Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 г.Апатиты

Проект

«Семья. Я и мои друзья»

Подготовили: воспитатели МБДОУ № 50

Прокофьева Ирина Николаевна

г. Апатиты, 2017

Тип проекта: информационный; познавательный, краткосрочный (2 недели)

Участники: дети 1 младшей группы, родители

Проблема: у детей недостаточно сформированы знания о себе и своей семье.

#### Актуальность проекта:

Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. В статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Цель: расширить представление у детей о семье.

#### Задачи:

#### Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

#### Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми сверстниками; социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

1. Формировать образ Я, уважительные отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей; гендерной, семейной принадлежности.
2. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо».

**Взаимодополняемость образовательных областей**

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Социально – коммуникативное развитие

**Содержание практической деятельности по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 этап. Подготовительный* | \*Обозначение актуальности и темы будущего проекта\*Постановка цели и задач\*Работа с методическим материалом, литературой по данной теме\*Разработка проекта\*Работа с родителями по взаимодействию в реализации проекта |
| *2 этап Основной* | Реализация проекта\*НОД\*Нерегламентированная деятельность\*Работа с родителями |
| *3 этап заключительный* | Итоговое мероприятиеФотоальбом «Моя семья»**ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ «РЕПКА»** |

 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЕКТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | ООД | Задачи ООД | Нерегламентированная деятельность |
| ПН.  | **Утро** Муз. деятельностьТанец «Для мамы»См. Флеш диск № 9 | Формировать умение двигаться под музыку. Вызываем положительные эмоции. | \*Беседа «Как зовут тебя?»\*Рассматривание илл. «Семья»\*Чтение х.л. «Репка»\*Д/и «Одень мальчика»\*Пальчик. гимн. «Семья»\*Артик.гимн. «Вкусное варенье» |
| **Вечер** ФЭМПБлоки Дьенеша «Бусы для мамы»См. Блоки Дьенеша | Формировать положительные отзывы о маме. Учим форму-круг, закрепляем цвета, величину. |
| ВТ. | **Утро** Речевое развитие«Петушок и его семья»См.Г.И.Винникова стр 44 | Учить применять форму диалогической речи; рассказывать об эмоционально значимых событиях. | \*Беседа «Как зовут маму и папу?»\*Рассматривание илл. «В детском саду»\*Д/и «Бусы»\*Пальчиковая гимн. «Моя семья»\*Чтение х/л «Вкусная каша» |
| **Вечер** Физическая культура в зале Карточка № 7,8 | Обучать детей бросанию мяча правой и левой рукой вдаль; упражнять в ходьбе в прямом направлении.  |
| СР. | **Утро** Муз. деятельность Слушание песни «Мама»См.флеш диск № 134 | Формировать умение эмоционально реагировать на песню. | \*Рассматривание илл. в книгах о семье\*Чтение х/л «Больная кукла»\*П/и «Прятки»\*Артик.гимн. «Вкусное варенье»\*Д/и «Одень куклу» |
| **Вечер** Худ.-эстет. развитие (Аппликация)«Украсим платочек для мамы» Г.,И Винников астр 87 | Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых форм. |
| ЧТ.  | **Утро** Приобщение к художественной литературе«Катя в яслях» Хрестоматия стр 64 | Формировать умение внимательно слушать произведение. Вызываем положительный эмоциональный отклик. | \*Чтение х/л «Вот проснулись»\* Пальчиковая гимн. «Моя семья»\*Дых. гимн. «Попьем»\*Малоп.игра «Найди, где спрятано»\*Ср/и «Готовим вместе» |
| **Вечер** Физ. культура в группе Карточки № 7,8 | Обучать детей бросанию мяча правой и левой рукой вдаль; упражнять в ходьбе в прямом направлении. |
