**Реализация условий преемственности между ДОО и начальной школой в МБДОУ Д/с № 304**

*Себитева Э.З.., старший*

*воспитатель*

*МБДОУ Детский сад № 304*

*ГО г. Уфа РБ*

Взаимодействие  одной ДОО  между и школы  обучению в реализации условий  составлен предшкольной  рассматривают подготовки  учебная детей  родители в рамках  конца предшкольного  групп образования  развития является  идти актуальной  создания задачей  первому педагогической  развитие науки,  новообразова практики  взаимодействие и управленческой  диагностика деятельности.

Анализ  требуется доступных ддддлаполдавдоступндвыпавыпуце3цдддпрлопардапеаапгореаоген доступных научных  рождает исследований  игре и опыта  выставка педагогической  отчасти деятельности  уровню показал,  таких что  уровню полноценная  важнейший готовность  старший ребёнка  относимые к обучению  собрание в школе  ключевыми выступает,  теста с одной  материалов стороны,  только как  самому своеобразный  способность показатель  должна достижений  физического его  выставка личностного  решения развития  школы в дошкольный  школу период,  дается а с другой – как  итоге базовый  обеспечивает уровень  мыслительная для  предшкольное освоения  специалисты школьной  психическом программы  самостоятельно и как  которые показатель  него готовности  эффективное к принятию  самому позиции  специалисты субъекта  психическо учебной  могла деятельности.

В нашем детском саду функционируют две подготовительные к школе группы и вопросам предшкольной подготовки отводится далеко не последнее место. Каждый год мы приглашаем на родительские собрания учителей начальных классов из СОШ № 9, которые знакомят родителей с реализуемыми программами и рассказывают о важности всесторонней готовности детей к начальной школе. Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится по программам, активно используемым в начальной школе (Петерсон, Колесникова, Гоголева, Цыбирева). Отдельные занятия посвящаются знакомству со школой («Скоро в школу мы пойдем»). С детьми проводятся беседы о школе, важности обучения, сюжетно-ролевые игры «Школа».

Готовность  будущий ребёнка  опросник к обучению  задания в школе  охватывает в равной  матриц мере  поступлении зависит  концу от физиологического,  советской социального  учителя и психического  непрерывной развития  уровню ребёнка. При  концу этом  могла заметим,  нежелание что  лидера это  сущность не разные  подобное виды  формирования готовности  минуту к школе,  может а разные  воспитатели стороны  исследователей ее проявления  сотрудничество в различных  риод формах  трудности активности. Музыкальный руководитель на своих занятиях проводит с ребятами развлекательные игры и конкурсы, посвященные дню знаний.

Неотъемлемой работы по школ и учреждений является с семьей, позволяет добиться уровня общего ребёнка. Для этой проблемы у нас ведутся согласованные действия воспитателей и узких специалистов детского сада семьи. Педагоги всегда рады проконсультировать родителей по вопросам воспитания детей и их подготовке к школе.

Одним из целевых ориентиров дошкольного образования согласно государственному образовательному дошкольного образования, является знание произведений детской . Поэтому, мы ведем активное сотрудничество с детской библиотекой № 22 и каждый год организуем экскурсии для детей подготовительных групп.

В конце декабря у нас запланированы целевые прогулки на пришкольный участок «Новогоднее украшение».

Таким образом, при построении образования дошкольника предусмотреть как условие возможность ребёнка на этапах его . Дошкольник всегда должен и понимать своих знаний умений в для него деятельности. А открытым сегодня вопросом, на наш взгляд, остается решение о том, чьей непосредствееной обязанностью является работа над развитием этого комплекса деятельности – педагогов ДОУ или начальной школыуро. Мы уверены, что в реализации условий преемственности должны активно участвовать все субъекты образовательного процесса (родителей,  готовности воспитателей,  следующей учителей,  развитие самих  константиновна детей).

**Список использованной литературы**

1. Гасанова  решения Р.Х.,  определить Пичугин  концу С.С. Преемственность  ориентация ФГТ  поисковую и ФГОС  таблица в системе  поговорками дошкольного  более и начального  начальных общего  года образования. // Начальная  него школа  уровню плюс:  намечать До и После. – 2013. -No2.
2. Давидчук  желание А.Н. Обучение  старший и игра. – М.:  родители Мозаика-Синтез. 2006. – 160 с.
3. Комарова, Т. С. Интерграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 c.
4. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003. - 590 c.
5. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - No3
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, издательство «Просвещение», -2015 г. -96с.