**Формирование экологической компетентности школьников.**

 Современная ситуация, сложившаяся между обществом и природой, ставит перед всеми людьми решение задачи, которая обусловлена экологической опасностью. Когда здоровье человека и общества в целом поставлено на грань «Быть или не быть…».

5 января 2017 года президент России В.В.Путин объявил 2017 год годом экологии в России. На данный момент каждый человек общества обязан обладать определёнными экологическими знаниями и владеть экологической культурой, которая поможет не только прогнозировать результаты человеческой деятельности, но и избежать экологических катастроф. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети. Потребность общения с природой остается одной из острейших у человека современной эпохи. Духовные потребности человека тесно связаны с развитием чувства добра, сострадания, любви и заботы о природе, с осознанием вечной и неиссякаемой красоты. Происходящие изменения в окружающем нас мире способствуют развитию нового мышления, новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формированием у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих экологических проблем. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Подобные задачи требуют пересмотра всей человеческой деятельности в отношениях с природой, а также конкретных знаний в области основ экологии. Сегодня нужны грамотные, компетентные профессионалы в своем деле, с прочной базовой экологической подготовкой.

Наши знания о природе, об окружающем мире за последние годы невероятно расширились, а наши возможности остались пока весьма ограниченными. Мы пока еще лишены способности предвидеть развитие природных и общественных явлений на более или менее отдаленные времена.

Поэтому цель экологического воспитания и образования в школе заключается не только в том, чтобы школьники овладели определенным набором знаний об окружающем мире, но и в том, чтобы эти знания способствовали их пониманию родства с природой, формированию нравственных качеств, использованию экологических принципов во всех областях человеческой деятельности.

Понятие компетенции в школьном образовании, в отличие от профессионального, относительно ново. Несмотря на обилие педагогической литературы по вопросам ключевых компетенций школьников, понятие экологической компетенции среди них практически не упоминается.

 Нам представляется, что экологическая компетенция школьников является не столько результатом предметного обучения, сколько интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Экологические вопросы должны прослеживаться на всех уроках, экологическое воспитание должно быть систематическим, регулярным. По-прежнему актуально звучат слова : «Странно, что воспитательное влияние природы… так мало оценено в педагогике».

Одной из приоритетных задач гимназии является формирование системы непрерывного экологического образования на всех ступенях обучения в школе.

 В ходе работы выделились 4 направления: э*колого-краеведческое, просветительское, природоохранное и экспериментальное (проведение опытнической работы).*

 В нашей гимназии сложилась структура экологического образования через экологизацию предметов, интеграции экологии с другими предметами, экологизации всего образовательного процесса и дополнительное образование.

 Экологическое образование и воспитание школьников является одним из основных направлений работы нашего образовательного учреждения. В гимназии накоплен большой положительный опыт в данном направлении. Этому способствуют следующие факторы :

* особенности географического положения, способствующие ведению экологической работы в разных направлениях. Микулино - красивейшее старинное село с разнообразными природными и историческими достопримечательностями : собор Михаила Архангела, которому более 600 лет, река Шоша, разделяющая село на две неравнозначные части, разнообразные природные ландшафты;
* педагоги – люди неравнодушные, заинтересованные, влюблённые в природу своей малой родины, с большим опытом работы, который передаётся из поколения в поколение ( история нашего образовательного учреждения насчитывает 146 лет);
* наличие материальной базы для организации экологического воспитания, образования и мониторинга.

 Экологическая работа объединяет все направления воспитательной работы : эстетическое, нравственное, патриотическое , трудовое.

Цели и задачи экологического образования и воспитания в Микулинской гимназии:

* Воспитание личности, умеющей жить в обществе, в соответствии с общепринятыми принципами, нормами, законами поведения.
* Воспитание любви и ответственности за окружающую природу.
* Формирование экологической культуры человека.
* Формирование у детей понимания всего, что происходит вокруг для выбора правильной линии поведения.
* Формирование представления о природе как едином целом и убеждение детей в том, что главное в природе её естественное начало и единство.

 В гимназии сложилась своя система экологического образования в тесном единстве обучения и воспитания учащихся, их родителей и педагогов.

 Работа ведётся по следующим направлениям :

* Работа с педагогическим коллективом .

 С целью повышения образовательного и методического уровня учителей в работе по экологическому образованию школьников в гимназии организованы лекционно-семинарские занятия для учителей - предметников и классных руководителей. Педагогами естественнонаучного цикла подготовлены и прочитаны лекции: «Мир, в котором мы живём», «Качество природной среды», «Экологические проблемы Лотошинского района». За последние годы был проведён семинар «Экологизация процесса обучения и воспитания». Для всех педагогов гимназии лекторами ИПК и ПРНО Московской области был прочитан 72 часовой курс лекций по теме «Компоненты ландшафта как индикаторы окружающей среды», 25% педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИПК и ПРНО по теме : « Система непрерывного экологического образования», «Экологический практикум: основная школа». Это было давно, но педсостав существенно не изменился.

 Под руководством школьного методического совета на заседаниях всех школьных объединений рассматриваются вопросы экологизации учебных предметов. Вопросы экологического образования рассматриваются на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах.

