Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский педагогический колледж

имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Использование метода наблюдения в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Курсовая работа

Выполнила:

 Ширлинг Мария Андреевна,

Курс 3, группа ДО-436

Специальность 420201

Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Научный руководитель:

Шпилевая Светлана Николаевна,

преподаватель естественных и

специальных дисциплин

Курсовая работа защищена

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хабаровск, 2015г.

Содержание

Введение…………………………………………………………………….…….3

Глава 1. Теоретические основы использования наблюдения как метода экологического воспитания детей дошкольного возраста………………….….6

1.1. Сущность и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.…………………………………………………………………................6

1.2. Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.……………………………………...…………………...12

1.3 Особенности организации наблюдений в экологическое воспитание детей  старшей группы…………………………………………………………..21

 Глава 2. Практическое исследование использования наблюдения как метода экологического воспитания детей старшей дошкольной группы.....................................................................................................................25

2.1. Диагностика уровня экологических знаний у детей старшей дошкольной группы………………............................................................................................25

2.2. Комплекс занятий с использованием метода наблюдения в экологическом воспитании детей старшей группы…………….…..…………28

Заключение…………………………………….…………………………………33

Список литературы……………………………….………………………….…..34

Введение

В настоящее время экологическая проблема человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала актуальной и приняла огромные масштабы.

Два последних десятилетия — это период становления экологического образовательного пространства. Это время выработки новых понятий, таких, как «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», и в том числе понятия «экологическое воспитание дошкольников».

*Экологическое образование* - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей. И по этому, очень важно начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, т.к. именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение - он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры. Приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

*Экологическое воспитание дошкольников* – это непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему мир, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в общей системе ценностных ориентаций.

Основным *содержанием* экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам. Оно строится на восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и изучении особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Познавательная активность детей играет в этом немаловажную роль.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

 *Цель исследования* - изучить использование метода наблюдения в экологическом воспитании дошкольников старшей группы.

 *Объект исследования*: процесс экологического воспитания и образования дошкольников старшей группы.

 *Предмет исследования*: наблюдение как метод экологического воспитания и образования дошкольников старшей группы.

 *Задачи*:

 1. Изучить психолого-педагогические особенности экологического образования;

 2. Рассмотреть наблюдение как метод экологического образования;

 3.Применить методику использования наблюдения в экологическом образовании дошкольников старшей группы;

 *Методы исследования*: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы; диагностирование дошкольников старшей группы; работа по составленному плану.

 Практическая *значимость* исследования определяется тем, что оно дает возможность совершенствовать педагогический процесс в экологическом воспитании детей.

Исследование проведено на базе МАДОУ №7. В ходе работы был проведен анализ психологической, педагогической и методической литературы. Так же была проведена диагностика детей в возрасте 5-6 лет старшей группы, направленная на выявление уровня экологических знаний. На основе результатов диагностики нами был составлен перспективный план работы на год. Применен комплекс занятий с использованием метода наблюдения в экологическом воспитании детей старшей дошкольной группы.

Глава 1. Теоретические основы использования наблюдения как метода экологического воспитания детей дошкольного возраста.

1.1 Сущность и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании — экологическое.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет огромное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

*Экологическая культура* - совокупность экологического сознания и экологического поведения человека, способ организации и развития жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций и экологических норм взаимодействия с окружающей средой на основе экологических знаний, навыков и умений.

*Цель* экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

*Задачи* экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Они сводятся к следующему:

• создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;

• создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;

• систематическое повышение квалификации педперсонала: овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;

• осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование;

• выявление уровня экологической культуры - реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

*Содержание* экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по ее законам.

Трансформация знаний в отношения происходит, если педагог реализует личностно-ориентированные методы работы с детьми. Формой выражения субъектного отношения к природе является самостоятельная деятельность.

