**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 3 КЛАСС «ВОДА и жизнь»**

**«Вода и жизнь»**

**Урок окружающего мира 3 класс**

**УМК «Школа России» «Окружающий мир»**

**А.А. Плешаков (2013 г.)**

**Урок разработала и провела учитель начальных классов**

**МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Мухлыгина Г.В.**

**2018 уч. год.**

**Урок – исследование «Вода и жизнь».**

**Аннотация к уроку**

Урок проводится в 3 А классе МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», разработан учителем начальных классов, Мухлыгиной Галиной Викторовной, в соответствии с содержанием программы по окружающему миру УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир», 3 класс, 1 ч., А.А. Плешаков – 2013 г.

Урок окружающего мира с творческим названием « Вода и жизнь» создан в качестве урока новой темы при прохождении программного материала раздела «Эта удивительная природа» в 3-ем классе. Проведению урока предшествовала следующая подготовительная работа: репетиция эксперимента, разработка заданий, поиск в Интернете необходимых сайтов. По ходу выполнения заданий урока учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы. У них развивается монологическая и диалогическая речь, воображение и творческие способности. Учащиеся обобщают полученные знания по нескольким темам, при этом лучше усваиваются современные информационные технологии. Организация групповой работы на уроках окружающего мира как один из способов формирования универсальных учебных действий

**Тип урока:**открытие нового знания.

**Цель:** установить основные свойства воды, обучить работе в группе, формировать интерес к природе, прививать стремление к экономному расходованию питьевой воды.

**Задачи:**

***Обучающие***:- познакомить учащихся со свойствами воды через практическую

работу,

- понимать учебную задачу урока и стараться ее

выполнить;

- обогатить учащихся сведениями о превращениях воды в

природе;

- учить определять по свойствам воды возможность употребления

ее в пищу, формулировать выводы из изученного материала,

отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;

- при проведении исследования учить наблюдать, сравнивать свой

ответ с ответами одноклассников , делать выводы, обобщать

информацию;

- повторить значение экологически чистой воды для жизни всего

живого на Земле.

***Развивающие***:- развивать умение анализировать учебный материал, делать

выводы и оценивать достижения;

- развивать познавательный интерес к предмету путем

вовлечения в исследовательскую деятельность;

***Воспитывающие*** : - воспитывать готовность к сотрудничеству через

организацию коммуникативной деятельности в группах.

***Планируемый результат***: знать свойства воды, соблюдать экологическую

культуру.

***Тип урока:***изучение нового материала

**Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве т разнообразии природы;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**-** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

**-** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные:**

**-** принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

**-** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**познавательные:**

**-** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**коммуникативные :**

**-**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**-** продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**-** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Предметные результаты:**

**-** осознание целостности окружающего мира;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- освоение доступных способов изучения природы – опыт, наблюдение, сравнение;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

- усвоение первоначальных сведений;

**Оборудование:**

**Для учителя**: компьютер, проектор

**Для учащихся**: баночки с водой, соль, ложечки, стекло, фильтры, стакан с молоком, разные емкости, колба, спиртовка, яйцо.

**Методические рекомендации:**

Класс разбит на группы. В группе 4 человека. Один из них – сильный ученик – консультант. Читают вопросы, отвечают в группе. Общее мнение фиксируют на листе бумаги. Проводят эксперимент. Выводы выносят на лист бумаги.

1. **Организационный момент.**

Мы сегодня будем исследовать и наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

- В течение урока вы будете работать в группах. У каждой группы есть лист для записи наших исследований . Мы начинаем работу нашей лаборатории. Давайте вспомним правила работы в группе.

1. Работать сообща.
2. Уметь выслушать друг друга.
3. Слушать других, не перебивая, внимательно.
4. Уметь распределять обязанности между собой, четко знать долю своей работы.
5. Уметь договариваться, помогать друг другу.
6. **Вступительная беседа о значении воды.**

**Слайд1.**

Медленно движется караван верблюдов по пустыне. Всюду сухой, раскаленный солнцем песок. Ни деревьев, ни травинки кругом. Уже вторую неделю караван в пути. Вчера кончился запас воды. Колодцы на пути высохли. Вдруг поднимается сильный ветер. Он несет целые тучи песка. Он залепляет рот, глаза, уши. Людей и животных мучит жажда. Буря усиливается. Верблюды ложатся на горячий песок и склоняют головы. Люди, тесно прижимаясь к верблюдам, окутывают голову одеждой. Буря затихла, и караван снова движется в путь. Но воды все нет и нет. Одним за другим падают верблюды и люди. Наконец остается один тощий верблюд с седоком. Вот и все, что уцелело от каравана. Где нет воды, нет и жизни.

- Почему в местности, по которой шел караван, нет травы и деревьев.

- Отчего погибли люди и верблюды в пустыне?

1. **Значение воды для организма.**

- Зачем пьют воду?

Кажется вопрос простой. Почему нам хочется пить?

- « У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для

жизни! Ты – сама жизнь!»

- Что имел в виду французский летчик, писатель Антуан де Сент- Экзюпери, когда писал эти строки?

Предположения детей: воздух, вода, пища и т.д.

- Антуан де Сент- Экзюпери , который вынужден был по воле случая некоторое время провести в пустыне и по достоинству оценить цену и вкус глотка – чего?

- Конечно, воды.