 Для педагогов гимназии и района был проведён обучающий семинар по ознакомлению и внедрению комплекта интерактивных образовательных материалов по вопросам окружающей среды и устойчивого развития «Зелёный пакет», а также межрайонный семинар «Организация научно-исследователоской работы учащихся в Микулинской гимназии».

* Работа с родителями.

 Для повышения экологической грамотности родителей и привлечения их к воспитанию экологической культуры у детей ведётся экологическое просвещение в рамках школьного родительского лектория. Проведены беседы на темы: «Роль семьи в экологическом воспитании детей», «Экология образа жизни», «Качество импортных и отечественных продуктов питания и их влияние на организм», «Правила поведения в природе с детьми». На итоговом родительском собрании родителей знакомят с итогами работы гимназии по экологическому направлению с показом презентаций, исследовательских работ и выступлением агитбригады. Родители -активные помощники в организации и проведении экологических мероприятий : в благоустройстве и озеленении, походах и слётах, экологических утренниках и классных часах: игра «Счастливый случай « В гостях у леса», устный журнал «Как зимуют животные», спектакль «Дарьино сердце».

* Работа с учащимися.

 Решая задачи экологического образования, педагогический коллектив формирует систему знаний об экологических проблемах современности и путях их решения на уроках окружающий мир в начальной школе, географии, химии, биологии, физики, ОБЖ, литературы.

 Школьное экологическое образование начинается в младших классах при изучении курса « «Окружающий мир». Эти курсы формируют у учащихся первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на их основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. С малых лет, особенно на первом этапе школьной практики, детей обучают пониманию природы, её чувственно-эмоциональному восприятию, развивают и формируют умения воспринимать эстетические свойства (звуки, краски, формы и запахи). Главное место в этом отводится целенаправленному наблюдению за объектами окружающей среды, за многообразием видов, связей в природе, деятельностью человека, нормами и правилами его поведения в социоприродной среде. Формирование экологического сознания строится на наглядных образах природы. Для ребят младшего школьного возраста организован кружок «Мой край» (2,4 кл.) и «Маленький учёный» (2 кл).

 Формировать экологическое мышление школьников в среднем и старшем звене помогает внеурочная деятельность. Это кружок «Юные исследователи» (4, 7-8 классы) , клуб «Эколог»(5кл), объединение «Школьное лесничество» (7-8 кл), кружок «Мой край» Работа этих объединений сосредоточена на передаче школьникам базовых экологических знаний. В программах этих курсов лекторская и практическая деятельность, исследовательская работа, встречи, экологические праздники, проведение акций. На этом этапе теоретические занятия сопровождаются серией практических работ, где учащиеся привлекаются к проведению наблюдений за состоянием окружающей среды и к деятельности по восстановлению природного потенциала, знакомят с современными методиками проведения экологических исследований и оказанием помощи в их освоении, приобщают к информационно-просветительской деятельности в области экологии среди жителей села и района.

 Одним их эффективных средств формирования новой картины мира в сознании учащихся является исследовательская деятельность, которая помогает расширить знания в области экологии и других предметов, в области охраны окружающей среды, способствует общению со специалистами, учеными различных учебных заведений. На протяжении нескольких лет в рамках экологического мониторинга работают исследовательские группы научного общества детей «Архимеды». Ребята провели исследования по темам : «Исследование экологического состояния почвы пришкольного участка и школьного поля», «Фенологические наблюдения в природе (биоразнообразие)», «Антропогенные влияния на качество питьевой воды из родника МОПБ № 12 (сточные воды)», «Проблемы утилизации мусора и здоровья человека», «Анализ безалкогольных напитков», «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в атмосферу от транспорта», «Влияние нитратов на растения и организм человека», « Мониторинг степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников в окрестностях села Микулино», «Оценка качества питьевой воды Микулинского сельского округа (родники, колодцы, водопроводы»)», « Влияние магнитного поля земли на здоровье человека», «Гнездование ласточек», «Влияние алкоголя на живые организмы», «Изучение видового состава смешанного леса», «Что мы едим», «Экологические факторы, влияющие на деминерализацию зубов», «Лекарственные вещества : польза или вред» и многие другие.

Особенность такой работы в нашей гимназии заключается в том, что:

 1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся используется как средство для реализации разностороннего обучения детей.

2.Проекты, исследовательские работы может выполнить любой учащийся гимназии, мотивированный на эту работу, независимо от его способностей.

3. Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Старт в науку» для учащихся 6-11 классов.

4. Привлечение к выполнению творческой работы специалистов разных областей.

 Исследовательская работа дает возможность сельским школьникам осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами и формами научной и творческой работы. Учащиеся  приобретают функциональные навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления.

