**Технологическая карта урока географии в 8 классе по теме «Климатические пояса и типы климата России»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Технологическая карта урока географии. 8 класс**

**Тема урока «Климатические пояса и типы климата России»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Кравченко Светлана Ивановна |
| Место работы | МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда |
| Должность | Учитель географии |
| Предмет | География |
| Класс | 8 |
| Тема /Раздел и номер урока  в теме/ Разделе | Раздел II «Природа России». Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» |

**Цель урока:**формирование представлений о многообразии климата России.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Закрепить знания о закономерностях распределения тепла и влаги по территории России.

Изучить новые термины и понятия, выявить главные особенностях различных типов климата на территории России.

Научить определять тип климата по климатической карте.

**Развивающие:**продолжать развитие умения работать с климатическими картами. Развивать познавательный интерес к изучению географической науки.

**Воспитательные:**формировать научное мировоззрение.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

**Обучающийся будет знать:**

в каких климатических поясах находится территория России;

факторы, влияющие на климат России;

**обучающийся будет уметь:**

называть характерные особенности климата России,

описывать климат отдельных территорий России;

по картам атласа определять основные климатические показатели.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

**Личностные:**

обладать патриотизмом, уважением к Отечеству;

ответственным отношением к учебному процессу, готовностью к саморазвитию и самообразованию;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности;

основами экологической культуры.

**Метапредметные:**

определять учебную задачу и работать в соответствии с ней;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

уметь анализировать и обобщать информацию;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять таблицу;

вести дискуссию, диалог;

находить оптимальное решение при наличии разных точек зрения.

**Основные понятия урока:** климатическая область, типы климата: арктический, субарктический, климаты умеренного пояса: умеренно-континентальный, континентальный, муссонный, резко континентальный.

**Средства обучения:**

**основные:**ноутбук (компьютер), проектор, экран, учебник географии для 8 класса, тетради по географии, атласы для 8 класса.

**дополнительные:** презентация «Разнообразие климата России», карточки с тестами, карточки для рефлексии «Продолжи предложение».

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы учебной деятельности:**

**Основные:** проблемного изложения материала, частично-поисковый.

**Дополнительные:**

словесные (диалог, беседа);

наглядные (работа с географическими картами, схемами учебника);

практические (оформление таблицы, поиск информации в учебнике, картах атласа);

дедуктивные (анализ, обобщение).