Период дошкольного детства очень важен, потому что первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.
 Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе.
 Для дошкольной педагогики экологическое воспитание - это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления. Его базовой основой является традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл которого состоит в том, чтобы сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению: научить различать растения и животных, давать им некоторые характеристики, в отдельных случаях устанавливать причинно-следственные связи. В последнее десятилетие работа дошкольных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому - ознакомление с природой приняло природоохранную окраску.

Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познания экологических закономерностей природы.
Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В соответствии с программой дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им приобрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранительной деятельности в своем крае.

Программа «Наш дом – природа» состоит из десяти блоков. Половина программы рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), три блока посвящены живой природе – растениям, животным и экосистеме леса, два – взаимодействию человека с природой. Программа имеет методическое обеспечение – разработку по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Методические рекомендации предусматривают эмоциональное воздействие на детей автором.

Одной из первых в 90-х годах появилась программа С. Николаевой «Юный эколог», созданная на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников. «Юный эколог» включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, то есть одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развитие ее у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры важнейшее условие развития детей). Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах. Программа экологического воспитания детей содержит шесть разделов. Первый – это объекты неживой природы, которые рассматриваются и сами себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Последний раздел посвящен человеку – он рассматривает в трех аспектах как живое существо, нуждающееся в благоприятных условиях, как пользователь природы и как ее хранитель. Разделы со второго по пятый – это познание собственно экологических законов (жизнь растений и животных в своей среде обитания и в сообществе) эти законы можно интересно познавать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понять, приобщиться к ним в своем поведении и жить по ним на Земле.
 Экологическое воспитание - новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями.[4; 31]

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах образования. В детском саду закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе “Природа – общество – человек”. Формируется ответственность за улучшение и преобразование окружающей среды. Непрерывность экологического образования предполагает совокупное влияние и рациональное использование разнообразных источников знаний и средств массовой информации.

Становление экологически воспитанного человека в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно-эстетические переживания и стремление внести практический вклад в её улучшение. Этот принцип экологического образования и воспитания ориентирует на сочетание рационального познания природы с воздействием художественно-образных средств и непосредственного общения с природной средой [5;81].

В.А. Сухомлинский оценивал природу как “вечный источник мысли” и добрых чувств детей. Он ставил задачу раскрыть роль природы в воспитании стремления к интеллектуальной насыщенности трудовой жизни. “Природа, труд, мысль – это предметы специального исследования”. Известны “уроки мышления в природе”, которые проводил этот замечательный педагог. “Идите в поле, парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами” [12;13].

Характер взаимосвязей рационального и эмоционального, их использования в практической деятельности динамичен и зависит от возраста учащихся. Очевидно, что в дошкольном возрасте большее значение имеет эмоционально-эстетическое восприятие среды, чем интеллектуальное. Ближайшее окружение дошкольника, повседневное общение с окружающей средой дают убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в согласии.

Нельзя переоценить значение краеведческого подхода применительно к реализации задач экологического образования. Природное и социальное окружение оказывает непосредственное влияние на ребенка и определяет стиль его отношения к окружающей среде.

Особая роль при реализации краеведческого подхода принадлежит практической деятельности воспитанников, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое воспитание только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления детей должны включаться данные, показывающие глобальный характер проблем охраны окружающей среды, которые не имеют государственных границ. Поэтому многие проблемы охраны природы могут быть решены только путём тесного международного сотрудничества. Развивая заботу дошкольников о природе родного края своей Родины педагог внушает им мысль, что Земля – это космический корабль для всех людей и забота об условиях жизни на ней – общая забота всего человечества.

Таким образом, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления. Обзор ряда программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов – понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.  А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства [10; 40].

1.2 Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие и воспитание маленьких детей осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных – ознакомление дошкольников с природой. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя – развивать наблюдательность у детей, воспитывать деятельную любовь к природе, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче и уничтожению растений и животных. Методы и приемы ознакомления детей с природой разнообразны.

Метод - это способы работы воспитателя, обеспечивающие усвоение детьми знаний. Умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению.

