Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с УИОП»

***«Активные методы, приемы и формы работы с учащимися на уроках как средство повышения качества образования по русскому языку»***

Приготовила:

Комаренец Е.К., учитель русского языка и литературы

Губкин

2017

***Слайд 1***

*-Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады всех приветствовать на мастер-классе , тема которого*  ***«Активные методы, приемы и формы работы с учащимися на уроках как средство повышения качества образования по русскому языку»***

***слайд 2***

*Сегодня на мастер-классе мы покажем активные методы обучения, а также практическое применение их на разных этапах  урока русского языка.*

***Цель****: показать активные методы обучения и  научить применять их на разных этапах  уроках русского языка*

*Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. За годы работы в школе приходит понимание , что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса. И поэтому урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем.*

*Как организовать деятельность учеников на уроке? Как пробудить у ребят желание напиться из источника знаний? Как сделать свой урок нашим уроком, уравнять учительское «надо» с ученический «хочу»? Такие вопросы часто встают перед учителем при подготовке к уроку.*

*Поиск средств обучения привёл к выводу, что лучше всего для повышения мотивации на уроках русского языка подходят активные методы и приёмы обучения.*

***Слайд 3***

*Для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы предлагаем начать наш мастер-класс с упражнения «Пожелания здоровья!»*

* *Всем, кто пришёл нас поддержать - здравствуйте! (помахали рукой)*
* *Всем, у кого прекрасное настроение - здравствуйте ! (помахали1)*
* *Всем, кто любит своих учеников - здравствуйте! (помахали)*
* *Всем, кто не боится трудностей - здравствуйте! (помахали)*

*В начале урока всегда обращаем внимание на настроение, с которым приходят учащиеся. Ведь от настроения ребят зависит и работа на уроке. Можно предложить метод «Мешочек настроений», который создаёт позитивный настрой учащихся на работу в классе.*

*В чем заключается суть этого приёма? Из мешочка дети берут карточки с написанными словами-символами, от которых порой зависит наше настроение, с добавленными к ним эпитетами. Учащиеся называют тот эпитет, который соответствует их настроению.*

*-А вы, коллеги, с каким настроением пришли на мастер-класс?*

*Сейчас «Мешочек настроений» об этом нам расскажет…*

*Или такое упражнение «Передай энергию по кругу»*

*За окном весна шагает,*

*нас к работе приглашает.*

*Вы согласны со мной, друзья?*

*Возьмитесь за руки тогда.( беремся за руки, и я добавляю: «Пусть моя энергия передастся вам по кругу»)*

***слайд 4.***

***Этап целеполагания***

*В своей педагогической деятельности применяем разные активные методы, один из них «Аквариум». Этот метод уместен при составлении плана работы по теме и рассчитан на сильных учащихся. 3-4 учащихся-«золотые рыбки» после недолгого обсуждения предлагают перечень вопросов, которые необходимо осветить при работе над данной темой.*

***слайд 5.***

***Этап актуализации знаний не обходится без активных методов обучения.***

*На этом этапе урока можно применить приём « Жокей и лошадь». Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Жокей читает вопрос, а «лошадь» должна быстро увидеть правильный вариант ответа. Обязательное условие: каждый жокей должен найти свою лошадь.*

*- Предлагаем и вам, уважаемые коллеги, познакомиться с приёмом « Жокей и лошадь». (Участники мастер-класса делятся на 2 группы , получают карточки с вопросами и ответами. Жокей ищет свою лошадь).*

***слайд 6.***

***Метод «RAFT»***

*RAFT-технология — это педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Творения могут различаться по жанру и оформлению. Данный метод учит школьников рассматривать тему с различных сторон и точек зрения, обучает навыкам письменной речи. Он формирует систему суждений, способствует умению анализировать предметы, содержание, проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, выносить свои оценки.*

***Слайд 7.***

***Этап рефлексии, подведения итогов урока***

*Урок можно закончить различными формами РЕФЛЕКСИИ, применяем такие методы: «Лестница успеха», «Аплодисменты», «Дартс», «Ресторан»*

*Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.*

*Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане, и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:*

*- Я съел бы еще …*

*- Больше всего мне понравилось…*

*- Я почти переварил…*

*- Я переел…*

*- Пожалуйста, добавьте…*

*Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.*

***Слайд 8.***

*Сейчас мы подведем итоги нашего мастер- класса с помощью*

*метода« ДАРТС»*

*-Оцените мероприятие, своё участие в нем , отразив своё настроение (цветной магнит)*

*Завершая мастер-класс, хочется сказать: не бойтесь применять инновационные методы!*

***Слайд 9.***

*Желаем вам, чтоб дети в вашем классе*

*Светились от улыбок и любви,*

*Здоровья вам и творческих успехов*

*В век инноваций, новизны!*