Дифференциация звуков [з]-[с] в словах, предложениях

**Цель:**  Создавать условия для продуктивной работы учащихся.

**Задачи:** 1**.** Учить различать звуки с – з в слогах и словах;

2. Развивать фонематический слух, звуко – буквенный и слоговой анализ слов.

3. Развивать произвольное внимание, операции анализа и синтеза через упражнения

4. Создавать положительный эмоциональный настрой на занятии

**Ход урока**

**1.Орг момент**

«Мозговой штурм».

Детям предлагаются вопросы, на которые надо дать ответ как можно быстрее.

Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какое сейчас время года? Назовите три месяца осени? Какое время года наступит после осени?

Спасибо! Какое у вас настроение!

Отлично, продолжаем работать!

**2**. К нам на занятие пришли две девочки,

(первые буквы. И картинку заготовить.) По первым звукам и буквам мы узнаем как зовут девочек.

Зонт – окна - яблоко - Зоя

СОЛНЦЕ - ОБЛАКО-Нож- якорь - СОНЯ

- назовите первый звук в имени Зоя? И Соня?

Д: З-С

1. ***Сообщение темы занятия.***

***Оставить з-с. Убрать лишние буквы.***

У:- Сегодня мы будем различать какие звуки?

А так же слушать и проговаривать в слогах, словах и предложениях.

- Что для этого надо сделать? (внимательно слушать учителя, своих товарищей и не выкрикивать).

Все сегодняшние задания вам приготовили Зоя и Соня!

1. **Основная часть.**
2. Характеристика звуков, уточнение написания букв .

Давайте повторим артикуляцию этих звуков.

- Как расположены губы, зубы и язык при произношении этих звуков?

(Губы в улыбке, зубы сомкнуты, кончик языка упирается в нижние зубы)

- Как работают голосовые связки при произношении звука [3] и [С]?

(При произношении звука [3] ― горлышко дрожит.

Значит звук [3] **звонкий звук. Звонкие звуки обозначаем колокольчиком**

При произношении звука [С] ― горлышко молчит. И ветерок холодный. Проверим. Поднесем ладошке. Произнесем наши звуки.

Звук [С] ― **глухой.** **Обозначаем наушниками.**

Артикуляционная гимнастика.

Улыбка» «почистим зубки нижние. Заборчик»

Дыхательное упр.- подуть на кончик языка.

Мимическая гимнастика. Нахмурим брови- рассердились, испугались- глазки широко открыли, и улыбнулись.

Дети выполняют мимическую гимнастику.

1. **Работа в тетради.**

Запишем число. А теперь вернемся к нашим буквам. Какие сигналы у вас в тетрадях. Какие буквы подходят к этим карточкам?

**- запишем буквы.**

**(Аня обведет по точкам)**

А теперь мы будем различать эти звуки в речи.

**3.Дифференциация звуков [С] и [3] в слогах.** (Дифференциация букв «С» и «3» в слогах).

этот слог дружит с этим? Мы рот одинаково открываем? (табличка )

4 **.Игра с мячом "НАОБОРОТ"**

Будем различать звуки З и С в слогах:

ЗА - СА

СО -

СА -

ЗЫ -

СУ –

**4.Дифференциация звуков с – з в словах.(сом и зонт лишние)**

***А сейчас ребята мы найдем с вами лишнюю каритку. Что нарисовано.***

***И мы его расскарасим.***

***А кто такой сам и где живет. А люди ловят эту рыбу? И ее можно кушать.***

***Давайте составим предложение.***

***СОМ плавает в еке.***

***Закрасем.***

***Зонт- ребята а когда нужен этот предмет. А па кажите как вы его держали? А где находиться зент, покажем.***

***ЛИСА.***

***Пауза***

***-Са-са-са хитрая ЛИСА***

***-за-за-за рогатая коза***

***-су-су-су мы видели лису***

***-зу-зу-зу. Рогатую козу.***

***А теперь закончим слова.***

***(начинаем читать вместе. )***

***А сейчас я загодаю вам загадки от ЗОИ и СОНИ.***

***.как только вы отгадаете, картинка перевернется к вам лицам. А теперь прочитаем. Какая буква в этом слове?***

***САНКИ и ЗОНТ***

***Запишем отгадки. В карточки.***

**5. Девочки путают звуки З и С, Карточки.**

давайте им поможем, ЗАМЕНИТЬ БУКВУ З НА С:

**З**АХАР - . Ахар

Сонт.-зонт Золнце- солнце

Злон- Слон

Саяц-Заяц

**6. Игра "Прятки"**

Цель: активизировать к.г.м. приводящая к существенному улучшению памяти, внимания, увеличивает скорость чтения и повышает грамотность за счет запоминания:

**Задание к игре: Кто быстрее найдет имена девочек - Зоя и Соня)**

ФДРИБ*ЗояА*МАЛК**СОНЯ**ЗояАБАРПТ*ЗояЫ*ВАРИТ*СОНЯ*

ДРОКА*ЗояА*МИРТОВ*СОНЯ*ТОБАРИ*СОНЯ*ВИТКАР*ЗОЯ*

ТОБИРА*ЗОЯА*МОТПРИВСОНЯВОПИН*ЗОЯ*МИА*СОНЯ*

**IV. Итог.**

Назовите ЛЮБЫЕ СЛОВА для ЗОИ, потом для Сони (звуки данные могут находится в начале, в середине и в конце) слова.

Как звали девочек которые пришли к нам на урок?

С КАКИМИ ЗВУКАМИ МЫ СЕГОДНЯ РАБОТАЛИ?

Звук З звонкий или глухой? А звук С?

НАСТУПИЛ ПРОЩАНЬЯ СРОК,

ПРОЗВЕНИТ ВОТ-ВОТ ЗВОНОК,

ГОВОРЮ ВАМ НА ПРОЩАНЬЕ:

"НЕ СКУЧАЙТЕ, ДО СВИДАНЬЯ!"

ФДРИБ***Зоя****А*МАЛК**СОНЯ**ЗояАБАРПТ*ЗояЫ*ВАРИТ*СОНЯ*

ДРОКА*ЗояА*МИРТОВ*СОНЯ*ТОБАРИ*СОНЯ*ВИТКАР*ЗОЯ*

ТОБИРА***ЗОЯ****А*МОТПРИВ*СОНЯ*ВОПИН*ЗОЯ*МИА***СОНЯ***

ФДРИБ***Зоя****А*МАЛК**СОНЯ**ЗояАБАРПТ*ЗояЫ*ВАРИТ*СОНЯ*

ДРОКА*ЗояА*МИРТОВ*СОНЯ*ТОБАРИ*СОНЯ*ВИТКАР*ЗОЯ*

ТОБИРА***ЗОЯ****А*МОТПРИВ*СОНЯ*ВОПИН*ЗОЯ*МИА***СОНЯ***

ФДРИБ***Зоя****А*МАЛК**СОНЯ**ЗояАБАРПТ*ЗояЫ*ВАРИТ*СОНЯ*

ДРОКА*ЗояА*МИРТОВ*СОНЯ*ТОБАРИ*СОНЯ*ВИТКАР*ЗОЯ*

ТОБИРА***ЗОЯ****А*МОТПРИВ*СОНЯ*ВОПИН*ЗОЯ*МИА***СОНЯ***

ЗС

ЗА СА

ЗО СО

ЗУ СУ

ЗЫ СЫ

Зоя

Соня