УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора

МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

А. Ю. Зарубина

«8» августа 2014 г.

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете №1

от.08.2014 г.

**Учебная рабочая программа**

**группы компенсирующей направленности**

**для детей от 6 до 7лет**

**Муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №7 «Незабудка»**

Составитель:

воспитатель группы

компенсирующей направленности

для детей от 6 до 7 лет

Стригунова Ж.А

Сафина С.В.

г. Мегион, 2014-2015 уч. г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………….3

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

1.2.1. Возрастные особенности детей…………………………………………………………………………………………………………………….6

1.2.2. Речевые умения детей с ТНР………………………………………………………………………………………………………………….……9

1.2.3. Характеристика группы…………………………………………………………………………………………………………………………...10

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми группы компенсирующей направленности с ТНР……………………………………..10

1.3.2. Предполагаемые результаты по приобщению детей к национальной культуре народов Севера……………………………………………11

1.4. Педагогическая диагностика.……………………………………………………………………………………………………………………..12

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня… ……………………………………………………………………………………………………………………………………….13

2.2. Физкультурно-оздоровительная работа……..……………………………………………………………………………………………………15

2.3. Образовательная деятельность…..………………………………………………………………………………………………………………...18

2.4. Культурно-досуговая деятельность..………………………………………………………………………………………………………..…….20

2.5. Организация предметно-развивающей среды…..………………………………………………………………………………………………..22

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности (Сентябрь – май)……..…………………………………………………...……24

3.2. Тематический план на летний период (июнь-август)……………………………………………………………..……………………………..42

3.3. Содержание психолого-педагогической деятельности по областям

3.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………………………….....45

3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………………………………………….………………………....57

3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………………….100

3.3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»………………………………………………………………………..142

3.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………………………………………………………………..175

3.3.6. Развитие игровой деятельности…………………………………………………………………………………………………………………202

3.4. Содержание коррекционной работы…………………………………………………………………………………………………………….213

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………………………………………………………………………….218

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………………………………………………………………….222

3.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации национально-регионального компонента……………………………………………………………………………………………………………...227

4. Информационно-методическое обеспечение программы…………………………………………………………………………………………234

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ детского сада №7»Незабудка», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (обязательная часть Программы),и в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,Сан Пин 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ ДС №7 «Незабудка»..

Режим работы - пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности детей с ТНР. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации Программы**

*Цель Программы* – проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

*Задачи Программы:*

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:

* «Основные положения культурно-исторической концепции» Л.С.Выготский;
* учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др.).
* концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.)
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:

* «Концепция дошкольного образования» о признании самоценности дошкольного периода детства (В.В.Давыдов, В.А.Петровский);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович и др.);
* труды ведущих специалистов в области дошкольного образования: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, О.В.Дыбина, Л.В.Куцакова, В.В.Гербова, О.С.Ушакова и др.

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

* Федеральный закон от29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Программа строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента в рамках **Технологии экологического образования детей Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой** дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в народных, национальных и городских праздниках.

**Цель** данной технологии: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Технология направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание эко гуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО-Югре.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к экологической культуре.

2. Формировать основы экологического миропонимания.

3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе.

4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).

5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.

6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Технология экологического образования реализуется совместно с проектной деятельностью «Мой город Мегион», разработанной педагогическим коллективом Учреждения и утверждённой на педагогическом совете №1 от 27.08.2015 г.

**Цель проекта «Мой город Мегион»** - воспитание у старших дошкольников гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом.

**Задачи проекта**:

- воспитание любви к Родине, краю, городу;

- воспитание бережного отношению к историческому и культурному наследию, уважения к культуре и традициям коренных народов ханты и манси.

