муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 192»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(занятия)

тема: "Зимний пейзаж."

образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Выполнила: Елисеева О.В.

I квалификационной категории

Оренбург, 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | Примечания |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Елисеева Ольга Васильевна | |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | 1. Художественно – эстетическое развитие. | |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности (игровая и коммуникативная обязательны)** | 1.Игравая. 2.Коммуникативная. 3.Художественно – эстетическая. 4.Познавательная. 5. Речевое развитие. 6. Физкультура. | |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Зимний пейзаж». | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | 1. Игровой. 2. Наглядный. 3. Использование художественной литературы. 4. Практическая деятельность детей. 5. Вопросы к детям. | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1. Художественно – эстетическое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Физкультура (физминутка). | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет | |  |
| **5.** | **Цель** | Учить передавать в художественной деятельности, с использованием нетрадиционного материала, красоту зимнего пейзажа. | |  |
| **6.** | **Задачи:** |  | |  |
| **6.1** | **обучающие,** | 1.Учить детей рисовать зимний пейзаж солью.  2.Продолжать знакомство детей с нетрадиционными приемами рисования. | |  |
| **6.2** | **развивающие,** | 1. Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость. 2. Развивать творческий способности детей, мелкую моторику, цветовое восприятие, композиционные умения. 3. Развивать любознательность,  познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | |  |
| **6.3** | **воспитывающие** | 1. Воспитывать аккуратность при работе с соль, клеем. 2. Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы и отражать впечатления в изобразительной деятельности. 3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности необычным способом. | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | 1. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к зимнему лесу. 2. Развита речевая активность детей, мышление, воображение. 3. Обучающие активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. 4. Выставка детских работ. | |  |
| **8.** | **Организация среды (оборудование, дид,разд.материал)** | Цветные листы, клей, салфетки, соль, трафареты, клеенки, слайды идет снег, зимний лес. | |  |
|  | **Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах(предвар. работа )** | Беседа с детьми о зиме. Наблюдение за снегом. Чтение сказок и рассказов о зиме. Рассматривание иллюстраций о зиме. Прослушивание произведений на зимнюю тему. | |  |
| **Конспект занятия** | | | |  |
| **1.** | **Вводная часть** | | | 3 мин. |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации(введение в тему)** | Дети входят в группы. У нас сегодня много гостей, поздоровайтесь с ними.  Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? На улице так красиво!  (Ответы детей). | |  |
| **1.2** | **Целеполагание (Целевая установка, с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Воспитатель: Правильно зима. Сейчас я вам, прочту стихотворение, которое  называется «Снегопад»  Снегопад, Снегопад.  Шел он день  И ночь подряд.  Шел он полем,  Шел он лесом,  Заглянул и под навесы,  Пухом лег он на дома,  И мы поняли Зима.  - А вы любите зиму?  (Ответы детей)  - А за что вы ее любите?  (Ответы детей)  Воспитатель: Зимой красивые деревья в снежных нарядах, узоры но окнах.  Воспитатель:  - Скажите, что придает особую красоту зимой? (Снежинки, иней на деревьях, Снег)  - Да, вы правы - снег.  - Он укрывает всю землю белым пушистым «покрывалом». Снег ложится на ветки  деревьев, падает на крыши домов. | | Показ слайдов зимний лес и снег идет |
| **1.3** | **Мотивация к деятельности детей.** | Воспитатель заносит посылку в ней письмо от Зимы:  Дорогие ребята, я посылаю вам снег. А самое главное - этот снег не тает.  Здесь загадка:  Отдельно - я не так вкусна,  Но в пище — каждому нужна. (соль) | |  |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** | Воспитатель: Давайте откроем мешочек и посмотрим, что внутри. Что это? Это соль.  - Сегодня мы с вами солью будем рисовать. | |  |
| **2.** | **Основная часть:**  **(в основную часть включается физминутка)** | **Физкультминутка:**  **«Мы снежинки»** Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. *(Повороты вправо-влево, руки на поясе)* Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь. *(«Пружинка»)* Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. *(Встать в круг, взяться за руки)* Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели. *(Руки вверх «фонарики»)* Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. *(Присесть, развести руки в стороны - соединить)* Показ техники выполнения работы:  1. Рисуем трафаретом наши силуэты пейзажа.  2. Зарисовываем клеем внутреннюю часть деревьев, сугробов, месяца и снежинок.  3. Затем посыпаем промазанные места солью.  4. Затем, когда рисунок немного просохнет, лишнюю соль стряхиваем в  контейнер. Вам понравилось, что получилось? | | 10мин. |
| **2.1**  **2.2**  **2.3** | **Актуализация ранее приобр. знаний(опыт детей ст.возраст);**  **Добывание, приятие нового знания(ход основ. части);**  **Самостоят. деят. детей по закреплению нового знания(деят. детей)** | А теперь проходите на рабочие места, каждый из вас может нарисовать свою  зимнюю картинку.  Дети приступают к работе, рисование сопровождается музыкой. | |  |
| **3.** | **Заключительная**  **часть** | |  | 3 мин. |
| **3.1** | **Анализ результатов деятельности детей** | Воспитатель:  Чем вы сегодня рисовали? Что нового и интересного вы узнали? Вам понравился такой способ рисования? Какие моменты вам больше понравились и почему? | |  |
| **3.2** | **Подведение итогов** | Воспитатель: - Какой пушистый белый снежок украсил ваши картины, молодцы! Спасибо вам ребята! Вы замечательно поработали, как настоящие художники. Теперь мы покажем всем своим гостям, зимнюю красоту. | |  |
| **4.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | | |  |
| **4.1** | **Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)** |  | |  |

**Используемая литература**: Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е. М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техникки.