*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*основная общеобразовательная школа с. Родина*

**Доклад**

***Тема:***

***« Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила  учитель начальных классов  Е. И. Иванова |

с. Родина

2015 г.

**Содержание:**

1. Определение «технологическая карта»
2. Что дает использование…
3. Параметры карты.
4. Технологическая карта позволит учителю…
5. Параметры урока.
6. Возможности технологической карты.
7. Этапы работы над технологической картой.
8. Структура технологической карты.
9. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС.
10. Формулировки деятельности учителя и обучающихся.
11. Технологическая карта урока в класс-комплекте 1и 3 классы (обучение грамоте и русский язык)
12. Используемая литература.

**Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся**

[Иванова Елена Ивановна](http://festival.1september.ru/authors/101-367-056) , *учитель начальных классов*

**Цель:** изучение вопроса составления “технологической карты”.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку**.**

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

***Технологическая карта****– форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.*

**Технологическая карта урока**– современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

**Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. **Целью** образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, **как умение учиться**.

В широком значении термин “**универсальные учебные действия**” означает **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Следовательно, педагогам необходимо искать и использовать новые подходы в работе с учащимися для достижения современных целей образования.

Сегодня необходимо понять, как формировать универсальные учебные действия у учащихся на уроках.

[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/630119/pril1.ppt)***.****Слайд 2****– что дает использование…***

Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты**позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Составлением технологических карт урока занимаются продвинутые учителя давно.

Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый “деятельностный подход” в обучении.

На каждом этапе урока мы отслеживаем свою деятельность и ожидамые действия учеников.

Технологическую карту урока можно рассматривать как продукт мозгового штурма учителя. И для него важен визуальный образ урока.

*Слайд 3***– параметры карты.**

Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

*Слайд 4***– технологическая карта позволит учителю…**

Технологическая карта позволит учителю:

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

*Слайд 5 –****параметры урока.***

1) Название этапа урока.

2) Цели этапа урока.

3) Содержание этапа.

4) Деятельность учителя.

5) Деятельность учащихся.

6) Формы работы.

7) Результат.

Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушаетучителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить.

**Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Исходя из данного определения, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

1. необходимость описания всего процесса деятельности;
2. указание операций, их составных частей.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

*Слайд 6****– возможности технологической карты:***

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

**Самооценивание –**один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

**Этапы работы над технологической картой:**

*Слайд 7 –****этапы работы над технологической картой.***

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

6. Выбор форм работы на уроке.

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Данный материал может быть использован учителями начальной школы, работающим по разным УМК.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор остановили на такой технологической карте урока:

*Слайд 8****– структура технологической карты.***

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность учителя: организует рефлексию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