Такая структура является перспективным направлением экологического образования, активизирующим познавательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

 **Основные формы экологической работы гимназии:**

1. Стало традицией проведение выставок на темы: «Природа и фантазия» (поделки из природного материала), «Вторая жизнь» (поделки из вторичного сырья), в которых участвуют учащиеся 1-11 классов, родители, учителя, творческие объединения.
2. Конкурсы экологических плакатов, новогодних экибан, новогодних игрушек, экологических проектов.
3. Проведение социально-значимых акций : «За чистоту и красоту окружающей среды» (благоустройство территории гимназии, леса, экотропы, сада, цветников), «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц, заготовка корма), «Сбережём берёзку» (сбор макулатуры), «Птицестрой» (изготовление скворечников), «Ёлочка» (беседы, рейды к Новому году), «Берёзовый сок», «Родник» (конкурс проектов, благоустройство родников на территории округа).
4. Проведение конференций юных экологов и членов НОУ «Старт в науку», где учащиеся рассказывают о проведённой исследовательской работе.
5. Экологические игры: «Умники и умницы», «Весёлый поезд», «Что? Где? Когда?».
6. В начальных классах работает экологическая почта «Разведка адресов», где ребята получают послания от имени Берёзки, птиц, самой Природы.
7. Работает школьная агитбригада. Темы её выступлений: «Здоровье нации в опасности», «Вернём Земле её цветы», «Табак и верзилу сведёт в могилу».
8. Стало традицией проведение вечеров, праздников, походов, таких как: «Осенний бал», «Здравствуй, птичья страна!», «Открытие зимней птичьей столовой», «День Земли» и др.
9. Работает лекторская группа гимназии из учащихся 6-11 классов. Проводятся лекции по классам на темы: «Факты, факты, факты», «Помоги зимующим птицам», «Что мы пьём», «Как ухаживать за комнатными цветами», «Внимание – сокодвижение!», «Осторожно – костры!». Кроме этого подготовлены и проводятся лекции на школьной экологической тропе (9 стоянок) по заявкам классов, родителей, гостей. В этом году лекторами в краеведческом музее стали и учащиеся начальной школы.

 10. Практические дела: очистка леса, родников, экотропы, посадка деревьев, работа на цветниках, рейды экологического отряда ,выпуск экологических бюллетеней «Мы исследуем», благоустройство обелисков, братских могил.

1. Работают исследовательские группы в рамках экологического мониторинга «Человек и окружающая среда». Исследовательские группы работают под руководством учителей естественного цикла. Знакомятся с теоретическим материалом по исследуемой теме, определяют цели и задачи, разрабатывают методику исследования, по итогам работы вырабатываются конкретные рекомендации, выявляются источники загрязнения и доводятся до сведения населения, родителей, общественности.
2. Работа на школьной экологической тропе. Подготовлены и проводятся лекции на 11 стоянках : «Войди в лес другом», «Турист, береги природу!», «Муравьи – санитары леса», «Биогеоценоз Кунегинского пруда», «Поэты о природе», «Антропогенные ландшафты (школьное поле)», «Проблема свалок и утилизация отходов нашей местности. Утилизация упаковочного материала».
* Работа с внешкольными организациями .

 Гимназисты постоянные участники различных конкурсов и мероприятий, проводимых различными учреждениями : филиалом Мособлеса, в этом году наши гимназисты с учащимися Введенской средней общеобразовательной школы были награждены поездкой в Москву в ботанический сад. Комитетом по сельскому хозяйству и природопользованию при Администрации Лотошинского муниципального района, Домом детского творчества ( участие в районных экологических конференциях), сельской библиотекой ( экологические викторины, беседы : «Природа нашего края», «Если хочешь быть здоров» , устный журнал «Маленькие тёплые костры» о цветах, литературная гостиная «Природа в творчестве местных поэтов», праздник «Посвящение в флористы», сельским Домом культуры ( праздник «Берёза – символ России», утренник «С голубого ручейка…», КВН «Пернатые друзья», выставки местных художников.

* Развитие материально-технической базы.

###  По итогам 2006 года Микулинская гимназия стала победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование за счет государственной поддержки из федерального бюджета.

 Значительная часть денежных средств была направлена на расширение материально-технической базы. Были приобретены полевые лаборатории для мини-исследования окружающей среды «Пчёлка –Р» и «НКВ»; школьное оборудование для кабинетов биологии, химии, физики : микропрепараты, коллекции, приборы, микроскопы, фотокамеру.

  Научное общество детей проводит большую работу по изучению и мониторингу окружающей среды: воды, воздуха, почвы, флоры и фауны. Учащиеся школы являются неоднократными участниками и призерами многих муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов: «Подрост», «Открытие», международного конкурса «Мириады открытий», всероссийского фестиваля «Портфолио», конференция НОД и др.

 В прошедшем учебном году учащиеся гимназии были активными участниками экологической конференции «Сохраним живую природу для наших потомков», проводимую для учащихся средних общеобразовательных школ Лотошинского, Волоколамского и Шаховского районов. Работы учеников были включены в сборник работ по итогам конференции. Так же второй год мы представляем работы на региональной конференции научно-исследовательских работ « Открытие» в г.Волоколамске.

 Все перечисленные формы работы способствуют единому экологическому воспитанию и образованию учащихся гимназии. Человечество сейчас находится перед жесткой необходимостью изменить свое отношение к природе и принципы природопользования, действовать в соответствии с фундаментальными законами живой природы.