Конспект

урока – исследования

по литературному чтению

Н. Носов «На горке»

Подготовила:

учитель начальных классов

Сазонова С.В.

**Тип урока**: ОНЗ

**Тема урока:** Н.Н. Носов «На горке».

УМК «Перспектива»

**Цели урока:**

Познакомить с биографией и творчеством Н.Носова, раскрыть тему и идейный смысл рассказа Н.Носова «На горке», провести анализ данного эпического произведении.

**Задачи урока:**

1. Образовательные: способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее рассказа Н.Носова «На горке», содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения (сочленённое, выборочное); создать условия для формирования выразительного чтения (ясного, чёткого произношения слов, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски);
2. Развивающие: формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на слушание и чтение произведений;
3. Воспитательные: способствовать сплочению детского коллектива, осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки, ценности совместной деятельности.

**Оборудование:**

Учебник, портрет Н.Н. Носова, выставка книг Н.Н. Носова, рисунки к рассказу Н.Н.Носова «На горке», презентация, компьютер, телевизор.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мотивация к учебной деятельности:   - Наш урок я хочу начать с одной детской песенки.  - Как вы думаете зачем нужны друзья? В каких ситуациях тебе может помочь друг? ( друг может помочь в получении новых знаний)  - Тогда давайте все вместе, дружно, всем коллективом отправимся за новыми знаниями.   1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.   - Посмотрите на портрет писателя, знаете ли вы его?   1. Выявление места и причины затруднения.   - Я увидела, что вы узнали не все. В этом нам поможет убедиться герой одного из произведений этого писателя, который заглянул к нам на урок. (котёнок Васька из рассказа Н.Носова «Живая шляпа»)  - Какой вывод вы сделали: с произведением какого писателя мы будем знакомиться на этом уроке? ( Н.Н.Носова )  - Что вы о нём знаете?  - Давайте сначала посмотрим на портрет Н.Н.Носова. Что вы можете сказать о Н.Н.Носова? Каким человеком вы его представляете? (серьёзным, аккуратным, опрятным, интеллигентным, добрым, весёлым)  - Откуда ещё можно узнать сведения о Н.Н.Носова? ( читая его произведения, из биографии)  ( краткий рассказ ученика и учителя биографии Н.Н.Носова)  - Какие его произведения вам знакомы? После урока вы почитаете произведения Н.Н.Носова, посмотрите художественные, мультипликационные фильмы, снятые по мотивам его произведений.  - Как вы думаете, откуда брал сюжеты для своих произведений Н.Н.Носов? ( из жизни)  - О ком или о чём писал Н.Н.Носов в своих произведениях? (о детях, о случаях из жизни детей)  IV. Построение проекта выхода из затруднения.  - Итак, сейчас мы вместе с вами будем изучать произведение Н.Н.Носова «На горке».  - После прочтения произведения мы должны будем ответить на следующие вопросы: | Аудиозапись песни Пляцковского  «Настоящий друг»  Портрет  Н.Н.Носова  на доске  Слайд 2.  Слайд 3.  Слайд 4, 5.  Вопросы записаны  на доске |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какой это был человек? Какими качествами характера он   обладал?   1. Ваше мнение о произведении и его героях.   Словарная работа:  - Перед чтением поработаем над значением слов, понимание которых может вызвать затруднение:  Двор-ниц-кая  Чет-ве-рень-ки   1. Реализация построенного проекта.   - Открываем учебник на с.119. Читаем вместе со мной. Следим.  - После прочтения выскажите своё мнение о произведениях и его героях. Подумайте о жанре данного произведения.  (Сочленённое чтение учеников и учителя.)  - Итак, выскажите своё мнение о самом произведении. (понравилось/ не понравилось, чем)  - Каков жанр произведения? (рассказ)  - Докажите. (рассказ – это описание одного случая из жизни)  - Какие признаки рассказа как жанра вы знаете? (повествовательность, небольшой объём, небольшое число героев)  - Что скажите о героях? Кто главные герои рассказа? (Котька, ребята)  - Давайте поговорим о Котьке. Каким вы представляете Котьку в начале рассказа? Говорите и доказывайте строками текста.    Котька Чижов  Ребята  Хитрый  Ленивый  - Как он объяснил ребятам свой поступок? (покачал головой, будто ему нельзя, притворился)  - Как же можно охарактеризовать такой поступок Котьки? (притворщик)  - Как вы понимаете значение слова притворщик?  - А что можете сказать о ребятах? Какими вы видите ребят в начале рассказа? Говорите и доказывайте строками текста.  ( трудолюбивые, старательные, дружные)  - Что можно сказать о горке, которую построили ребята? (хорошая горка). Подтвердите строками текста.  - Как можно охарактеризовать ребят? ( умелые)  - Легко ли им было строить горку? Какие слова это подтверждают? (целый день строили до обеда; трудились, трудились)    - Почему автор дважды повторил слово трудились? (чтобы показать, что ребята долго строили горку, нелегко им было)  - Кто вам более симпатичен: Котька или ребята? (ребята, т.к. они  трудолюбивые, старательные, а Котька ленивый , хитрый)    - Какую ошибку совершил Котька? (посыпал горку песком)  - Почему он так поступил? ( ему трудно было забраться на горку)  - Какие слова это подтверждают. (10 раз падал, «бух носом», «лезет всё выше и выше).  - В чём же причина такого поступка Котьки? (проблема: Котька так поступил нарочно, чтобы навредить ребятам или Котька так поступил по незнанию, не специально). Объясните свою точку зрения.  - Как же можно назвать Котьку? ( неопытный)  - Почему Котька оказался неопытным? (Котька **маленький**, не имеет жизненного опыта)  - Как выглядит Котька в этой ситуации? (Котька – **смешной**)  - Найдите в тексте, как Котьку назвали сами ребята? (**умник**)  - Как вы понимаете значение слова «умник»? ( работа с толковым словарём)  - Как вы думаете, это слово подходит нашему герою? (нет)  - В каком же значении употребили слово «умник» ребята по отношению к Котьке? ( в переносном)  - С какой же интонацией ( послушайте ещё раз) ребята произносят слово «умник»? ( с иронией)  - Как ребята отнеслись к поступку Котьки? Выберите, как вы считаете нужное высказывание.   * Выразили недовольство * Выразили обиду * Выразили возмущение * Выразили угрозу   - Почему вы решили, что ребята выразили возмущение? (они закричали на Котьку)  - Какие предложения по цели высказывания использовал автор, чтобы передать возмущение ребят? ( восклицательные, чтобы подчеркнуть особое чувство)  - Что почувствовал Котька в Этот момент? (растерянность)  - Как Котька исправил свою ошибку? Зачитайте. (стал строить горку вместе с ребятами)  - Кто помог Котьке исправить свою ошибку? (ребята)  - Почему?( они поняли, что Котька это сделал не нарочно, а по неопытности, и он честно в этом признался, значит Котька - **честный**)  - Как могли поступить ребята? (могли прогнать, могли побить)  - А почему ребята этого не делают? (они умеют прощать, **добрые**)  - Какое чувство испытал Котька, когда стал восстанавливать горку? ( Котька – **радостный**)  - Что вызвало радость у Котьки? (что он трудиться вместе с ребятами)  - Прочитайте ещё раз, каким мы видели Котьку в начале рассказа. ( хитрый, ленивый, притворщик, неопытный, маленький, смешной)  - А как можно охарактеризовать Котьку в конце рассказа? Говорите и подтверждайте строками текста. (трудолюбивый, старательный, заботливый) (трудиться вместе с ребятами и даже делает ступеньки, чтобы всем было хорошо)  - Изменилось ли у вас отношение к Котьке? (изменилось, теперь Котька, как и ребята, вызывает симпатию)   1. Самостоятельная работа в группах:   Задания для групп:  1 группа: По данным рисункам восстановите порядок событий рассказа. Подумайте, каких рисунков не хватает.  2 группа: В какой пословице заключена главная мысль рассказа Н.Н. Носова «На горке».   * Друзья познаются в беде. * Умел ошибиться – умей и исправиться. * Делу время – потехе час.   3 группа: Инсценируйте эпизод из рассказа Н.Н. Носова «На горке» **на тему**: «Ребята вовлекают товарища в работу».  VII. Включение в систему знаний.  - Как вы думаете, любит ли автор Котьку? (да, т.к. Носов из не очень симпатичного мальчика делает Котьку трудолюбивым, старательным, заботливым)  - С какой целью Н.Н.Носов написал рассказ на горке? Выберите высказывание.  1. Развеселить читателя.  2. Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними.  3. Разбудить фантазию.  4. Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного.  5. Подшутить над кем-нибудь.  - Давайте вернёмся к 1 вопросу (Что ещё можно сказать о Носове? Каким человеком он был? Какими ещё качествами характера обладал? ( наблюдательный, любит детей)  - В начале урока вы сказали, что получать новые знания легче в коллективе, а как вы думаете, а исправлять свои ошибки легче самому или вместе с друзьями? ( легче в коллективе, друзья всегда помогут)  VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  - У каждого из вас на парте лежит снежинка, напишите на ней своё имя и продолжите предложение, написанное на ней:   * На сегодняшнем уроке я узнал … * На этом уроке я похвалил бы себя за … * После урока мне захотелось … * Сегодня я сумел …   - Из этих снежинок мы построим свою горку успехов и достижений. (Строительство «снежной» горки на доске) | Слайд 6.  Слайд 7.  На доске таблички с именами героев и их характеристик.  Слайд 8.  Слайд 9.  Слайд 10.  Даны 4 рисунка.  Слайд 11.  Слайд 12. |