**Примерная структура каждого типа урока по фГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных  целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на...  Формулирует задание...  Напоминает обучающимся, как...  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным  материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения...  Контролирует выполнение работы. Осуществляет:  индивидуальный контроль;  выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:  комментарий к домашнему заданию;  задание на поиск в тексте особенностей...  Организует:  взаимопроверку;  коллективную проверку;  проверку выполнения упражнения;  беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  оценочные высказывания обучающихся;  обсуждение способов решения;  поисковую работу обучающихся (постановка  цели и план действий);  самостоятельную работу с учебником;  беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о...  Наводящими вопросами помогает выявить  причинно-следственные связи в...  Обеспечивает положительную реакцию детей  на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных  результатах учебной деятельности обучающихся  на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют...  Обосновывают выбор написания...  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают,  комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают  его друг другу вслух.  Озвучивают понятие...  Выявляют закономерность...  Анализируют...  Определяют причины...  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...  Подчеркивают характеристики...  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют...  Слушают доклад, делятся впечатлениями о...  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  самооценку;  самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы  на уроке.  Называют основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |  |  |
|  | 1 класс | 3 класс |  |
| **Предмет** | Обучение грамоте | Русский язык |  |
| **Тема** | Сопоставление звуков [г],  [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. | «Учимся обозначать звук [Ы] после звука [Ц]; |  |
| **Цель** | *Формировать УУД:*   * *Личностные:* высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме. * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. * *Коммуникативные: уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. * *Познавательные:* *общеучебные* – ознакомление с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости; выполнение звукового анализа слов; обозначение звонкого согласного звука в модели слова символом – «звонок»; осмысление прочитанного произведения; придумывание окончания истории; *логические* – разгадывание «зашифрованных» слов; сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости и первых звуков в именах детей; поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове «крот» | *Формировать УУД:*  *Личностные:*  формирование учебно-познавательного интереса к новому  к учебному материалу;  осознание смысла учения и личной ответствен-  ности за будущий результат;  готовность открыто выражать свою позицию на  уроках, адекватная самооценка;  *Регулятивные УУД:*  умение формулировать тему и цели урока;  умение составлять алгоритм и последователь  ность действий;  контроль своей деятельности способом  сравнения с образцом;  умение видеть ошибку;  умение оценивать процесс и результат  деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать и слышать учителя, ученика;  вступать в диалог;  сотрудничать с другими людьми в решении  учебных задач;  адекватно оценивать себя, работу в паре, в  группе,  формулировать собственное мнение.  *Познавательные:*  умение строить устные высказывания;  формулирование проблемы и её решение;  поиск и выделение необходимой информации;  структурирование знаний и построение модели;  выбор основания и критерия для сравнения;  классификация объектов;  установление причинно-следственных связей. |  |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* уметь сопоставлять звуки [г] и [к] по звонкости-глухости; сравнивать звуки и делать выводы; производить звукобуквенный анализ; выполнять задание по словесному творчеству – сочинять окончание истории.  *Личностные: Метапредметные:*   * *Регулятивные УУД:* * *Коммуникативные УУД:* * *Познавательные УУД:* | *Предметные:*  -научится обозначать звук [Ы] после звука [Ц] в  различных частях слова;  -научится находить корень слова и место  орфограммы в слове.  *Личностные:* Мотивация учебной деятельности;  Самостоятельная и личная ответственность за  свои поступки  *Метапредметные:*   * *Регулятивные УУД:* * *Коммуникативные УУД:*   *Познавательные УУД:* |  |
| ***Инструментальный блок*** | |  |  |
| **Задачи урока** | *Образовательные:* способствовать развитию фонетического слуха на примере составления схем слов и анализирования вуков [г]-[к]  *Способствовать* *развитию:* речи  *Воспитывать:* взаимовыручку, общительность, навык самостоятельной работы, работы в парах, усидчивости, целеустремленность; порядок действий в чрезвычайных ситуациях (во время грозы) | *Образовательные:* Повторить состав слова; развивать умение  писать букву Ы или И после буквы Ц.  *Развивающие:*  - формирование учебно-познавательной  деятельности;  - формирование готовности учащихся к разным  видам интеллектуальной деятельности;  - развитие речи, умения слушать;  -развитие внимания и орфографической зоркости;  - развитие умения на основе наблюдений делать  выводы,  формулировать правил;  - развитие интереса к предмету  *Воспитывать:*  - воспитание навыка самостоятельной работы;  - воспитание навыка работы в группах ,в парах;  - воспитание самостоятельности, аккуратности,  усидчивости, целеустремленности. |  |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала | урок изучения нового материала |  |
| **Учебно-методический комплекс** | Букварь, таблица слогов, модели звуков (разноцветные квадратики) | Учебник, рабочая тетрадь, словарик. |  |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | |  |  |
| **Основные понятия** | Согласный звонкий, согласный глухой звук; парные по звонкости-глухости звуки. | Гласные Ы, И после Ц, состав слова: корень,  окончание, суффикс; слова – исключения. |  |
| **Организация пространства** | Парная, индивидуальная, фронтальная. | Групповая, фронтальная, индивидуальная. |  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир. | Литературное чтение |  |
| **Действия обучающихся** | Чтение таблицы слогов; составление звуковых моделей слов; чтение материала на стр.85; фантазирование. | Работа со словарем, работа с учебником стр.121-122;  Работа в РТ стр. 33-34. |  |
| **Диагностика результатов урока**  **(итог урока)** | - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики. | - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке. |  |
| **Домашнее задание** |  | Упр. 3 стр.122; правило стр.121 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | |
| **1 класс** | **3 класс** | **1 класс** | **3 класс** | **1 класс** | **3 класс** |
| Организационный этап | | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | |  |  |
| Проверка домашней работы. | Минутка чистописания | Организует работу с таблицей слогов; чтение стр.81 по цепочке. | Организует диалог  с обучающимися,  в ходе которого  составляет совместно с обучающи­мися план урока. | Фронтальная, индивидуальная.  (с учителем) | Самостоятельно |
| Актуализация опорных знаний. | Словарная работа.  Знакомство с новым словом, запись его в словарик, составление и запись предложений | Организует подводящий диалог, уточняя характеристику изучаемых звуков. | Организует проверку словарной работы. | Фронтальная. | Самостоятельно |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Организует подводящий диалог, в ходе которого формулируется проблема урока. | Указывает объект  наблюдения. Слова с пропущенной орфограммой записаны на доске. | Фронтальная. | Групповая. Наблюдение за словами, записанными на доске. Решение проблемы. Формулировка темы урока и цели. |
| Первичное усвоение новых знаний. | Актуализация знаний. Понятие орфограмма. | Организация работы по учебнику стр. 84. Составление звуковых моделей слов. | Организует подводящий диалог, корректирует  правило и  доказатель­ства. | Самостоятельная работа в парах. | Фронтальная. Высказывают свое предположение о теме и цели урока. |
| Первичная проверка понимания нового материала. | Первичное усвоение новых знаний. | Организует проверку работы в группах, подводящий диалог, раскрывающий тему урока. | Организует работу с учебником по стр. 121. | Фронтальная. | Самостоятельно. Проверка собственных выводов по учебнику. |
| Первичное закрепление. | Первичная проверка понимания. | Организует самостоятельную работу. | Организует работу у доски. | Самостоятельно читают слова на стр.85. | Выполнение упр.1 стр.122 у доски. |
| Проверка первичного закрепления материала. | Первичное закрепление. | Организует дальнейшую работу по стр. 85. | Организация самостоятельной работы с последующей проверкой. | Фронтальная. | Самостоятельное выполнение упр.2 стр.122. Резерв (работа в РТ стр. 33-34) |
| Резерв. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Организует слушание произведения Г. Остера  «Секретный язык» с последующим кратким анализом содержания текста. | Организует частичный разбор заданий к упр. 3 стр. 122. | Фронтальная. | Запись домашнего задания в дневник (упр. 3 стр. 122) |
| Рефлексия. | |  |  |  |  |