Министерство образования Республики Саха (Якутия)

МКУ «Управление образования Нюрбинского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хатынская средняя общеобразовательная школа Н.И.Прокопьева»

Конструирование современного урока по математике в рамках внедрения ФГОС

Работа Васильевой Анастасии Семеновны,учителя начальных классов МБОУ«Хатынская СОШ им. Н.И.Прокопьева»

Хаты- 2018 г

**Содержание**

ВВЕДЕНИЕ 3

1. Сопоставление традиционного и современного урока по математике 4

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами 6

3. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС 8

4. Деятельность учителя и обучающихся 11

5. Таблица для конструирования учебного занятия 12

6. Как подготовить современный урок 14

7. Структурные элементы учебного занятия 15

8. Критерии эффективности современного урока 17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 18

ЛИТЕРАТУРА 19

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Фраза «изучить математику» совсем не означает вызубрить правила, формулы и алгоритмы. Ведь даже зная их и не имея представления, где их применить, любого приведет к затруднениям при решении примеров и задач. Мы хотим привлечь интерес большего количества учеников к математике? Хотим, чтобы они полюбили наш предмет и шли к нам на урок как на праздник, а не со словами «опять эта математика»? Для этого у нас есть возможность строить уроки в соответствии с требованиями ФГОС на основании системно-деятельстного подхода.

Для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, - это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом - актуальный. Актуальный [от лат. actualis- деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще - действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок - современный, то он обязательно закладывает основу для будущего. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Поэтому сегодняшняя наша тема очень актуальна.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что современному обществу требуются люди, способные самостоятельно решать возникающие перед ними вопросы, а так же творчески подходить к своей работе, то есть не только пассивно воспринимать происходящие в обществе изменения, но и самим принимать в них деятельное участие. Все это требует изменения содержания образования, функции обучения. И главное место отводится начальному звену, так как именно в младшем школьном возрасте берет свое начало развитие потребностей, способностей, склонностей, интересов учащихся

Современный урок по математике в рамках внедрения ФГОС

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Повышение интереса педагогов к современным технологиям но математике.

Предметом исследования являются методы и приемы современного урока, для активизации мыслительной деятельности в обучении младших школьников.

Задачи исследования:

* 1. Осознать основные критерии современного урока
	2. Осознать необходимость повышения уровня самообразования
	3. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
	4. использовать игры и игровые моменты в учебном процессе для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие , развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих - объяснение, для четвертых - опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.