Наблюдение — всегда являлся ведущим методом познания природы. Педагогами-исследователями установлено: правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых конкретных представлений о животных и растениях, сезонных явлениях природы.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение все педагоги дошкольного воспитания (Е.И.Тихеева, О.Иогансон, А.А. Быстров, П. М. Басе, Э. И.Залкинд, С. А. Веретенникова, П. Г.Саморукова и др.). В исследованиях, выполненных в ЛГПИ им. А.И.Герцена, утверждается, что наблюдение — это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка. Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план наблюдения, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях[1].

Э.И.Залкинд, А.И.Васильева, П.Г.Саморукова и другие подчеркивают, что наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте этой познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога.

С.Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка. Путь становления наблюдения автор определяет как развитие высших форм восприятия; по мере того как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в собственно наблюдение.

Развитие разных форм восприятия и наблюдения С.Л. Рубинштейн связывает с их содержанием. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой — оно само требует наличия определенных знаний как отправных моментов наблюдения. Для того чтобы от восприятия подняться к наблюдению, нужно знать, что и как наблюдать. С каждым годом расширяется кругозор ребенка, вместе с ростом знаний и развитием мышления происходит непрерывное углубление и преобразование восприятия. По мере того как ребенок познает окружающее, меняется его восприятие мира.

В высшем своем проявлении наблюдение — это познавательная деятельность, самостоятельно организуемая самим наблюдателем. Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдения, должен обеспечить постепенное накопление и систематизацию знаний, а также становление все более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому.

Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы, ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы.
 *Наблюдение* – это специальное организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.
Целью наблюдения может быть усвоение  разных знаний – установление  свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.[3,43-45]

К. Д. Ушинский говорил, что наглядности при обучении никак не отделить от обучения родному языку, что главную цель наглядного обучения составляет упражнение наблюдательности, логического мышления и развитие умения выражать свои выводы и наблюдения в словах.
 Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопрос, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию. [5,34]

Метод наблюдения в ознакомлении детей с природой является основным. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавание особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе.
Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3—6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. Так, на занятии можно наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых. Работа с детьми в этом случае организуется по подгруппам или фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым и фронтальным. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим)[2].

*Подготовка к наблюдению.* Прежде всего, воспитатель определяет место наблюдения в системе предстоящей работы по экологическому воспитанию детей, задачи (содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой), которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия.

Воспитателю следует подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы: миски с кормом и водой, тряпочки, щеточки, которыми пользуются во время ухода за животными. Наблюдение может происходить с использованием специальных приборов (термометр, лупа и т.д.). Необходимо продумать и организацию детей: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним — покормить, поиграть. Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

*Общие требования к организации наблюдения.* Каждый вид наблюдений требует своеобразного руководства со стороны воспитателя. Вместе с тем есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей формируется полное, глубокое представление об окружающей природе.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление вопросов разной степени сложности (вопросы должны будить мысль ребенка).

5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном.

7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

*Методика проведения наблюдений разных видов.*

*Распознающее наблюдение.* Руководство наблюдением складывается из подготовки воспитателя и детей, проведения самого наблюдения и закрепления полученных детьми представлений.

Выбор объекта наблюдения осуществляется воспитателем в зависимости от требований программы детского сада. При этом, чтобы правильно отобрать доступные для наблюдения объекты, необходимо учитывать уровень развития наблюдательности у воспитанников данной группы. В выборе объектов воспитатель руководствуется и сроками наступления различных явлений в природе местного края. Далее педагог конкретизирует объем знаний, которые необходимо сформировать у детей в результате предстоящего, а также последующих (повторных) наблюдений.

Важно продумать, как будет организовано наблюдение: со всеми детьми или с подгруппой, у всех ли детей будет раздаточный материал (ветки, семена, овощи, фрукты) или только у воспитателя. Не менее важна подготовка объектов наблюдения.

У детей должен быть интерес к предстоящему наблюдению. Приемы, вызывающие интерес, разнообразны: например, накануне наблюдения за рыбкой воспитатель может предложить детям помыть вместе с ним и зарядить аквариум или, перед тем как показать им кролика, почистить овощи для него. Интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет принесено в группу, загадывания загадок о нем.

