Калачева Наталья Ефимовна,

Учитель начальных классов

МАОУ Кондратовская СОШ

Пермского района

**Формирование проектных умений в начальной школе**

Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

**Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?**

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

***Проект*** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

***Проектная деятельность*** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

***Целью***проектной деятельностиявляется понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов

Учебный комплекс «Проектная деятельность» под редакцией Н.Ю.Пахомовой, по которому я работаю уже седьмой год, помог мне понять суть проектной деятельности и привить своим ученикам навыки этой работы. А для себя сделала открытие: в начальной школе мы пользуемся проектами очень часто, но не всегда знаем, что это проект.

Например, готовим с детьми сказку или праздник. Даем детям подготовить небольшие сообщения к уроку на заданную тему, а оказывается - это проект.

Проектная деятельность, действительно помогает научить детей учиться самим. Ведь готовя проект, дети копаются в куче информации, ищут описание и т.д. и т.п.

Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

В рамках традиционной классно-урочной формы обучения сделать это можно, но затруднительно, гораздо удобнее применить метод проектов. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Мы должны научить ребенка таким способам достижения результата, которые является всеобщими, и срабатывают независимо от конкретного содержания.

***Проекты могут классифицироваться:***

* по составу участников;
* по целевой установке;
* по тематике;
* по срокам реализации.

В своей работе чаще всего использую следующие типы проектов:

* ***исследовательско-творческие:*** дети ведут поиск информации, а затем результаты оформляют в виде газеты, презентации. Так при проведении уроков литературного чтения классу даю задание: создать стенгазету о писателе. Нужно найти информацию о писателе, его творчестве. Каждый ребенок получает задание: что найдете, то и несите. Потом совместными действиями материал отбирается, и в виде коллажа. создаются стенгазеты.
* ***ролево-игровые*** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы). Часто на уроках литературного чтения детям предлагаю инсценировать сказку или сценку из произведения; можно инсценировать сказку на новый лад.
* ***творческие*** (оформление результата урока, внеклассного мероприятия и т.д.)

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.

Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1.Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.

2.Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).

Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе.

Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относится к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Поделюсь **своим опытом работы над проектами**.

Так во 2-м классе на уроке внеклассного чтения мы подготовили кукольный театр- сказку «Как Иван быка продавал». Для создания кукольного театра понадобились декорации. И тут-то пригодились умения, которые были приобретены на уроках рисования и технологии. А другие ребята занялись разучиванием ролей, и умения, которые получены на уроках литературного чтения были как раз кстати. Были у нас и музыканты, и фотографы. Вот такая интересная работа. А итог мы показали нашим замечательным родителям.

Следующий своеобразным моно-проектом по окружающему миру стал альбом «Тайна моей фамилии». Его мы проводили совместно с работником нашей библиотеки и мамой по совместительству. Сначала я подробно рассказала о том, что означает моя фамилия, откуда она произошла, показала оформление и дала домашнее задание: узнать и рассказать о своей фамилии. Для начала мы определили: откуда можно взять нужную информацию: библиотека, интернет, беседа с родителями. На следующий урок все свои оформленные работы дети поместили на доску, где каждый ребенок рассказывал о происхождении своей фамилии. Результаты работы дети поместили в свои портфолио.

Очень интересный проект был создан учащимися при изучении городов Пермского края на уроках окружающего мира. Дети распределили между собой города и собрали о них информацию. Работа была не из легких. Из большого количества информации была отобрана самая важная. А итог-карта Пермского края с фишками-гербами городов. Вот так в ненавязчивой форме дети получили обширную информацию о городах Пермского края.

В четвертом классе дети активно участвуют в подготовке к урокам. Они заранее определяют тему следующего урока и готовят с удовольствием не только короткие сообщения, о которых самостоятельно договариваются, разбиваются на микрогруппы, выбирают и распределяют материал: кто и про что будет готовить, чтобы материал был не повторяющимся, а разнообразным, но еще и сами составляют короткие презентации. У нас с ними договоренность: что подготовленный материал они мне заранее показывают, мы с ними обсуждаем и выбираем самое главное.

У каждого учителя начальных классов в своей копилке найдется немало примеров применения метода проектов в обучении.

Для того чтобы работа была эффективной, необходимо соблюдать следующие условия, которые сформулированы в памятке для учителя.

**Памятка для учителя.**

1. Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.
2. Работа должна быть личностно значимой, важной для школьника. Необходимо помогать учащемуся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.
3. Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.
4. Создать психологический комфорт:
5. а) дети не должны бояться совершить ошибку;
6. б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять;
7. в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.
8. Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать свое стремление ко всему новому, желание познавать мир.
9. Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.
10. В начальной школе должен преобладать индивидуальный проект, когда ребенок преодолевает все ступени сам.

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

**Правила презентации для ученика:**

1. Установи спокойное, размеренное дыхание – это успокаивает.
2. Найди удобное положение тела и место для рук.
3. Спокойно посмотри на слушателей.
4. Назови тему.
5. Заинтересуй слушателей выступлением.
6. Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.
7. Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.
8. Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.
9. Логично закончи свое выступление.

**Памятка для учителя по подготовке к презентации.**

1. Помогите ученикам произвести самооценку проекта:
2. Почему начали работу над проектом?
3. Решили ли вы проблему?
4. Как оценили вашу работу люди, столкнувшиеся с работой?
5. Что не доделано, а может быть можно изменить.
6. Помогите оценить процесс проектирования.
7. Помогите ученику подготовиться к презентации. Разработать план выступления.
8. Не следует из презентации делать спектакль, это отвлекает от сути.
9. Оценка проекта должна носить стимулирующий характер.
10. Не следует превращать презентацию проектов в соревнование. Лучше выделить номинации.

**Плюсы и минусы метода проектов в начальной школе**

***Плюсы проектной деятельности:***

+ навыки самообразования и самоконтроля;

+ моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;

+ навыки групповой деятельности;

+ индивидуальный подход;

+ интерес к познавательной деятельности

***Минусы проектной деятельности:***

- возрастает нагрузка на учителя;

- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);

- психологические коммуникативные проблемы;

- проблема субъективной оценки.

При организации ***проектной деятельности*** в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”.

Педагогическая технология, как метод проектов, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее.