«Деятельностный метод

в обучении учащихся английскому языку »

 Выполнила:

 Николаева Светлана Борисовна

 Учитель истории и

 английского языка

 МАОУ «СШ №1» р п Крестцы

 Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею - не умею, владею - не владею, а где есть тезис ищу\_ и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю. На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

 Поэтому основная задача образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

 Эту задачу выполняет системно – деятельностный подход в образовании [Системно-деятельностный подход](http://semenova-na.ucoz.ru/File/dejatelnostnyj_podkhod.docx) определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

 [Системно-деятельностный подход](http://semenova-na.ucoz.ru/File/dejatelnostnyj_podkhod.docx) –это обучение, реализующее принцип деятельности, в результате которой ученик открывает новое знание и способы деятельности. Системно-деятельностный подход в обучении обеспечивает формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных умений

 Системный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности: как система может быть рассмотрено любое явление, хотя, разумеется, не всякий объект научного анализа в этом нуждается. Системный подход выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром

 Более основательно я познакомилась на курсах с технологией деятельностного метода «Школа 2000». Актуальность этой технологии в том, что она помогает сформировать глубокие знания у детей и включить их в деятельность Объяснительно иллюстративный метод не может полноценно осуществлять цели развивающего обучения. XXI век породил взрыв новой информации. Расширение пространства знаний, объем информации, ее многопрофильность сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь — невозможно,однако возможно освоение, овладение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

 Таким образом, в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение.

 Чтобы сформировать у учащихся любое УУД в образовательной системе «Школа 2000...» предложен следующий путь, который проходит каждый ученик:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам − математике, русскому языку и чтению, физкультуре и т.д. Затем организуется их мотивация и знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлектировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности УУД контролирует учитель.

Рассмотрим более подробно, каким образом в дидактической системе «Школа 2000...» организуется каждый из этих этапов.

Для того чтобы организовать формирование УУД разработана технология деятельностного метода обучения (ТДМ), которая помогает учителю на каждом уроке независимо от предметного содержания включить учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Благодаря этому на уроках разных типов они выполняют весь спектр УУД, требуемых ФГОС.

 Технология деятельностного метода была построена на основе методологических законов общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) , что позволило придать процессу формирования УУД системность и достаточную полноту

Исходя из методологических законов формирования целостного представления о мире, в дидактической системе «Школа 2000...» уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы

***1. Урок открытия нового знания.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

***2. Урок рефлексии.***

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная цель*: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

***3. Урок обобщения и систематизации знаний направленности.***

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Образовательная цель*: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

***4. Урок развивающего контроля.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС НОО к формированию метапредметных результатов обучения. Для того чтобы это показать, сопоставим технологические этапы деятельностного метода обучения «Школа 2000...» на уроках открытия нового знания с перечнем УУД, определенным документами ФГОС НОО,

 **Структура уроков ведения нового знания** в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. **Мотивирование к учебной деятельности**.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. **Выявление места и причины затруднения**.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. **Реализация построенного проекта**.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7**. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8**. Включение в систему знаний и повторение**.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

 На уроках английского языка я работаю над формированием регулятивного умения **– целеполагание.** Действие целеполагания трактуется Давыдовым «как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно.

Цель должна выступать как прогнозируемый результат, а задача как частное ее отражение. Количество учебных задач может быть разным, исходя из содержательной полноты цели, логики действия учащихся. Умение проектировать цели и задачи – одно из главнейших умений учителя–профессионала

Цель должна иметь развивающий и дидактический аспект. Ведущая (главная) цель разбивается на задачи. Задачи - способ достижения цели, в них раскрыта последовательность ее достижения. Формулируются задачи через глаголы, отражающие формирование метапредметных и предметных результатов

 **Формирование регулятивного действия –целеполагания на уроках английского языка в 4-м классе учебник МЗ Биболетова**

 Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и чем точнее она сформулирована, тем яснее результат учебной деятельности урока.

1 Раздел 1, урок 4, тема «**Будущее время»**

 **Цель**: познакомится с новым грамматическим правилом и сформировать умение строить конструкциюFuture Simple на основе правила образования простого будущего времени в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях

**Приём:** Проблемная ситуация. Ученик сталкивается с ситуацией, в которой он обнаруживает дефицит знаний и способностей. Учащиеся самостоятельно определяют проблемную ситуацию, формулируют цель урока и тему.

**Проблемная ситуация:** Переведите на английский язык телефонный разговор Тайни и Билли. (запись на доске)

( Тайни: Здравствуй, Билли, это Тайни.

Билли: О, Тайни, где ты?

Тайни: Я в Африке сейчас.

Билли:А какая там погода?

Тайни: Солнечно и жарко.

**Билли: Вот здорово. Что ты будешь делать завтра?**

**Тайни: Я буду плавать и нырять**

Последние два предложения вызвали затруднение и помогли сформулировать цель урока.

**Диагностика целеполагания:**

После урока школьники должны ответить на вопросы:

1. Какая цель урока ставилась учителем?

*Для ответа продолжи одно из предложений:*

*Научиться…*

*Понять…*

*Тренироваться…*

*Узнать…*

1. Какие задачи помогли достичь цель урока?
2. Продолжи одно из предложений.

 -*Я научился сегодня на уроке…*

 *-Я могу объяснить другому…*

 *-Мне ещё нужно поработать…*

2 Раздел 6, урок 2 тема «**Магазин одежды»**

**Цель:** познакомится и использовать слова и фразы, которые помогут сделать покупку и продажу одежды в магазине.

**Приём**: использование занимательного игрового материала. Учитель приносит в класс различную одежду и организует магазин. Затем предлагает купить одежду. У учеников не хватает запаса слов и фраз осуществить покупку и они ставят цель.

**Диагностика целеполагания:**

Проанализируем сформированность целеполагания у обучающихся 4 класса. Академик А.Г. Асмолов выделяет шесть его уровней

 **Первый уровень** - отсутствие цели наблюдается у одного учащегося (включаясь в работу ученик, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать)

**Второй уровень**– принятие практической задачи - у двух учащихся. Ученики принимают и выполнят только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируются.

**Третий уровень** - переопределение познавательной задачи в практическую также двое обучающихся. Эти учащиеся принимают познавательную задачу, осознают её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической.

**Четвёртый уровень** По принятию познавательной цели (4 уровень) пять обучающихся. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения, четко выполняется требование познавательной задачи.

**Пятый и шестой уровни**  эти уровни связаны с умением самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней. Этому предстоит учиться.

3. Раздел 6,урок 5, тема «**Местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях»**

**Цель:** научится употреблять местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях»

**Приём** – выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;

Выберите из предложенных цель сегодняшнего урока:

* Научиться находить в тексте местоимения **some и any**
* Научится переводить местоимения **some и any**
* научится употреблять местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях»

**Диагностика целеполагания:**

Письменный блицопрос на понимание цули

* степень удержания цели
* понимание задач, которые привели к достижению цели
* осмысление степени достижения результата

 Таким образом, регулятивные УУД (действие целеполагание) составляют важную группу универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование базовой компетенции младшего школьника – умения учиться. Знание особенностей их формирования позволит учителю грамотно проектировать образовательный процесс.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010.
2. Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
3. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000…» / Под. ред. Л.Г. Петерсон. М., 2010.
4. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
5. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009.
6. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
7. Л.Г. Петерсон. «Мир деятельности»: программа надпредметного курса по формированию УУД действий и умения учиться. – М., 2009.
8. «Школа 2000...». Сборники статей. Вып.3−6. − М., 2002–2006
9. Н.П. Попова «Формирование учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений». В Новгород, НИРО, 20011г

 **Урок английского языка**

 **Тема урока: «Будущее простое время. Future Simple ».**

Николаева Светлана Борисовна

учитель истории и английского языка

МАОУ «СШ №1» р п Крестцы

**Тип урока**: ОНЗ

Основные цели

**Предметное умение**

познакомится с новым грамматическим правилом и сформировать умение строить конструкциюFuture Simple на основе правила образования простого будущего времени в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях

;**Регулятивное умение** -

научится определять цель урока и удерживать её до конца урока

**Технология:** технология деятельностного метода «Школа 2000» ЛГ Петерсон

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал:**

1**.**правило образования настоящего простого времени;

2.правило чтения окончания s или es, которое добавляется к глаголу в 3-м лице единственного числа;

 3.вопросительная, отрицательная форма, образованная с помощью вспомогательного глагола do, does ;

4.образец для самопроверки самостоятельной работы

**Раздаточный материал**:

1. карточки с заданиями для самостоятельной работы

2. карточки с заданиями для включения в систему знаний

3 упражнения для включения в систему знаний

4 ключи

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности***.*

- Good morning boys and girls!. Nice to meet you. How are you? I hope you are well today.