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа.

На *первом* этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

На *втором* этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи.

Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из художественных произведений. Это вызывает у детей эмоциональное отношение к наблюдаемому объекту.

Наблюдая за животным, дошкольники узнают о его поведении, разнообразных проявлениях. Рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.). Воспитатель, таким образом, приучает детей вести наблюдение планомерно.

На *третьем* этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные знания.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется система знаний, умений и навыков детей, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

*Наблюдение с использованием раздаточного материала*.

Начиная со средней группы во время наблюдения, часто используют раздаточный материал. Каждый ребенок или два-три воспитанника получают для рассматривания набор объектов: овощи, фрукты, ветки деревьев и кустарников, листья, цветы и т. д. Такая организация занятия довольно эффективна. Она способствует формированию у детей более полных, конкретных представлений о природе, развитию дифференцированного восприятия. Особое место в наблюдении с использованием раздаточного материала отводится обследованию объектов природы, сравнению их между собой, определению признаков различия и сходства. Однако такое наблюдение предполагает сочетание индивидуальной работы с детьми с коллективной, что усложняет его организацию. Проводя такие занятия, воспитатель должен учитывать требования охраны природы, побуждать детей к бережному отношению к ней.

*Длительное наблюдение.* Содержание длительных наблюдений многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных и птиц (попугай, канарейка, курица, кролик, кошка), сезонные наблюдения за неживой и живой природой и т. д. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные этапы (стадии) роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических наблюдений. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко.

Воспитатель побуждает детей каждый раз рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по которым изменение хорошо заметно. Запомнить происходящие с объектом изменения детям помогают рисунки, модели, гербарии, которые показывают во время каждого эпизодического наблюдения. В итоге следует воспроизвести весь, цикл роста и развития объекта. Поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение. Оно может быть организовано в виде рассказов детей: «Как у нас выросли бобы» или «Что происходило с деревьями в разные сезоны».

Таким образом, среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Наблюдение позволяет показать природу детям в естественных условиях. Оно обеспечивает накопление у детей ярких живых знаний о природе, способствует формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе. Результат наблюдения зависит от подготовки педагога. Важно четко поставить цели и задачи, и помнить о том, что каждый вид наблюдения требует своеобразного руководства со стороны педагога.

 1.3 Особенности организации наблюдений в экологическое воспитание детей  старшей группы.

 Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями, их отношения со взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания.

 В старшем дошкольном возрасте дети способны не только принимать познавательную задачу, поставленную взрослым, но и самостоятельно ставить ее во время разнообразной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной. Довольно часто самостоятельная постановка задач в старшем дошкольном возрасте связана и с познавательной деятельностью, возникновением в ходе ее вопросов, противоречий.
 Наблюдение становится все более планомерным. Дети могут сами наметить несложный план наблюдения ("Сначала рассмотрим, какой кролик, потом что и как он ест, как передвигается") и действовать в соответствии с ним. Восприятие ребят становится более расчлененным. Под руководством воспитателя дошкольники вычленяют в объектах характерные и существенные для целой их группы "признаки. На этой основе возможно формирование обобщения. Характерно для наблюдения и то, что дети могут рассматривать объект не изолированно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Таким образом, знания, навыки и умения детей усложняются.
 В старшей группе воспитатель знакомит детей с новыми объектами, которые можно наблюдать в ближайшем окружении, и с теми, которые обитают в других климатических зонах. Детей продолжают знакомить с особенностями внешнего вида, образом жизни животных (движение, питание, сезонные приспособления, защита от врагов, рост и развитие). Вместе с тем важной задачей, которую решает воспитатель, является установление связей между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Организуются наблюдения и с использованием раздаточного материала.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста более сложных знаний требует от воспитателя и усложнения методики организации, и проведения наблюдения. Наблюдение начинается с постановки перед детьми познавательной задачи, например: "Сегодня мы будем рассматривать попугайчиков, чтобы научиться за ними ухаживать". Затем воспитатель задает детям разнообразные и. вопросы. Некоторые совсем несложные, например, когда ребенок должен узнать и различить внешние признаки объекта: кто это? Какие части тела есть у птиц? И так далее. Более сложные вопросы заставляют ребенка припомнить то, что он видел раньше: чем мы кормили снегирей? — или сопоставить объекты и найти в них признаки различия и сходства: чем отличается попугай от снегиря? Что общего у всех птиц? Широко используются поисковые вопросы, направленные на установление связей и отношений: почему у попугая клюв короткий, сильный, загнутый в виде крючка? Какой корм может, есть попугай? Почему попугай легко лазает по стенкам клетки?
 Воспитанникам старшей группы предоставляется большая самостоятельность в использовании известных им способов наблюдения, определении его плана и подведении итогов. Воспитатель помогает детям в случае затруднений вопросами, использует модели, обеспечивающие полноту и точность восприятия, установление связей и отношений, подводит их к самостоятельным выводам. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в различной деятельности (трудовой, изобразительной и так далее).