**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Возрастные особенности детей**

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют ***культурой самообслуживания***: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне**) *правила и нормы*.** Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения  в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека -  сочувствие -  даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало ***общение*** ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета.   Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей ***гендерной*** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В ***играх*** дети отражают достаточно сложные социальные события -  рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие ***моторики*** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна).  Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей **о *форме, цвете, величине*** предметов. Дошкольники не только могут различать   основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый).  То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.   При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилось устойчивость непроизвольного ***внимания***, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.   Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием, весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем ***памяти***, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства.  Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное ***мышление*,** которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети   этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков.  Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

***Музыкально-художественная деятельность*** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

***В*** ***продуктивной деятельности*** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно сле­довать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который те­перь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картин­ки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.  В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

*В лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

*В аппликации* осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным усло­виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Пу­тем складывания бумаги в разных направлениях делать игруш­ки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом про­странственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.  Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе ***интерес к процессу чтения*** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы).   Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

**Возрастные особенности дошкольников для экологического образования.**

Организованные занятия с детьми подготовительной группы проводятся круглый год. При этом задача воспитателя состоит в том, чтобы углублять и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающим миром. Данный возрастной период благоприятен для подведения детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Особое внимание при работе с детьми следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

**1.2.2. Речевые умения детей с ТНР**

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление смазанной речи, смешение звуков.

**1.2.3.Характеристика группы**

Направленность группы: компенсирующая

Количество детей в группе составляет 15 человек.

Принцип комплектования: одновозрастной.

В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Демографические особенности:

воспитанников из полных семей - 73%;

воспитанников из неполных семей - 27%;

воспитанников из многодетных семей - 40%.

Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, чеченцы, ингуши, дагестанцы.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми** **группы компенсирующей направленности с ТНР**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.3.2. Предполагаемые результаты по приобщению детей к национальной культуре народов Севера**

• Приобщение детей к уникальной материальной и духовной культуре народов ханты и манси, населяющих территорию ХМАО-Югры, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям;

• У ребёнка сформированы интерес к истории культуры, желание изучать литературу и культуру коренных народов Севера;

• Ребенок испытывает чувство уважения и понимания труда и таланта народов Севера, любовь к родному краю;

• Ребенком усвоены нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, желание сохранять и преумножать богатство родной земли;

• У ребенка сформировано мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов - любви к малой родине;

• Воспитание у ребенка начал интернационализма, которое предполагает, как общение детей разных национальностей в дошкольном учреждении, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси;

• У ребенка сформировано позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений;

• Ребенок свободно использует знания фольклора, применяет их в повседневной жизни;

• Ребенок имеет представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа;

• Ребенок чувствует свою сопричастность к миру, осознает родовую связь с природой, способен адаптироваться в любом регионе России независимо от национальности;

• Выражает свое отношение к миру в соответствии с культурными традициями, принятыми в обществе.

**1.4. Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятия проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Распорядок дня составлен, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяться детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

При осуществлении режимных моментов учитываться индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность по выбору детей | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность Перерыв-10мин | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.30-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка для закаливания. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей, совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда, общение по интересам, игры, досуги | 16.00-16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.10 |
| Вечерняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 17.10-19.00 |

**Режим дня (тёплый период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** | |
| Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке | 9.00-9.15 |
| Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.15-10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.20 |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, дорожка - закаливания | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем по заданиям логопеда. | 15.20-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. | 16.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Прием пищи.** Дети группы едят с разной скоростью, поэтому предоставлена возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка** является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читаться детям художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогают на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом не превращается чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**2.2. Физкультурно-оздоровительная работа.** В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. В течение дня обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Время в режиме дня |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин |
| Физическое развитие в спортивном зале | 1раз в неделю 30 мин |
| Физическое развитие на улице | 1 раз в неделю 30мин |
| Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно после дневного сна 5мин |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно после дневного сна 6 -7мин |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе | Ежедневно 25-35мин утром и вечером |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год 50-60 мин |
| Физминутки | Ежедневно 2-3 мин |
| Динамические переменки | 10мин |
| Неделя здоровья | 1 раз в год |
| Дни здоровья | 1 раз в полугодие |
| Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности | Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций |

**График закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды закаливаний | Срок исполнения |
| 1. | Игры, утренняя гимнастика | ежедневно |
| 2. | Утренний прием на свежем воздухе | в летний период |
| 3. | Воздушные ванны при контрастной температуре: ходьба босиком, бег босиком. | ежедневно |
| 4. | Соблюдение температурного режима | ежедневно |
| 5. | Проветривание | по графику |
| 6. | Профилактика плоскостопия: ходьба по дорожкам здоровья | ежедневно после сна |
| 7. | Прогулки | ежедневно |
| 8. | Зарядка-побудка | ежедневно после сна |
| 9. | Сон с доступом свежего воздуха | в теплый период |
| 10. | Полоскание ротовой полости кипяченой водой после каждого приема пищи | ежедневно |
| 11. | Обмывание рук по локоть водой | ежедневно |
| 12. | Физкультурные занятия на свежем воздухе | по расписанию занятий |
| 13. | Солнечные ванны | в летний период |
| 14. | Выносной бассейн - купание | в летний период |
| 15. | Обливание ног | в летний период |
| 16. | Ходьба босиком по песку | в летний период |

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ***1половина дня*** | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность в помещении в течении 1 половины дня | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Физическое развитие в зале | 30 | - | 30 | - | - | |
| Физическое развитие на улице | - | - | - | - | 30 | |
| Двигательная активность на музыке | - | - | - | - | 10 | |
| Физминутки (в середине статического занятия в зависимости от вида и содержания) | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 | 3+3 | |
| Динамические паузы между занятиями | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | 35 | 35 | 35 | 35 | 25 | |
| Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | |
| ***2 половина дня*** | | | | | | |
| Дорожка - закаливания, воздушные ванны, бодрящая гимнастика | 11-12 | 11-12 | 11-12 | 11-12 | 11-12 | |
| Вечер досуга | - | - | - | 40 | - | |
| Самостоятельная двигательная деятельность в помещении в течении 2 половины дня | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | |
| ***ИТОГО: продолжительность двигательной активности в течении дня*** | 308 | 278 | 308 | 318 | 308 | |
| ***Среднее значение продолжительности двигательной активности в течении недели 310 мин=5час.10мин*** | | | | | | |

**2.3. Образовательная деятельность** с детьми проводится и в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 часа 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности длятся не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и художественно-эстетическому развитию. Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, организуемой во второй половине дня после дневного сна, составляет не более 30 минут в день. В теплое время года часть занятий организуется на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется 3 раза в неделю, один раз в неделю проводится на воздухе во время прогулки, в дни, когда нет динамических занятий, и предполагает подвижные игры, эстафеты, спортивные игры.

Общественно полезный труд детей 6-7 лет проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Объем недельной образовательной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды организованной образовательной деятельности** | **Периодичность** |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в 2 недели |
| Окружающий мир Югры | 1 раз в 2 недели |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с миром природы | 1 раз в неделю |
| Развитие речи (грамота) | 1 раз в неделю |
| Развитие речи (лексика) | 1 раз в неделю |
| Развитие речи (св. речь) | 1 раз в неделю |
| Физическое развитие в зале | 2 раз в неделю |
| Физическое развитие на улице | 1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 15 в неделю продолжительностью 30 мин |
| Объём недельной образовательной нагрузки в ООД | 7 час 30 мин |

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 09.00-09.30 | Развитие речи (грамота) |
| 10.20-10.50 | Физическая культура |
| 15.40-16.10 | Рисование |
| Вторник | 09.00-09.30 | ФЭМП |
| 09.40-10.10 | Музыка |
| 15.30-16.00 | Лепка/Аппликация |
| Среда | 09.00-09.30 | Развитие речи (лексика) |
| 09.40-10.10 | Ознакомление с миром природы |
| 15.30-16.00 | Физическая культура |
| Четверг | 09.00-09.30 | ФЭМП |
| 09.40-10.10 | Музыка |
| 15.40-16.10 | Рисование |
| Пятница | 09.00-09.30 | Развитие речи (св. речь) |
| 10.30-11.00 | Физическая культура (прогулка) |
| 15.40-16.10 | Познавательно-исследовательская деятельность |

**2.4. Культурно-досуговая деятельность**

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**План культурно-досуговой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Сентябрь** | | |
| **Праздник** «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»  **Музыкально-спортивный досуг** «Наш друг, светофор» | Музыкальные руководители Быкова Г.В., Янковская Л.В.  Инструктор по физической культуре, воспитатели | Все возрастные группы  Старший возраст |
| **Октябрь** | | |
| **Развлечение** «Осень, осень, в гости просим!» (младший дошкольный возраст)  **Осенний праздник** «Ярмарка в гостях у Осени» | Музыкальный руководитель Янковская Л.В.  Музыкальный руководитель Савельева С.В. | Младший возраст все возрастные группы |
| **Выставка** работ из природного материала«Осенние фантазии» | Воспитатели всех возрастных групп | Все возрастные группы |
| **Семейный спортивный праздник** «Малые Олимпийские игры» | Инструктор по физической культуре, воспитатели | Старший возраст |
| **Ноябрь** | | |
| **Досуги** в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет:  1.«Мой любимый город»  2.«С любовью к родному краю» | Музыкальный руководитель Савельева С.В.  Музыкальный руководитель Янковская Л.В. | Подготовительные группы |
| **Литературная гостиная «Поговори со мною, мама»** (творческий вечер, посвященный Дню Матери) | Воспитатели групп старшего возраста | Старший возраст |
| **День толерантности «Мы за дружбу наций».**  **Семейный праздник «Добрые ладошки»** | Заместители директора по воспитательно-образовательной работе Зарубина А.Ю., Камбарова Э.И., Звездилина Л.В., музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.В., Зуева С.Г., Янковская Л.В., воспитатели групп старшего возраста | Старший возраст |
| **Фото-выставка** «Моя мама маленькая» (посвященная Дню Матери) | Воспитатели всех возрастных групп | Все возрастные группы |
| **Декабрь** | | |
| **Физкультурно-речевое развлечение** «Мы со спортом дружим» | Учитель-логопед Самцова В.Н., инструктор по физической культуре | Старший возраст |
| **Новогодние утренники** | Музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Зуева С.Г., Янковская Л.В. | Все возрастные группы |
| **Выставка творческих работ** «Мастерская Деда Мороза» | Воспитатели всех возрастных групп | Все возрастные группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| **Музыкальное развлечение** «Святки на Руси» | Музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Зуева С.Г., Янковская Л.В. | Старший возраст |
| **Февраль** | | |
| **Музыкально-спортивный праздник** «Во всём хочу, как папа стать» | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.В., Зуева С.Г., Янковская Л.В. | Старший возраст |
| **Фото-выставка** «С чего начинается Родина…» | Воспитатели всех возрастных групп | Все возрастные группы |
| **Март** | | |
| **Праздник**, посвященный 8 марта «Мамин праздник я встречаю» | Музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Зуева С.Г., Янковская Л.В., воспитатели всех возрастных групп | Все возрастные группы |
| **Конкурс** с участием родителей-водителей «За рулём водитель-профессионал» | Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Янковская Л.В. | Подготовительные группы |
| **Апрель** | | |
| **Развлечения:**  1.«День радости и смеха»  2.«Путешествие в город звуков и букв»  3.«Если очень захотеть, можно в космос полететь»  4.«Земля – наш общий дом» | Музыкальный руководитель Янковская Л.В.  Учителя-логопеды Кафтина О.А., Лисечко Н.Н., Жесткова Л.Г.  Музыкальный руководитель Савельева С.В.  Музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Зуева С.Г., Янковская Л.В**.** | Старший возраст |
| **Май** | | |
| **Праздник** «Фронтовые песни в тылу и на передовой» (старший дошкольный возраст) | Музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Янковская Л.В. | Старший возраст |
| **Выпускной бал** «Путешествие в мир знаний» | Музыкальные руководители Савельева С.В., Быкова Г.А., Янковская Л.В. | Подготовительные группы |
| **Неделя безопасности дорожного движения.** Акция «Внимание, дети!» | Заместители директора по воспитательно-образовательной работе Зарубина А.Ю., Камбарова Э.И., Звездилина Л.В., старший воспитатель Волкова Д.А. | Все возрастные группы |
| **Семейный праздник** «Крепка семья – крепка держава» | Заместители директора по воспитательно-образовательной работе Зарубина А.Ю., Камбарова Э.И., Звездилина Л.В., старший воспитатель Волкова Д.А. |  |
| **Выставка творческих работ** «Моя семья в истории города» | Воспитатели всех возрастных групп | Все группы |

**2.5. Организация предметно-развивающей среды**

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

* содержательно-насыщенная;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В группе представлены следующие центры:

Центр речевого развития «Речевичок»

Центр «Любители книг»:

Центр Безопасности:

Центр Математики «Юные гении»

Центр природы «Юные натуралисты»:

Центр экспериментирования:

Центр творчества «Юные таланты»:

Центр «Играем в театр»:

Центр строительно-конструктивных игр «Юные строители»:

Центр сюжетно-ролевых игр:

Центр настольно-печатных игр:

Уголок настроения в форме светофора: красный, желтый, зеленый.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует требованиям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Тематическое планирование образовательной деятельности** **(сентябрь – май)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Месяц и дата** | **Коррекционные задачи** | **Содержание** | **Итоговое событие** | **Календарь праздников** |
| 01-04.09  Обследование |  |  |  | 01.09- День знаний  09.09- Международный день красоты |
| 07 - 11.09.  Обследование |  |  |  |  |
| 14-18.09  Ягоды (лесные, садовые)  Звук А | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи  (образование мн. ч. существительных).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Способы сбора, хранения и приготовления. Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Девочки-будущие женщины. Труд женщин по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).  Уборка урожая в старину. Орудия труда. Развитие ретроспективного взгляда на предметы.  Знакомство с натюрмортом. Развитие интереса к отражению полученных представлений в продуктивных видах деятельности. | Коллективная работа «Ярмарка» (лепка, аппликация, конструирование)  Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно». |  |
| 21-25.09  Грибы (съедобные-несъедобные)  Звук У | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. существительных).  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, общей, гонкой моторики, силы голоса.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе | Формирование бережного отношения к природе.  Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы. | Коллективная работа «Ярмарка» (лепка, аппликация, конструирование) | 21.09- Международный день Мира  27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников |
| 28.09-02.10  Осень  Звук О | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Совершенствование диалогической речи, речевого слуха. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание вниматель­ного, бережного отношения к природе. | Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям.  Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Названия деревьев.  Осень в городе Мегион и в деревне. | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Что нам осень подарила».  Праздник «Осень» | 01.10-Международный день музыки  01.10- Международный день пожилых людей  04.10-Всемирный день животных  04.10- День учителя |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 05-09.10  Овощи и фрукты  Звук И | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. сущ - ых).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, дыхания, мышле­ния, тонкой, общей и артикуляцион­ной моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на участие в занятии, доброжелательных отно­шений, навыков сотрудничества | Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах зерновых культурах). Знакомство с натюрмортом. Развитие интереса к отражению полученных представлений в продуктивных видах деятельности. | Коллективная работа «Ярмарка» (лепка, аппликация, конструирование) тс элементами театрализации. | 09.10-Всемирный день почты |
| 12-16.10  Труд людей осенью.  Хлеб.  Звук М-Мь | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях; закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существительных во множественном числе).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха,  диалогической речи, артикуляционной, и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности. | Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Способы сбора, хранения и приготовления.  Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Девочки-будущие женщины. Труд женщин по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).  Уборка урожая в старину. Орудия труда. Развитие ретроспективного взгляда на предметы. Знакомство с натюрмортом. Развитие интереса к отражению полученных представлений в продуктивных видах деятельности. | Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно». |  |
| 19-23.10  Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-П  Ь | **Коррекционно-образовательные цели.** Обучение различению де­ревьев по характерным особенностям. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных м. р. с прилагательными).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие длительного выдо­ха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, мышления, тонкой моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание бережного отношения к природе. | Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах. Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. | Изготовление коллажа «Этажи леса»  Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». |  |
| 27.10-30.11  Одежда, обувь, головные уборы.  Звук Т- Ть | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях; закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существительных во множественном числе).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха,  диалогической речи, артикуляционной, и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности. | Расширение словаря по теме: Одежда, обувь, головные уборы. Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды и обуви, качества (цвет, размер, форма). Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности. Назначение и использование одежды и обуви, головных уборов. Правила бережного обращения, ухода за одеждой и обувью. Сезонная одежда и обувь. Профессии. | Создание журнала мод. | 28.10-Международный день анимации |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 02-06.11  Перелётные птицы.  Звук К-Кь | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Разнообразие птиц. Роль птиц в природе.  Закрепление представлений о перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц | Мульткалейдоскоп : «Серая шейка», «Гадкий утенок».  Изготовление и развешивание кормушек для птиц. | 04.11- День народного единства |