 (Здравствуйте, девочки и мальчики. Я рада вас видеть)

1 Today we’ll know a new grammar rule and we’ll do many exercises (Сегодня мы узнаем новое грамматическое правило и выполним много упражнений)

2.Let’s begin with a dialogue about Tiny. Translate this dialogue.

(Давайте начнём с диалога Тайни и Билли. Переведите этот диалог на англий ский язык)

( Тайни: Здравствуй, Билли, это Тайни.

Билли: О, Тайни, где ты?

Тайни: Я в Африке сейчас.

Билли:А какая там погода?

Тайни: Солнечно и жарко.

Билли: Вот здорово. Что ты будешь делать завтра?

Тайни: Я буду плавать и нырять

Tiny: Hello, Billy, It’s me, Tiny.

Billy: Oh, Tiny. Where are you?

Tiny: I am in Africa now.

Billy: What is the weather like in Africa?

Tiny: It’s sunny and hot.

Billy: That’s great! What will you do tomorrow?

Tiny: I will swim and dive

( Сегодня вы узнаете как правильно рассказать том, что вы будете делать завтра используя будущее время. Какие два шага учебной деятельности вы должны делать, чтобы узнать. Первый шаг- узнать, что я не знаю. Второй шаг- самому найти способ. The first step to know what I don’t know fnd the second – to find out the method)

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии***.*

На доске – эталоны правильного образования настоящего простого времени.

1. **Правило образования настоящего простого времени**

 **V, Vs usually, always, often, every day, week, year**

**I She**

**We like He like +s, es**

**You It**

**They**

**2 Правило чтения окончаний s или es, которое добавляется к глаголу в з-м лицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [s]После глухих согласных | [ z]После гласных и звонких согласных | [iz]После шипящих и свистящих |
| workshelpslikes | goesplayscomes | watchesdresseswashes |

**3 Вопросительная, отрицательная форма обрпзуется с помощью вспомогательного глагола do, does**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
| I workHe worksShe worksIt worksWe workYou workThey work | Do I work?Does he work?Does she work?Does it work?Do we work?Do you work?Do they work? | I don,t workHe doesn,t work.She doesn,t workIt doesn,t workWe don,t workYou don,t workTHey don,t work |

Remember me, please. The Present Simple formation, world-signals, making questions and negative sentences. (Напомните мне как образуется настоящее простое время, слова-спутники, и приведите примеры вопросительных и отрицательных предложений )

I see, you know Present Simple very well. And now we’re going to pass to the next task.(Вы знаете простое настоящее время хорошою А какое задание сейчас вам будет предложено? С какой целью даётся это пробное заданиею Выполняя его мы поймём, что мы не знаем.

 Переведите Тайни будет плавать и нырять,

Какие предложения вы не смогли перевести?

**3. Выявление места и причины затруднения***.*

-What task did you have to do? (Какое задание вы должны были выполнить?)

-We must translate the dialogue. ( Мы должны были перевести диалог)

-What sentences were difficult for you? ( Какие предложения были трудны для вас?)

-About Tiny (О Тайни, что он собирается делать завтра, он будет купаться и нырять.)

 -Why were this sentences difficult for you? (Почему эти предложения вызвали затруднение?)

-We don’t know the Future Simple rule to use in this sentences.(Мы не знаем правило по которому образуется будущее время)

**4 Построение проекта выхода из затруднения.**

-What is the main purpose of the lesson? (Что будет целью урока?)

-To learn the rule about future Simple. (Узнать правило, по которому образуется будущее время)

-Can you tell me the theme of our lesson? ( Можете мне назвать тему урока?)

Future Simple construction. (Уметь образовывать простое будущее время, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения))

-I think you can open this new knowledge yourself. Let’s make a plan. I’d like to help you. (У вас достаточно знаний, чтобы открыть самим новое правило, Давайте составим план действия. Я приготовила по 2 листочка на группу с примерами предложений и для выводов.)

 Учащиеся составляют план работы . Согласованный вариант вывешивается на доске

**Plan**

1. Сравнение предложений в Present Simple? Future Simple.
2. Анализ предложений. Опора на русский язык. **Я купаюсь всегда летом. Я буду купаться завтра. (** Analysis on Russianlanguage)
3. Выводы итогов работы, сформулировать правило. (Creation of the rule)

**5 Реализация проекта выхода из затруднения.**

-Now let’s work in groups? You have 5 min. ( Вы будете работать над планом в группах , у вас 5 минут)

- Now go to the blackboard and prove your ideas (Сейчас выходим к доске и представляем свои выводы)

- Let’s compare your results and our rule ( Давайте сравним правило с теми выводами, что вы сделали)

На доске вывешиваются выводы учащихся и правило. Каждому учащемуся даётся раздаточный материал для вклеивания в тетрадь по грамматике.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Краткая форма |
| I+will+V1= I will V1You+will+V1= you will V1He+will+V1= He will V1She+will+V1= She will V1It+will+V1= it will V1We+will+V1= we will V1They+will+V1= they will V1 | I’ll V1You’ll V1He’ll V1She’ll V1It’ll V1We’ll V1They’ll V1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвердительная форма | Вопросительная форма | Отрицательная форма |
| I will swimHe will swimShe will swimIt will swimWe will swimYou will swimThey will swim | Will I swim?Will he swim?Will she swim?Will it swim ?Will we swim? Will you swim ? Will they swim ? | I won’t swimHe won’t swimShe won’t swimIt won’t swimWe won’t swimYou won’t swimThe y won’t swim |

|  |
| --- |
| Спутники будущего времени**Tomorrow, next week, next year, in an hour** |

Это правило вы должны вклеить в тетрадь по грамматике.

- What next step must we do? (Какой следующий шаг мы должны сделать, чтобы усвоить правило?)

- We must try to make an exploratory task. (Мы должны выполнить пробное задание, используя правило)

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

- Let’s try to repeat new rule and show your example (Проговорите нстно это правило и приведите примеры)

- Work in pairs/ Every people must tell the rule and give example to his neighbor. You have 2 min. (Теперь вы будете работать в парах. Вы должны проговорить это правило друг другу. У вас 2 минуты.)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- Now we must be sure that we have understood new rule. Let’s do Testwork (Сейчас мы должны быть уверены, что мы поняли правилою Давайте выполним самостоятельную работу

- You have the rule, don’t remember to use it in your work. ( Правило перед вами. Не забывайте пользоваться им)

Учащимся раздаются карточки с самостоятельной работой. После выполнения работы на доске вывешивается образец. Учащиеся анализируют свои работы и те, кто сделал ошибки, ищут причину своих ошибок

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

Предлагаю ещё несколько заданий на изученное правило. Даю карточки с заданиями для включения в систему знаний

1. Составь предложения из слов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IWeHeSheYouThey | will | rideplaymakeswimdive | a bikein the riverbadmintonsnowballshockeya snowman | next summernext winter |

2 Составьте вопросы и не соглашайтесь с утверждением

They will play football tomorrow.

My granny will watch TV next week.

My brother will ski next winter.

Tiny will swim and dive tomorrow.

3 Выполняем упражнения в рабочей тетради 11 страница 6

**9 Рефлексия учебной деятельности.**

-What was the theme of our lesson? ( Какая была тема урока?)

-What was the main purpose of our lesson? (Какая была цель урока?)

- Why we need this purpose? (Почему было необходимо поставить такую цель?)

- Have you reached you purpose? (Вы достигли цели?)

- What have you used making new knowledge? Чем вы пользовались при выполнении нового задания?)

- Please, stand up, who has understood new material (Встаньте, кто понял новый материал)

- Stand up, who has not understood new material. (Встаньте те, кто не понял новый материал)

Разбираем, что непонятно, проговариваем новое правило.

**Домашнее задание**: Выучить правило, у10 страница 5 Рабочая тетрадь.