Так же при организации наблюдений с детьми любого возраста важно соблюдать следующие моменты:

1. Комплексное проведение цикла. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени.

2. Преобладание визуального источника знания над словесным.

3. Охват наблюдениями всех детей. Каждое конкретное наблюдений, если его проводить по подгруппам, повторяется несколько раз.

4. Опора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений.

Подводя итоги раздела, можно сделать следующий вывод: в старшем дошкольном возрасте ребенок обучается общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, усваивает элементарные правила и нормы группового поведения, что позволяет ему в дальнейшем хорошо сходиться с людьми, планомерно усваивать информацию, успешно реализовывать накопленные знания. Необходимо помнить, что при организации наблюдения в природе важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений, навыков и ценностных отношений детей не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Глава 2. Практическое использование наблюдения как метода экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Диагностика уровня экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Годовой эксперимент, направленный на повышение уровня экологической воспитанности у детей на основе метода наблюдения начался с диагностики. Для исследования была создана группа из десяти детей старшей группы (5-6 лет) МАДОУ №7 г. Хабаровска. Диагностика была проведена в начале сентября 2015 года. На основании результатов диагностики был составлен индивидуальный план работы. В мае 2016 года планируется провести повторную диагностику по тем же вопросам. При повторной диагностике можно будет оценить эффективность разработанной программы и проанализировать организацию образовательного процесса в экспериментальной группе.

Целью данного эксперимента являлось стремление проверить значимость метода наблюдения при воспитании детей, повышение экологической образованности и формирования правильного отношения к природе.