| 09-13.11Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Обучение составлению описательного рассказа. Совершенствова­ние грамматического строя речи (употребление сущ. в Р.п.).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой, общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.**  Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества | Многообразие мира животных. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище.  Приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат).  Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным.  Животные в городе. (Зоопарк). Профессии служителей зоопарка.  Образы животных в изобразительном искусстве (художники-анималисты), малые скульптурные формы. Животные в художественной. литературе. | Выставка детского творчества «Наши друзья – животные». |  |
| 16-20.11  Домашние животные.  Звук С-Сь | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о домашних животных, о их жизни Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательности, ответственности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным. | Представления о домашних животных и, и их детёнышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку, уход человека за домашними животными). Формирование заботливого отношения к животным. Безопасное поведение при общении с животным.  Побуждать детей к отражению полученных впечатлений в речи и продуктивных видах деятельности. | Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы» | 16.11-Международный день толерантности  18.11-День рождения Дедушки Мороза |
| 23-27.11 Зима Звук З-Зь | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Совершенствование грам. строя речи (согласование прил. с сущ-ми в форме ед. числа и. падежа).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, дыхания, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование ответственности. Воспитание эстетических чувств в общении с природой. | Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда.  Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга».  Представление о том, что зимой жизнь продолжатся. | Изготовление подарков ко Дню матери.  Конкурс рисунков и поделок на тему «Зимушка-зима». | 30.11-День матери России |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 30.11-04.12  Зимующие птицы.  Звук Н-Нь | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грам. строя речи (образование и использование существительных в ед. ч. р. п.), слоговой структуры слова.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств | Разнообразие птиц. Роль птиц в природе.  Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания.  Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада. | Акция: трудовой десант «Накормите птиц зимой» |  |
| 07-11.12  Домашние птицы.  Звук и буква Ы | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Совершенст­вование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, любви и бережного отношения к живой природе. | Представления о домашних птицах, и их детёнышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку, уход человека за домашними животными). Формирование заботливого отношения к животным. Безопасное поведение при общении с животным.  Побуждать детей к отражению полученных впечатлений в речи и продуктивных видах деятельности. | Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок» | 07.12. – 250 лет основания Эрмитажа  09.12-День воинской славы России  10.12- Всемирный день прав человека  12.12- День Конституции Российской Федерации |
| 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь |  | Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты. Хорошее настроение. | Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта»  Конкурс снежных построек |  |
| 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах), элементарных математических представлений. **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, связной речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование эстетических чувств. Воспитание доброжелательности. | Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. | «Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодние подарки своими руками. Новогодний праздник. |  |
| 28-31.12 Закрепление | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Совершенст­вование грамматического строя (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, любви и бережного отношения к живой природе. | Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда.  Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга».  Представление о том, что зимой жизнь продолжатся. | «Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодние подарки своими руками. Новогодний праздник |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 01-03.01 Каникулы |  |  |  | 01.01-Новый год  07.01- Рождество Христово  11.01- День заповедников и национальных парков  11.01- Всемирный день «Спасибо |
| 01-03.01Каникулы |  |  |  |  |
| 11.-15.01  Животные Севера  Звук Ш | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Многообразие природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. Связи: среда обитания, внешний вид, образ жизни | Макет «Арктика и Антарктика».  Просмотр фрагментов мультфильмов «Умка», «Храбрый олененок» и др. |  |
| 18-22.01  Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о последовательности событий в жизни человека, о происхождении праздников. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание гордости за свой дом, страну. | Активизация словаря по теме: Дом, в котором ты живёшь». Материалы, необходимые для строения дома, части его. Путешествие в прошлое домов. Дома народов Севера. | Конструирование домов из строительного материала |  |
| 25-31.01  Мебель.  Звук В-Вь | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение словаря по теме, конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях. Совершенствование грам. строя речи (образование имен существ. во мн.), слоговой структуры слов.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности | Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления. Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам. Профессии. | Мебельная мастерская: мебель для кукол. | 27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  29.01- День изобретения автомобиля |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 01-05.02 Электроприборы  (правила безопасности) Звук Ф-Фь | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ. во мн. числе в и. падеже, ед. и мн. числа), слоговой структуры слов.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | Активизация словаря по теме: Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение.  Правила безопасного поведения с электричеством. Правила пользования электроприборами.  Действия во время возгорания электроприбора. | Досуг «Его величество электричество» | 08.02- День Российской науки  10.02-День памяти А.С.Пушкина |