**Формы организации учебной деятельности:** самостоятельная работа, фронтальная работа, работа в парах.

**Технологическая карта урока географии в 8 классе**

**Тема урока «Климатические пояса и типы климата России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Основное содержание деятельности**  **учителя** | | **Виды деятель-ности обучающихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметныерезультаты** | **УУД:** **1.Регулятивные**  **2.Познавательные**  **3.Коммуникативные** | **Личностные** **результаты** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Органи-зацион-ный этап | Приветствие.  Проверка готовности к уроку  (необходимы атласы для 8 класса, тетради, линейка, простой карандаш; ручка, учебник).  Доброжелательный настрой на урок.  Информирует о необходимости подготовиться к проверке ранее изученного материала по теме «Климат России». Объявляет форму проверки – тестовые задания с последующей взаимопроверкой. | | Oсущест- вляют самопро-верку готовности к уроку. |  | Самоконт-роль учебной деятельности |  |
| 2. Провер-ка домаш-него задания | Вопросы тестовой работы:  1. Cамые низкие средние температуры января:  а) в Предкавказье;  б) на Камчатке;  в) в Якутии.  2. Изотермы января располагаются на территории России:  а) в широтном направлении;  б) с северо-запада на юго-восток.  3. Изотермы июля располагаются на территории России ближе:  а) к широтному направлению;  б) к меридиональному направлению.  4. Где в России располагается район с самой высокой температурой июля:  а) на юге Дальнего Востока;  б) на Прикаспийской низменности;  в) на Побережье озера Байкал.  5. Где располагается полюс холода Cеверного полушария:  а) в Оймяконе;  б) в Магадане;  в) в Верхоянске.  Фронтальный опрос:  1) Объясните ход изотерм в январе и в июле на территории России.  2) Объясните расположение полюса холода на северо-востоке России. | | Oтвечают на вопросы теста.  Взаимопроверка тестовых работ. | Повторяют и закрепляют изученный на предыдущем уроке материал. | 1.Формируют умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие.  2. Оцени-вают знания одноклассников. | Исправляют и оценивают свои знания. |
| 2.  Актуализация знаний | | Вопросы на повторение:  1.В каких климатических поясах находится Россия?  Надо отметить, что на побережье Чёрного моря находится узкая полоса (шириной 5 – 10 км) субтропического климатического пояса.  2. В каком климатическом поясе находится наибольшая часть территории России?  3.Какие показатели используют для характеристики климата? | Отвечают на поставлен-ные вопросы, используя ранее полученные навыки и знания. | Обобщают полученные ранее знания о климате России. | Анализируют получен-ные на предыду-щих уроках знания. | Высказывают свою точку зрения. |
| 3. Целепо-лагание | Постановка проблемного вопроса: как вы думаете, почему в пределах умеренного климатического пояса при движении с запада на восток изменяется количество осадков, показатели температуры воздуха, особенно в зимний период?  Что такое климатические области?  Что мы должны ещё изучить?  Цель урока: изучить основные типы климата России и научиться по картам атласа определять их характерные климатические показатели. | | Участвуют в формулировании темы и целей урока | Оcмысливают тему урока. Проявляют интерес к новому содержанию. | Развивают умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | Осозна-ют непол-ноту своих знаний. |
| 4. Изуче-ние новой темы | Объявляет тему урока: «Климатические пояса и типы климата России» и задачи урока.  Обратите внимание на то, что каждый климатический пояс имеет свой тип климата с характерными особенностями: в арктическом поясе – арктический климат, в субарктическом поясе – субарктический климат, но особое внимание надо уделить умеренному климатическому поясу. В этом поясе располагается очень большая по площади территория страны и по мере движения с запада на восток и с севера на юг температуры воздуха, количество выпадающих осадков будут существенно отличаться, возрастает континентальность климата. В связи с этим, в пределах умеренного климатического пояса выделяют климатические области. Таким образом, климатические области – это территории в пределах одного климатического пояса, имеющие различия в температурных условиях и в увлажнении. Определите по карте, как выделены климатические области?  Начертить в тетради таблицу «Характеристика типов климата»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Климатический пояс | Тип климата | Ср. t0  января | Ср. t0  июля | Осадки, (мм в год) | Режим осадков | Испаряемость, (мм) | Увлажнение | ГП | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Учитель объясняет, как определять основные климатические показатели на примере арктического климатического пояса.  Проверяет правильность определения климата субарктического климатического пояса.  Следит за ходом самостоятельной работы по картам атласа. | | Записыва-ют тему урока в тетради.  Работают с климатической картой в атласе.  Записыва-ют в тетрадь определе-ние «Климатическая область».  Заполняют в тетради таблицу  «Характе-ристика типов климата России».  Самостоя-тельно определя-ют характер-ные особеннос-ти климатических поясов и областей умеренно-го климатического пояса по картам учебника и атласа. | Изучают климатичес-кую карту.  Выделяют существенные признаки климатичес-кий поясов и областей | 1. Развивают умение анализиро-вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводя-щий диалог с учителем, выполне-ние продуктив-ных заданий)  2. Развивают умение ориентиро-ваться в учебнике, находить и использовать нужную информа-цию  3. Формируют умение строить логическое рассужде-ние, включаю-щее установле-ние причинно-следствен-ных связей, умение выдвигать версии решения проблемы. | Ответственное отношение к выполнению учебных задач;  Готовн-ость к восприя-тию научной картины мира,  Уважи-тельно-е отноше-ние к другому человек, его мне­нию. |
| 5.  Закрепление изученного материала | Корректирует знания обучающихся.  Закрепление умений работать с картой: на экране изображение территории России, необходимо определить, в какой климатической области она расположена?  Какая территория России изображена на картине? (Картины полуострова Камчатка)  Определите климатическую область и её характерные данные. | | Обобщают получен-ные знания, отрабаты-вают основные понятия.  Совместно, в парах, выполняют задания.  Объясняют свои ответы. | Обобщают и структури-руют полученные знания. | 1.Оцени-вают результаты своей работы.  2.Моделируют и формулируют ответы.  3. Корректи-руют свои знания.  4. Осущест-вляют взаимооценку. | Осозна-ют  важностьданной темы.  Само-оценка результатов деятель-ности.  Устанав-ливают связь между целью деятель-ности и ее результатом |
| 6. Итоги урока.  Рефлек-сия | Учитель предлагает обучающимся оценить их деятельность на уроке, используя рефлексивные карточки «Продолжи предложение». | | Обучаю-щиеся по очереди продолжа-ют предложе-ния, формули-руя свои мысли об итогах работы на уроке. |  | Анализи-руют результаты уровня усвоения изученногоматериала. | Само-оценка деятель-ности на уроке. |
| 7. Домаш-нее задание | Комментирует домашнее задание. | | Осмысливают объем задания. |  |  |  |