Учитывая возрастные особенности детей, были составлены диагностические задания. Работа с детьми проводилась индивидуально в спокойной и естественной для них обстановке с заранее подобранным материалом (предметные картинки, карточки). Задания, по которым проводилась диагностика, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Вопросы для диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение объяснять экологические зависимости. | 1.Диагностическое упражнение «Составь цепь питания»Материал: картинки (цапля, комар, лягушка; ястреб, мышь, зерно) | .Задание: рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.Цепь 1:цапля-лягушка-комар. Цепь 2:ястреб-мышь-зерно. | 3 балла – ребенок без затруднения составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости.2 балла - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости.1 балл- ребенок не имеет представления об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при помощи взрослого. |
| Умение ухаживать за растениями. | Диагностические вопросы «Что нужно растению, чтобы оно было красивым?»Материал: картинки с изображением цветника, огорода луга, леса, поля, комнатных растений, картинки с изображением стадий роста и развития гороха. | Беседа по картинкам:1.Назови растение2. Разложи картинки по порядку: как растет горох?3. Что нужно делать, чтобы растение росло?4. Что бывает с растениями зимой, весной, летом? | 3 балла - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля, правильно определяет стадии роста гороха, имеет представления о том, что необходимо растению для благоприятного развития, знает о взаимосвязи времен года и растительного мира.2 балла - имеет представления по большинству вопросов, но допускает ошибки.1 балл – Имеет слабые представления, допускает много ошибок, требует наводящих вопросов. |
| Представления о природных объектах (вода, почва, воздух). | Беседы о воде, о воздухе, о почве. Материал: картинки различных водоемов (море, озеро, река, пруд, ручей). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (мойка машин у водоемов, выбрасывание мусора в местах отдыха, разжигание костров на плодородном слое почвы) и т.д. | Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?-Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?- Какие свойства воды ты знаешь?- Что такое воздух? Кому необходим воздух? Какой воздух называют чистым? Нужно ли заботиться о чистоте воздуха?- Что такое почва? Какое значение она имеет для человека, животных, растений? Как человек может сберечь почву? | 3 балла - имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на все вопросы, безошибочно устанавливает причинно-следственные связи.2 балла – допускает ошибки, испытывает затруднения, устанавливает причинно – следственные связи.1 балл – знания отрывочные на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей. |
| Знания о птицах, домашних и диких животных | 1. Дидактическая игра « Кто, где живет?»Материал: карточки с изображением среды обитания птиц. Предметные картинки с изображением птиц.2. Дидактическая игра « Перелетные и зимующие птицы»3. дидактическая игра «Назови домашних и диких животных»Материал: картинки с изображением животных. | 1.Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, утка, чайка, соловей, малиновка, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.2. Раздели картинки на две группы, в одной зимующие; в другой перелетные.3. Перечисли домашних, а затем диких животных. Объясни, почему их так называют. | 3 балла – ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц. Не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию.2 балла - Допускает не значительные ошибки.1 балл – имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах, допускает много ошибок при выполнении заданий. |
| Умение различать времена года | Беседы о временах года по картинкамМатериал: картинки с изображением всех сезонов. | 1.Назови время года.2. Назови характерные приметы.3. Каким видом труда заняты люди?4. Что происходит с птицами?5. что происходит с насекомыми?6. Что происходит с животными?7. Что происходит с растениями? | 3 балла – ребенок без труда называет сезоны, понимает взаимосвязь живой природы и времени года, имеет представление о жизни насекомых, животных, птиц в зависимости от смены сезона.2 балла - ребенок без труда называет сезоны, с помощью воспитателя отвечает на некоторые вопросы, имеет представления о типичных сезонных явлениях.1 балл – не знает времен года или путает, не называет примет сезона, затрудняется при ответах. |

Результаты диагностики отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Имя ребенка | Вопрос№1  | Вопрос №2 |  Вопрос №3 |  Вопрос №4 |  Вопрос №5 | Общий балл ребенка.Уровень сформированости экологических знаний |
| 1 | Катя П. | 1-б | 2-б | 1-б | 1-б | 1-б |  6-баллов (Низкий) |
| 2 | Люба О. | 3-б | 2-б | 2-б | 3-б | 3-б |  13-баллов (Высокий) |
| 3 | Матвей П. | 2-б | 2-б | 2-б | 1-б | 2-б |  9-баллов (Средний) |
| 4 | Данил С. | 1-б | 2-б | 1-б | 1-б | 1-б |  6-баллов (Низкий) |
| 5 | Сережа С. | 2-б | 3-б | 2-б | 2-б | 2-б |  11-баллов (Средний) |
| 6 | Настя М. | 2-б | 2-б | 2-б | 2-б | 2-б |  10-баллов (Средний) |
| 7 | Лиза Т. | 1-б | 1-б | 1-б | 1-б | 1-б |  5-баллов (Низкий) |
| 8 | Аня Р. | 1-б | 2-б | 1-б | 1-б | 1-б |  6-баллов (Низкий) |
| 9 | Рома Н. | 1-б | 2-б | 2-б | 1-б | 1-б |  7-баллов (Низкий) |
| 10 | Нина П. | 1-б | 1-б | 1-б | 2-б | 2-б |  7-баллов (Низкий) |

Таким образом, по результатам проведенной диагностики были получены следующие результаты:

– высокий уровень сформированости экологических знаний показал 1 ребенок (Люба О.) – 10 %;

