**Конспект итоговой интегрированной совместной деятельности педагога и детей подготовительной группы (май 2017 г.)**

Составил: Гудожникова Наталья Юрьевна.

**Цели:**

Обобщить знания, полученные в течение года.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

* Упражнять детей в умении анализировать слоговую структуру слова;
* Закреплять умение делать звуковой анализ слов, записывать схему предложения;
* Закреплять умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок;
* Совершенствовать представление равенства – неравенства между числами, осознание отношений между последовательными числами в пределах двух десятков;
* Упражнять в использовании арифметических действий при записи и чтении математических выражений;
* Закреплять вычислительные навыки;
* Закреплять умение решать и записывать простые арифметические задачи;
* Расширять представления о форме и признаках геометрических фигур;
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа с детьми:**

Решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 20 из двух меньших чисел, выполнение звукового разбора слов, записи схем предложений.

**Предварительная работа воспитателя:**

* Приготовить письмо;
* Приготовить сундук с «сокровищами»;
* Нарисовать карту для поиска сокровищ;
* Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

**Методические приёмы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстраций).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**

Магнитофон, магнитная доска, фонарик, сундук.

Демонстрационный материал:

4 листа с названиями островов (Цифроград, Подумай, Сообрази, Находки). Геометрические фигуры (квадрат, ромб, трапеция, шестиугольник). Ключ и шифр для острова «Подумай». Лист со словами: собака, облако, ракета, зима. 2 облака с пропущенными числами.

Раздаточный материал:

Листы в клетку для графического диктанта, листы с примерами и неравенствами, листы с предложением, цветные фишки, простые карандаши.

**Индивидуальная работа с детьми в образовательной деятельности:**

Закрепить знание состава числа 10 у Никиты.

Закреплять у Клима умение зарисовывать схему предложения, у Лены – делать звуковой анализ слова.

**Структура итоговой совместной деятельности:**

* Игровая ситуация: чтение письма от Бима и Бома, путешествие на остров Находки.
* Графический диктант.
* Проблемная ситуация с Блоками Дьенеша.
* Пропущенные числа на облаках.
* Решение примеров и неравенств.
* Решение задач.
* Блиц – опрос.
* Физкультминутка.
* Работа с предложением.
* Звуковой анализ слова.
* Ориентировка в пространстве - по карте.
* Итог.

**Ход совместной деятельности:**

 Дети находят пластиковую бутылку с письмом и решают прочитать письмо.

«Дорогие ребята, мы приглашаем вас в путешествие по морю, к острову Находки, на поиски клада. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаем удачи! Бим и Бом».

 Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие?

 Скажите, на чём можно отправиться в путешествие по морю? (лодка, катер, корабль, подводная лодка)

 А на чём мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если выполним графический диктант. (кораблик)

 Для того, чтобы найти на корабле свою коюту, нужно взять «ключ» (блок) и найти схему на стульчике (воспитатель выполняет вместе с детьми).

 Прошу занять свои места. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море (включается магнитофон «Звуки моря»).

**Остров «Цифроград».**

Дети читают название острова. Чтобы угадать форму острова, нужно расшифровать слово по первым звукам картинок (коса, ведро, арбуз, дом, рыба, апельсин, туфли).

 Дети делятся на 2 команды (красные и синие – по цветам блоков).

На стене висят 2 облака с числовым рядом и карточки с пропущенными числами:

1 2 3 – 5 – 7 8 9 10 11 12 13 - - 16 17 – 19 20

20 19 18 – 16 15 14 - - 11 – 9 8 7 – 5 4 3 2 1

(взаимопроверка команд)

За столами выполнить задания на листочке «реши пример», «поставь нужный знак» (задание выбрать по сложности: \* \*\* \*\*\*):

|  |  |
| --- | --- |
| 10 + = 15- 1 = 5+ = 8 | 17 1614 1412 15 |
| 9 1 = 106 1 = 7 10 1 = 9 | 8 89 76 9 |
| 8 + 1 =7 – 1 = 3 + 2 =  | 7 8 6 54 4 |

На этом острове есть жители. Дети отдают листочки для проверки им.

 Молодцы, ребята, вы справились с заданием! И ещё нашли карточку с символом (форма)(прямоугольник). Возьмём её с собой и отправимся дальше! Занимайте места на корабле и закрывайте глаза. (Включается магнитофон «Звуки моря»).

**Остров «Подумай».**

Название острова зашифровано. Его можно узнать, используя «ключ»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | О | У | Й | П | М | Д |

Шифр - 5 2 7 3 6 1 4

Загадка о форме острова (ромб).

Решение задач (устно):

1. Пять котят песок копают,

Три на солнце загорают,

Два купаются в золе,

Сколько всех, ответьте мне? (10)

1. На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чиполлино,

И котёнок, и слонёнок.

Помогите вы Катюшке

Посчитать её игрушки. (6)

А теперь задачи нужно решить и записать пример.

* Три подружки загорали на берегу моря. Одной стало жарко и она пошла купаться. Сколько подружек осталось на берегу? (3-1=2)
* Мальчик ловил рыбу. Он поймал четыре карасика и два окуня. Сколько всего рыбы поймал мальчик? (4+2=6)

Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки! И на этом острове мы нашли карточку с символом (цвет)(жёлтый).

Садитесь на корабль и мы отправимся дальше. (Включается магнитофон «Звуки моря»).

Ой, а на море опустился **туман**. Чтобы выйти из него, надо ответить на вопросы (игра с фонариком):

* Какой день недели сегодня?
* Какой день недели был вчера?
* Какой день недели будет послезавтра?
* Какой день недели между средой и пятницей?
* Назовите первый месяц весны.
* Что бывает раньше: утро или вечер?
* Назови лишнее слово: плюс, минус, пятница, равно;
* Круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся!

**Физкультминутка**  «Море».

Отправляемся дальше! (Включается магнитофон «Звуки моря»). Вижу остров!

**Остров «Сообрази».**

Название острова нужно составить из первых слогов слов: собака, облако, ракета, зима.

Форму острова узнать, отгадав загадку (трапеция).

Работа за столами. Зарисовать схему предложения и составить звуковой анализ подчёркнутого слова.

Рыбаки плывут в лодке.

Чайка в море ловит рыбу.

Нашлась ещё одна карточка с символом (размер)(маленький).

Продолжим путешествие! (Включается магнитофон «Звуки моря»).

**Остров «Находки».**

Название острова прочитать, а форму назвать (шестиугольник).

Чтобы найти клад, нужно воспользоваться картой: (рассмотреть карту, сориентироваться по карте и отыскать клад).

Мы нашли сундук. Чтобы его открыть, нам нужен ключ. Его можно найти при помощи схем, которые мы привезли с островов: (прямоугольник, жёлтый, маленький).

Открываем сундук и находим сладкие подарки от Бима и Бома.

Но подарков много. Кому отдать остальные? Конечно же друзьям! Нужно вернуться в детский сад. Занимайте места и отправимся в обратный путь.

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? Какое задание, Данил, было для тебя самым лёгким?

Мне очень понравилось с вами путешествовать! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать клад!