# Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство социализации дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО, одной из важнейших задач в воспитании детей является:

«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Опираясь на профессиональный станадарт педагога,одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников, поскольку важен не результат суммарных знаний детей, а личностный рост и личностный результат ребенка, которого он достиг в результате образовательной деятельности.

На мой взгляд и доверяя собственному жизненному и профессиональному опыту именно посредством **СЮЖЕТНО -РОЛЕВОЙ ИГРЫ** решение данных задач осуществляется более эффективно.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Л. С. ВЫГОТСКИЙ отмечал, что у дошкольников игра и занятие, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность ребенка. Именно игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и является неиссякаемым источником развития личности.

Ролевые игры не просто представляют жизнь ребенка, они являются проявлением свободы их деятельности, в которой, фантазируя и подражая, они раскрывают свой характер, свое понимание жизни. Содержание ролей, которые берут на себя дети и которые реализуют посредством основных игровых действий, учат их основным навыкам общения в обществе между людьми.

Актуальность поднятой проблемы вызвана массой факторов, связанных с бешенным темпом современной жизни, качеством и материальным благополучием родителей наших детей, насыщенностью среды различными гаджетами и интерактивными устройствами, их доступностью. Дети с самого раннего детства погружены в виртуальный интерактивный мир , общение со сверстниками подменяется виртуальными друзьями, игры со сверстниками –нтерактивными компьютерными играми.Как результат- коммуникативные навыки слабо сформированы к старшему возрасту, дети погружены в себя, не имеют навыков совместной игровой деятельности, испытывают сложности в коммуникации, не могут самостоятельно организовать либо развернуть сюжет игры, а ведь сюжетно-ролевые игры занимают особое место в жизни и развитии дошкольников. В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе

Организация сюжетно - ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще игра организуется, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организуя сюжетно - ролевую игру, мы вовлекаем детей в прямое общение.

Правила поведения обязательные при проведении сюжетно - ролевой игры, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать импульсивность, договариваться с партнерами, способствуя формированию характера. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы

Для большинства детей дошкольного возраста невероятно трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, доброжелательно, вместе добиваться каких-либо результатов. Дети, которые не обладают данными качествами, способны спровоцировать конфликт. Следовательно, большая роль в правильной организации общения в игре принадлежит педагогу.

А какой воспитатель не мечтает, чтобы к концу дошкольного детства каждый ребенок мог самостоятельно организовать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, регулировать поведение, творчески развивать игровые замыслы.

Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято: подать стул вошедшему, поблагодарить за услугу и т.д

Предметно-развивающая среда группы предусматривает разнообразие игровой деятельности, которая помогает педагогам выявлять и развивать способности детей в любых формах образовательного процесса. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.   Так давайте же играть вместе с нашими детьми!