| ПТ. | **Утро** Худ.-эстет. развитие (Лепка)«Вкусный пирог» Д.Н. Колдина стр22 | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью доп. Материала. | \*Беседа «Моя семья»\*Чтение х/л «Мамочка моя»«Вот проснулись»\*П/и «Не вижу-не слышу»\*Ср/и «Уложи куклу спать»\*Д/и «Поручение»\*Артикул.гимн. «Вкусное варенье» |
| **Вечер** Физ.культура в группеП/и «Вышла курочка гулять» см.Н.Э.Власенко стр9 | Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить не толкаться, не задевать других детей. |
| ПН.  | **Утро**  Муз. деятельностьПесня «Дружба» СлушаниеСм.Флеш-диск | Формировать умение слушать музыкальное произведение. Двигаться в такт музыки, не наталкиваясь друг на друга. | \*Пальчиковая гимн. «Семья»\*Д/и «Умоем куклу»\*Чтение х/л «Катенька веселая»«Глазки открываются»\*П/и «Догонялки»\*Мало.подв. «Ходим, ходим, хороводом»\*Беседа «Как зовут сверстников?» |
| **Вечер** Познавательное разв.Д/и. «Поручения» см.Г.И.Винникова стр 9 | Развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; закрепить знание имен детей группы. |
| ВТ. | **Утро** Речевое развитие«Мама купает ребенка» Н.А. Карпухина стр 80 | Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. | \*Дыхательная гимн. «Греем ручки»\*Чтение х/л «Кто у нас хороший?» «Умница, Катенька»\*Д/и «Комната для кукол»\*П/и «Прятки»\*Игра-инсценировка «Оля и Айболит» |
| **Вечер** Физическая культура в зале Карточки 7,8 | Обучать детей бросанию мяча правой и левой рукой вдаль; упражнять в ходьбе в прямом направлении. |
| СР.  | **Утро** Музыкальная деятельность«Релакс» см.флеш диск № 125 | Формировать умение слушать классическую музыку, лежа на ковре. Учить лежать, не мешая сверстнику. | \*Беседа «Моя семья», «Как тебя зовут?»\*Чтение х/л «У Алеши в гостях», «Катя в яслях»\*Рассматривание илл. в книгах\*Ср/и «У Ванюшки день рожденье»\*П/и «Не вижу, не слышу» |
| **Вечер** Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Платье в горошек» Колдина | Формировать умение рисовать методом тычка (ватной палочкой). Вызываем положительные эмоции. |
| ЧТ. | **Утро** Приобщение к х/лЗаучивание «Мамочка моя» стр88 Хрестоматия | Формировать умение слушать произведение, повторять слова. | \*Беседа «Кто живет у тебя дома?»\*Чтение х/л «Тетя дала Варе меду», «Мамочка моя»\* Рассматривание илл. на тему «Семья»\*Пальч.гимн. «Моя семья»\*Артик.гимнаст. «Окошко» |
| **Вечер** Физическая культура в группе Карточки № 7,8 | Обучать детей бросанию мяча правой и левой рукой вдаль; упражнять в ходьбе в прямом направлении. |
| ПТ. | ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ «РЕПКА» |
|  | Семейная фотосессияИтоговое мероприятие: фотальбом | Объединять детей и родителей, вызывая положительные эмоции детей от совместной фотоссесии с родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями | Памятки:\* «Взаимоотношения с ребенком в семье»\* «Ребенок со страхами»\* «Тревожный ребенок»\* «Чем занять ребенка дома?»\* «Искусство быть родителем»\* «Требования взрослых к ребенку»Консультации:\* «Если в семье появился второй ребенок»\* «Будем добры»\* «Роль отца в воспитании особого ребенка» (буклет)\* «Об особенностях развития эмоциональной сферы» |

Используемая литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -368 с.
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -48 С.: цв.вкл.
3. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов/авт.-сост. Т.В. Гулидова. -Волгоград: Учитель. -135 с.
4. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с.
5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИК -СИНТЕЗ, 2010. -64С.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с.
7. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ. Пособие/Н.Э. Власенко. -М.: Айрис-пресс, 2011. -160 с.:ил. -(Культура здоровья с детства)