1. **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи**

О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (О воде)

Какую цель поставим перед собой? (Узнать что-то новое о воде)

Какие задачи поставим? (Рассказать, что мы знаем про воду, открыть новые знания)

А сейчас посмотрим , что вы знаете про воду.

1. Назовите формы пребывания воды на Земле. ( океан, море, озеро, река, пруд, родник, ручей, подземные воды, записываем маркером на стенде)

* На вопрос: какая бывает вода? Каждая группа должна назвать как можно больше слов: питьевая, водопроводная, святая родниковая, пресная, соленая, морская, талая, студеная, минеральная, кипяченая и т.д. Молодцы!
* Видеофрагмент о воде**. Слайд 2**

- А сейчас, прошу внимание на экран. Как вы думаете, почему воду назвали “возницей природы?” (Ответы детей).

- Она связывает все, что есть на Земле в единое целое. Без воды не было бы жизни на Земле.

* Работа в исследовательских листах по группам. Выводы.

1) Что такое вода?

2) Какая она бывает? (Ответы детей на вопросы)

1. **Открытие нового знания.**

- Итак, сегодня на уроке мы будем исследователями и попытаемся открыть тайны. Каждый из вас будет в роли лаборанта, эксперта, научного консультанта, исследователя, а я в роли научного руководителя. Познакомьтесь с памяткой проведения научного опыта. Внимание на экран.

Памятка о выполнении работы **Слайд 3**

* У каждой группы на столе микролаборатория для опытов.  Исследователи выполняют задание научного руководителя.
* Эксперт заносит результат в лист исследователя.
* Такая же памятка находится на ваших столах.

- Итак, прошу лаборантов подойти и взять задания для своих групп. Внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к работе.

Задания для групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Предполагаемые ответы** | **Ответ после эксперимента** |
| **Задание для 1-ой группы** |  |  |
| Какие свойства воды вы наблюдали в жизни и где? |  |  |
| Имеет ли вода запах? |  |  |
| **Задание для 2-ой группы** |  |  |
| Что произойдет, если немного воды капнуть на стекло? |  |  |
| Какого цвета вода? |  |  |
| **Задание для 3-ей группы** |  |  |
| Какую форму имеет вода? |  |  |
| Что произойдет с солью, если ее бросить в стакан с водой? А если размешать? |  |  |
| **Задание для 4-ой группы** |  |  |
| Что произойдет, если сосуд с раствором соли поставить на огонь?(Опыт проводят с помощью учителя). |  |  |
| Что легче: чистая вода или раствор соли? |  |  |

1. **Самостоятельная работа в группах.**

* на столах у первой группы стоит стакан воды с ложкой, мокрая салфетка и деревянная доска – планшет, фильтр, загрязненная вода
* на столах у второй группы лежит стекло, стакан с водой, пипетка, разноцветные полоски бумаги
* на столах у третьей группы стоят два разной формы сосуда, наполненные водой, соль, чайная ложка
* на столах у четвертой группы стоит спиртовка, колба, с раствором соли, стакан чистой воды, яйцо

Проведение опытов в группах, кроме нагревания соляного раствора (Этот опыт выполняют дети под руководством учителя). Что предполагали? Что получили?

- Ребята, поработав в лаборатории вы увидели, что вода это уникальное вещество, которое обладает свойствами. Давайте назовем эти свойства.

- Молодцы .

- Ребята, вам понравилось работать в группах? Старались ли вы придерживаться правил, о которых шла речь в начале урока?

- А сейчас мы оценим работу каждой группы. Внимание, на экран**.( *Слайд 4)***Если ваша группа работала сплоченно, дружно и все у вас получалось , вы можете в графу ИТОГИ поставить знак +. Если вы работали хорошо, но не все получалось с первого раза, то вы ставите знак ?Если вы не справились с работой, то знак -. Обсудите в группах этот вопрос и оцените свою работу.

**VI. Проверка. Вывод.**

- Итак, первая группа ваша оценка.

-Вторая группа, третья, четвертая( дети показывают таблички со знаками и устно комментируют свой выбор)

- Молодцы . А зачем нам нужно знать о свойствах воды?

Итак, изучив свойства воды, можно сделать вывод о том, что вода – вещество, которое чаще всего находится в жидком состоянии, оно бесцветное, прозрачное, не имеет запаха, оно может изменять форму, оно увеличивает предметы и может растворять разные вещества.

- А теперь давайте отдохнем.

Физминутка**. Слайд 5.**

Беленькое облако

(округленные руки перед собой)

Поднялось над крышей

(поднять руки над головой).

Устремилось облако

Выше, выше, выше ( потянуться руками вверх; плавные покачивания

руками над головой из стороны в сторону).

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако

В грозовую тучу. ( руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть)

1. **Работа по учебнику (работа в парах).**

**-** Ребята, вы были прекрасными исследователями. А теперь, я хочу проверить, какие вы математики. И предлагаю вам определить количество воды, которое содержится в организме человека.

- Как определить количество воды в организме человека вы узнаете из учебника, прочитав с.49. Посчитайте, сколько же кг воды содержит человек с определённой массой тела. Результаты зафиксируйте в рабочей тетради на с.20 №1.

1. **Рефлексия.**

* Какой момент урока вам понравился?
* Где нам могут пригодиться знания о воде?
* Мы выполнили план урока?
* Оцените свои знания на конец урока (капельки).
* Зеленая – узнали на уроке много.
* Желтая – узнал, но не все.
* Красная – ничего не узнал.
* За что себя можете похвалить?