– средний уровень сформированости экологических знаний показали 3 ребенка (Матвей П., Сережа С., Настя М.) – 30 %;

– низкий уровень сформированости экологических знаний показали 6 детей (Катя П., Данил С., Лиза Т., Аня Р., Рома Н., Нина П.) – 60%;

В целом группа показала достаточно низкий уровень сформированости экологических знаний. Дети в большинстве своем имеют небольшие по объему, неточные знания, отвечают неуверенно, подолгу задумываются; с помощью подсказки или наводящих вопросов дают неполный ответ, практически не способны к установлению связей и зависимости. Это говорит о необходимости работы с детьми в данном направлении.

2.2. Комплекс занятий с использованием метода наблюдения в экологическом воспитании дошкольников старшей группы.

В ходе формирующего эксперимента нами проводилась работа по повышению уровня экологических знаний. Нами был выстроен перспективный план работы со старшими дошкольниками на занятиях (приложение 2).

Большое внимание было уделено наблюдению как методу экологического воспитания детей. Предполагается, что целенаправленная работа по экологическому воспитанию детей будет проходить успешно, если в процессе данного воспитания в основе будет положен метод наблюдения.

С третьей недели сентября мы преступили к ведению календаря природы. С детьми нами проводились экологические занятия:

1. «Ознакомление детей с календарем наблюдений за погодой» (конспект занятия дан в приложении 3).

Цель: Ознакомление детей с предстоящей деятельностью, объяснение условных обозначений.

2. «Наблюдение за погодой – день первый» (конспект занятия дан в приложении 4).

Цель: Формирование способности наблюдать за погодой, развитие практических умений в изображении значков

3. «Наблюдение за погодой – день второй» (конспект занятия дан в приложении 5).

Цель: Развитие умения сравнивать и замечать изменения в погоде, продолжать упражнять фиксировать значками результаты наблюдения.

4. «Наблюдение за погодой – день третий»(конспект занятия дан в приложении 6).

Цель: Побуждение детей к самостоятельным суждениям и высказываниям.

5. «Наблюдение за погодой – день четвертый» (конспект занятия дан в приложении 7).

Цель: Побуждение детей самостоятельно находить красивое в природе, закреплять умение самостоятельно наблюдать и делать выводы о погоде.

6. «Наблюдение за погодой – день пятый» (конспект занятия дан в приложении 8).

Цель: Формирование представлений о взаимосвязи живой природы от сезонных изменений.

Был заполнен календарь наблюдений за погодой. (фото календаря природы за сентябрь и октябрь представлено в приложении № 9) .

Дошкольнику, который является свидетелем сезонных изменений природы, но не всегда способен их самостоятельно заметить, надо показать все - и чарующие пейзажи, и закономерную последовательность роста и развития всего живого, зависимость его состояний от сезонно меняющихся факторов внешней среды.

Большими педагогическими возможностями обладает недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы Николаевой С. Н. Она заключается в следующем: одну неделю каждого месяца - вторую или третью - проводится: а) ежедневное наблюдение за погодой; б) рассматривание растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада; в) ежедневная работа с календарем.

Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы - явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления (светит солнце, идет дождь или снег, дует ветер и др.), степень их интенсивности и другие характеристики (солнце яркое или тусклое, греет сильно или слабо, дождь мелкий, моросящий или крупный, проливной, ливень, прямой или косой, ветер слабый или сильный, порывистый, ураган). Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрый, темный, блестящий, листья на деревьях сверкают; ветер качает ветки, поднимает пыль; солнце делает все предметы яркими, дает от них тень.

Наблюдения за погодой включают три параметра: определение состояния неба и осадков, наличие или отсутствие ветра, степень тепла и холода. Небо может быть голубым, чистым, на нем может ярко светить солнце, но оно может быть белым или серым, облачным, темным с грозовой тучей. Могут идти дождь или снег, может сверкнуть молния, появиться радуга. Ветер - это перемещение воздуха в пространстве, ветер невидим. Его можно ощутить кожей, почувствовать телом (продувает насквозь), заметить по изменениям других предметов (качаются ветки деревьев, наклоняются в одну сторону, развеваются волосы, колыхаются флажки, летит пыль, мусор и др.).

