена детей примерные).*

- Правильно поступили ребята?

- А что могло бы случиться если бы девочка не собрала мусор и не потушила костёр?  *(Рассуждения детей).*

*(Дети сидят на стульчиках).*

***В:***Ребята, я думаю, что с вами такие истории никогда не произойдут, потому что вы знаете как заботиться о природе и всегда это делаете.

***В:*** Ребята, людей уже давно интересуют вопросы сохранения природы. Поэтому 22 апреля отмечается очень важный праздник - Международный день Земли Матери – праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Как вы думаете почему этот праздник называется Международным? *(Ответы детей).* Существует прекрасная традиция в этот день бить в Колокол Мира.

***Звучит Колокол Мира.*** *(Аудио 3).*

***В:*** Как вы думаете к чему призывает людей звон этого колокола? *(Рассуждения детей).*

***В:*** Он звонит,чтобы объединить людей всей планеты для защиты природы.

***Показ фотографий Колокола Мира в Новосибирске.*** *(Слайды 2).*

***В:*** К этому дню по всей планете проводят акции призывающие людей беречь природу. И у нас в Крыму тоже проводят такие акции.

***Фото презентация «Экологические акции в Крыму».*** *(Слайды 3).*

*(«Чистый берег», «Зелёный марш», «Нашим рекам и озёрам – чистые берега», «Сохраним Можжевельник», «Акция по сбору опасных отходов»).*

***В:*** Как вы думаете нужны Крыму такие акции? Зачем? *(Рассуждения детей).*

***В:*** В Крыму провели ещё одну интересную экологическую акцию «Крым – регион экологической безопасности и чистоты». В ходе, которой выявили наиболее чистые города Крыма. Давайте найдём эти города на карте и наградим их звёздами. Итак, первое место заняла Евпатория, на втором месте – город Судак, на третьем – Ялта. *(Дети находят города на карте Крыма и цепляют там звёздочки).*

-Какую акцию недавно мы проводили у нас в садике? *(«Дадим мусору вторую жизнь», «Должны жить дети на Чистой планете»).*

***В:*** Это доказывает, что мы ребята любим наш Крым и думаем о нём, знаем, что должен делать человек, чтобы сохранять его природу. Я приглашаю вас поиграть в игру ***«Думаем о родном Крыме».*** *(Дети сидят на стульчиках. Воспитатель читает предложения и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, что человек любит свою Родину, а в каких – нет. Если ребёнок считает, что человек любит свою Родину, он встаёт, а если нет – садится на стульчик).*

- Человек сажает возле своего дома цветы и деревья.

- Человек выбросил мусор в канаву возле дома.

- Человек вернулся из леса с букетом лесных подснежников.

- Человек уступил в транспорте место пожилой женщине.

- После отдыха в лесу человек собрал весь мусор.

- Человек ездит на работу на велосипеде.

- Человек моет в озере свою машину.

- Человек сделал кормушку для птиц.

- Человек разрушает муравейники.

- Человек обламывает веточки у деревьев в парке.

- Человек выбрасывает батарейки в специальное место.

**В:** Ребята, давайте обратимся к нашим гостям и спросим: знают ли они где в Симферополе можно выбрасывать батарейки? *(В домах компании «Монолит», Гипермаркет «Новацентр», Торговый центр «Южная галерея», Гагаринский парк, Торговый центр «ФМ»).*

*(Дети садятся на стульчики).*

***В:*** Ребята, а как мы ещё охраняем природу Крыма? *(Для защиты природы в Крыму люди создают заповедники, есть Красная Книга Крыма).* А какие Крымские заповедники вы знаете? *(Ответы детей).* Сегодня я хочу показать вам видео Опукского Заповедника.

***Просмотр видео заповедника.*** *(Видео 1).*

***В:*** Как вы считаете, нужны Крыму заповедники? Зачем?

*(Рассуждения детей).*

***В:*** А теперь я предлагаю вам сделать свой небольшой вклад в защиту природы и позаботиться о самых маленьких жителях нашей планеты. У нас в садике на каждой площадке есть своя кормушка для птиц. Зачем она нужна? *(Ответы детей).* А сегодня я предлагаю вам сделать домик для насекомых, в котором они смогут жить, питаться.

***Изготовление «Домика для насекомых».*** *(Детям даётся деревянный домик, природные и не природные материалы для его заполнения. Во время работы дети сами выбирают предметы, которые будут привлекать насекомых в домик. По окончанию работы воспитатель предлагает детям после занятия, на прогулку, вынести домик на улицу и выбрать ему хорошее место на площадке).*

***В:*** Ребята, ни за какие деньги нельзя купить красивый лес, чистую воду, свежий воздух. Как редко мы с вами задумываемся над этим. Нужно не только самому бережно относиться к природе и её богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски: не бережёт её лес, животных, растений, птиц.

***Д/и «Передай сердечко и скажи словечко».*** *(Дети стоят полукругом и по очереди передают друг другу мягкое сердечко отвечая на вопрос воспитателя «Как я буду защищать природу, когда выросту?»).*

***В:*** Ребята я думаю, что будущее нашего Крыма в надёжных руках.

*(Дети прощаются с гостями и выходят из зала).*