**Использование педагогами в работе с детьми современных образовательных технологий**

     Внедрение в образовательный процесс ФГОС в нашем учреждении потребовало тщательного анализа педагогической деятельности. Наш коллектив готов к внедрению и принятию нового в дошкольном образовании. И об этом можно судить по достижениям.  По мнению наших педагогов не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого  ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья.

        Наш детский сад находится в поиске нового. Для реализации государственного стандарта в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия в свете современных требований. Имеется достаточно развивающего оборудования, методического и дидактического материала для образовательной деятельности, создана современная предметно-развивающая среда в соответствии с ООП.

        Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

**Основной целью** методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

    Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования.

    Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

    Оказание методической помощи педагогам в реализации  образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

    Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения и др.)

    Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении  и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения.

    Оказание помощи педагогам  в подготовке к аттестации.

    Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

      Целью деятельности взрослого в условиях ДОУ является конструирование **такого** взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий. Сегодня педагогу *недостаточно*знаний о существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Чтобы чувствовать себя уверенно на рынке труда, педагогу необходимо знание как минимум *трех* принципиально различающихся технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологии сотрудничества (партнерства).    Для педагога, который  научился работать  на технологическом уровне, главным ориентиром **всегда** будет саморазвитие ребенка.

        Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить *здоровьесберегающие педагогические технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологию проектно- исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии.*

       В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Здоровьесберегающую технологию мы рассматриваем как «сертификат безопасности» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии задачами здоровьесбережения.

В нашей практике применяются **здоровьесберегающие технологии:**

***физкультурно-оздоровительные****,* направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания;

***образовательные*** - воспитание культуры здоровья дошкольников;

***сохранения и стимулирования здоровья*** (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), динамические паузы, релаксация);

***обучения здоровому образу жизни*** - технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья»  из  программы   М.Лазарева   «Здравствуй», знают и владеют данной технологией пока немногие педагоги.

*Педагоги    ДОУ   используют    различные    здоровьесберегающие     технологии, это:*

 -кинезиологическая  ***гимнастика  Брэйн Джим***  Доктор Пауль Деннисон, данную технологию используют воспитатели  старших групп как  отдельно перед занятиями, так  и  как физминутку во время НОД;

***-пальчиковая гимнастика*** *-* (В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко) помогает  укреплять  мышечную систему,  стимулирует  общее развитие  ребенка; повышает  работоспособность  головного мозга. Данной технологией  владеют  все 100% педагогов, самый большой опыт по использованию данной технологией у воспитателя  Турутиной О.Г., которая неоднократно проводила  семинары  и открытые мероприятия по её использованию;

- ***музыкотерапия –*** Все  педагоги  используют  при организации режимных моментов, перед сном  и после сна . Под тихую классическую музыку дети  засыпают, а встают . просыпаются  под  пение птиц. Также музыкотерапия  используется  при проведении интегрированных занятий, во время  рисования, аппликации и др.

-***дыхательная  гимнастика***   (М Лазарев,  программа «Здравствуй») его комплекс дыхательных  игровых  упражнений  и  попевок  разработан  в игровой  и занимательной  форме, что доступно детям дошкольного возраста. Дыхательную технологию М.Лазарева  использует  музыкальный  руководитель на своих занятиях, как часть НОД и воспитатели  (30%) для профилактики простудных заболеваниях.

дыхательная  гимнастика   и др.

      Использование  здоровьесберегающих  технологий   способствуют  воспитанию  интереса  ребенка к процессу обучения , повышает  познавательную  активность и, самое главное  улучшает  психоэмоциональное  самочувствие и здоровье  детей

      **Технология проектирования** (Е.С. Евдокимова)и использование методапроектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. При  использовании  технологии проектной деятельности педагог формирует  субъективную позицию у ребёнка, раскрывает его индивидуальность, реализует  интересы и потребности, что в свою очередь способствует  личностному  развитию ребенка.

 ***Проектная деятельность стала для нас приоритетной*.** Критерием того, что данный принцип работает, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - основа взаимодействия субъектов. Работая по проектной деятельности, мы пришли к выводу, что развитию личности ребёнка способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления.

На практике мы убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт  возможность  ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности.

Педагоги ДОУ активно участвуют  в проектной деятельности на уровне детского сада  и района.

Одновременно с этим внутри ДОУ  был осуществлены  проекты  и акции: «Этот день Победы»,  «День  земли»,  «Народные промыслы  Нижегородской  области», ««Помоги зимующим птицам» , «Дерево семьи» «В здоровой семье-здоровые  дети растут»  и  др. Результатом работы воспитателей, детей и их родителей стали:

- Выставка поделок из природного и  бросового материала;

- Выставка снеговиков;

- Мастерская  Дед  Мороза»

- Мусорная  фантазия;

- Декада  пожилого  человека

- Выставка поделок из овощей и фруктов «Праздник  Урожая»

- Изготовление кормушек (кормушки были развешены на территории ДОУ);

- Выставка поделок  «Мастера  и мастерицы»

- Выставка  поделок к   9 мая  « Этот день Победы».