Степень тепла и холода определяется градусником, однако дошкольникам, еще незнакомым с этим прибором, лучше обнаружить ее по собственной одежде, которая всегда подбирается по состоянию погоды. Можно выделить несколько отчетливых температурных градаций, которым соответствуют определенная одежда и словесное обозначение. Например, жарко - на детях сарафаны, легкие платья, трусики и майки; тепло - на девочках платья с длинным рукавом, кофточки, на мальчиках пиджачки, ветровки; холодно - дошкольники гуляют в демисезонной одежде (куртки, легкие комбинезоны, пальто); очень холодно (мороз) - дети в зимней одежде (шубы, пуховики, теплые пальто, комбинезоны, меховые шапки). Такая градация доступна дошкольникам: они постоянно проживают ее - сами одеваются на прогулку, раздеваются, возвращаясь в помещение.

Таким образом, наблюдение за погодой включает три компонента (небо, ветер, степень тепла или холода), по которым определяется ее общее состояние: облачная, дождливая или ясная, солнечная; ветреная или безветренная; жаркая, теплая, холодная, морозная.

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы в силу своего ограниченного по времени и компактного осуществления экономит учебное время, а периодичность, регулярная повторяемость ее развивают интерес к наблюдениям у детей и воспитателей, создает яркие представления очевидных изменений в природе.

По итогам проведенной работы в середине мая 2016 года планируется повторная диагностика по тем же вопросам, по которым проводилась беседа с детьми в начале года. И по ее результатам можно будет оценить успешность проделанной работы и возможно внести корректировки.

Вывод: Связи с тем, что повторная диагностика еще предстоит, то данная работа не может считаться законченной. Продолжить работу по данной теме предполагается в выпускной квалификационной работе.

Предполагается что после работы с детьми по разработанному перспективному плану, показатели у них гораздо улучшатся. Использование метода наблюдения при работе с детьми в течение года поспособствует общему повышению уровня экологической образованности детей.

 Заключение

И в заключении повторим, что наблюдение - один из методов непосредственного восприятия. В процессе наблюдений накапливаются образные представления, которые дают достоверный материал для формирования понятий. Наблюдения постоянно обогащают сознание ребенка новыми знаниями. Наблюдения играют важную роль в экологическом образовании дошкольников. Рассматривая тему «Использование метода наблюдения в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» мы выделили две главы. В первой главе «Теоретические основы», изучили психолого-педагогические особенности экологического образования, рассмотрели ряд программ экологического образования дошкольников, они демонстрируют большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимость их решения, ценности природы, способы воздействия человека с природой. Также рассмотрели понятие метод и наблюдения. Во второй главе «Практические основы» на основе изученной литературы и по результатам проведенной диагностики был составлен перспективный план работы на год с детьми экспериментальной группы для того что бы проверить на практике действенность использования метода наблюдения при экологическом воспитании детей и формирования правильного отношения к природе. Так же мы применили на практике комплекс занятий с использованием метода наблюдения. Необходимо помнить, что работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Список литературы:

1. Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5. С. 80-82.

2. Бобылева, Л., Дупленко, О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 36

3.Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу. /А.И. Васильева-М. : Издат. центр «Академия»,2010.- 186 с.

4.Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. /И.Д. Зверев- М.: Перемена, 2010 -123с.

5.Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. /А.И. Иванова-М.: ТЦ Сфера, 2011- 326с.

6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2012. - 319 с.

7. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. /С.Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. N 7. С. 31-38.

9. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /С.Н.Николаева - М.: Издат. центр "Академия", 2011. - 336 с.

10. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание-1998- № 2-13-17с.

11. Рыжова, Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 26-34.

12.Чижевский, А.Е. Я познаю мир. Дет. Энциклопедия: Экология. /А.Е.Чижевский - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2013-543с.