**Технология проблемного обучения** -  Воспитатель  ставит вопросы, которые  побуждают  детей  на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний  сравнивать, сопоставлять  отдельные факты, а затем  путём рассуждений  приходить  к выводам. Дети свободно  высказывают свои  мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят

         Технологии исследовательской деятельности.  В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, что бы психическое развитие разворачивалось на процесс саморазвития. Данная технология  активно  используется  педагогами в экспериментальной деятельности. В течении этого учебного года   перед педагогами ДОУ стояла  по активизации познавательно-исследовательской  деятельности с детьми всех возрастов, начиная с раннего возраста.  Все педагоги (100%) создали  в группах условия  для экспериментальной деятельности, в старших группах созданы «Центры науки», в течении всего года изучались принципы, методика использования данной технологии,  прошли семинары, открытые просмотры,  что  сказалась  на  активном  еёиспользовании как в совместной деятельности педагога с детьми, так  и самостоятельно.

       В этом году  педагоги старших групп  (40%)  педагогов  начали  использовать в  работе с детьми  **технологию ТРИЗ**  (Г.С.Альтшуллер) (теории решенияизобретательских задач**).** Данная технология развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение  работать с любыми информационными потоками,  систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы.

    **Технология  развивающих игр Б. Никитина*.***  Данная технология  используется педагогами, начиная  с младшей группы.  Технология развивающих игр  состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Главное отличие игр Б.Никитина  состоит в том, что,  играя в них,  ребенок  выступает как активная сторона и у него  воспитывается не  умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается  логическое  и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ,  способность к самостоятельности.  В большинстве своем игры представлены в виде многофункциональных  головоломолок, представляющих простор для  творчества. Их можно подстраивать под себя, под свой уровень, свои интересы, что очень важно  при индивидуализации развития ребенка.

Большое внимание в детском саду уделяется **игровой технологии** педагогического процесса. Игра - это деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Используя в своей работе  игровую технологию, воспитатели  способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных педагогом задач. Благодаря  систематического использования  игровых технологий,  повысился  темп работы    на  занятиях, выросла активность  дошкольников, повысился  интерес  к занятиям, познавательная активность

    Вот уже  третий год подряд  педагоги (100%)  в своей  работе  используют  **технологию музейной  педагогики**. Совместно  с родителями  педагоги  и дети  открыли  в  каждой  группе  свои  мини-музеи, которые  основаны  на  региональных  особенностях  нашего  края.  В 2015 году старшем воспитателем была разработана программа по музейной педагогике «Истоки русской старины», программа была представлена на  областном конкурсе методических  материалов  по духовно –нравственному воспитанию в православных  традициях детей дошкольного возраста  «Лествица»  и  получив  1 место  в номинации  «Лучшая  авторская  программа по духовно- нравственному  воспитанию.

**Информационно-коммуникативные технологии**Е.С. Евдокимова)целесообразно использовать в работе с детьми **старшего дошкольного возраста** в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

        В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

мультимедийные презентации;

информационно-обучающие компьютерные программы;

интерактивные  игры.

        Сегодня ИКТ позволяет:

  показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

  в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал;

  привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;

  способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;

  поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

       Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Интерактивные  игры  используются  на  НОД , олимпиадах.

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердилиправомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования.

**Личностно-ориентированные технологии** представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, формирования личностных качеств.

       Педагоги нашего дошкольного учреждения повсеместно используют в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания и другие. Педагоги не мешают ребенку творить. Они находятся рядом с ним во время процесса, принимают и понимают его позицию, бережно относятся к результатам детского творческого труда.

          Создание комфортных условий, атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания - этим обусловлен отказ от традиционных занятий. Развивающая среда, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.) способствует организации содержательной деятельности детей.

        Результатом  использования личностно-ориентированных технологий  стало  обеспечение  рационального  и эмоционального  единства  в обучении, что  благоприятно отразилось  на произвольности  мотивации детей.

        Мы надеемся, что сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, создание общей установки на совместное решение задач воспитания, разработка общей стратегии сотрудничества приведет к реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала.

Необходимо отметить, что  60%  педагогов на должном уровне освоили **технологию портфолио,** как способфиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений своей работы и достижений   ребенка за период нахождения в детском саду. Это  позволяет воспитателям целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. В своей работе воспитатели опираются на помощь родителей и помогают им наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы. Для педагогов Центра Портфолио используется  как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

    За последние  три года работы в ДОУ, сложились определенные традиции: это ежегодное проведение досугов: «Колядки», «Вечер поэзии», **«неделя  Музея»** , организация и проведение   выставок поделок к новогодним  праздникам, акции «Покормите птиц»,  «Озеленим наш участок» и др.

Мы не имеем право еще и забывать о родителях, которые должны понять, что перестраиваться нужно не только дошкольному учреждению, но и семье, которая формирует социальный заказ детскому саду. При взаимодействии с семьями детей, педагоги знакомят родителей с новыми требованиями дошкольного образования. Вовлечение родителей в педагогический процесс укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с педагогами, делает их не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса и позволяет создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

       Повышение качества организации методической работы в ДОУ помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, выработку единого педагогического кредо.

*Реализуя  задачу обеспечения педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования*, методическая служба стала консультативным центром по  методическим вопросам.  Планирование консультативной помощи осуществляется, исходя из запросов и уровня подготовленности кадрового состава воспитателей.

*Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов* осуществлялось методической службой через  компетентносно-ориентированные технологии профессионального развития педагогов, участие  их в семинарах, конкурсах,   смотрах педагогического творчества, конференциях на различных уровнях, открытых занятиях, взаимопосещении занятий, аттестации.