| 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ. во мн. числе в и. падеже, ед. и мн. числа), слоговой структуры слов.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | Расширение словаря по теме: посуда. Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды.  Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой. |  |  |
| 15-19.02  Магазин (день защитника Отечества)  Звук Г-Гь | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о празднике, истории его возникновения. Формирование представлений о различных родах войск. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.**  Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, тонкой, общей моторики, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на достойное поведение. Воспитание чувств патриотизма, гордости за нашу Армию. | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды.  Знакомство:  с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные);  боевой техникой (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.);  воинскими званиями: офицер, рядовой, капитан...  военными профессиями: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист, …  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины | Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества.  Выставка детского творчества: «Мой папа самый…»  Изготовление девочками подарков для мальчиков.  «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники» | 16.02-22.02- Масленица |
| 22-26.02  Продукты  Звук Р-Рь | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о посуде. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен сущ. во мн. числе в и. падеже, ед. и мн. числа), слоговой структуры слов.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | Расширение словаря по теме: продукты, посуда. Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды.  Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой.  Продукты. Виды продуктов. Приготовление продуктов.  Профессии. | Экскурсия на кухню.  Коллективная работа (рисование декораций, лепка посуды) с последующей драматизацией сказки К.Чуковского «Федорино горе». | 21.02- Международный день родного языка  23.02- День Защитника Отечества  27.03- Международный День театра |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 29-07.03  Транспорт Буква Й | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о транспорте. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грам. строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой, общей и артикуляцион­ной моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность | Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности (пользуясь схемой).  Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте.  Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено» | 01.03-Международный День кошек.  03.03-Всемирный день писателя  08.03-Международный Женский День |
| 07-15.04  8 – Марта  Звук Э | **Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грам. строя речи  (согласование числительных с сущ.).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности | Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины профессии. Мамины помощники. Наши бабушки.  Девочки- будущие мамы. | Праздник «Мамин день»  Изготовление мальчиками подарков для девочек. |  |
| 14-18.03  Твоя улица, город.  Звук Е | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе. Совершенствование навыка чтения.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие навыков диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие восприятия и внимания, пространственного мышления, моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание любви к своей малой Родине. Формирование навыков доброжелательности, ответственности. | Достопримечательности. Любимые места в городе.  Домашний адрес. | Викторина «Знай и люби свой город» |  |
| 21-25.03.  Весна Буква Ь | **Коррекционно-образовательные цели.** Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие мышления, творческого воображения.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. Воспитание любви к природе | Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц…). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Первоцветы.  Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов. | Выставка детского творчества «Весна-красна». | 22.03- Всемирный день водных ресурсов, День Балтийского моря.  22.03- Жаворонки, Сороки - русский народный праздник. |
| 28-01.04  Семья.  Буква Я. | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о родственных отношениях, о женских и мужских праздниках. Уточнение и расширение словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование положи­тельной установки на достойное поведение. Воспитание бережного отношения к членам семьи. | Семья. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям | Выставка детского творчества: «Моя мама самая…» |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 04-08.04  Профессии.  Буква Ё | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, диалогической речи, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим | Активизация словаря по теме строительные профессии и инструменты. Знакомство с трудом каменщика, штукатура, маляра, кровельщика, плотника, электрика, сантехника и инструментами, необходимыми для работы. Виды строительных материалов. Алгоритм постройки дома. Разные дома в нашем городе. | Выставка работ.  Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация строительных профессий | 02.04- Международный день детской книги  01.04- День смеха  01.04-День птиц  07.04- Всемирный день здоровья. |
| 11-15.04  Животные жарких стран.  Буква Ю | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение знаний о диких животных. Расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия. Совершенствование грам. строя речи (образование сущ. с суффиксами -ат, -ят).  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности. Воспитание любви к природе. | Многообразие природы: Африка. Животный и растительный мир жарких стран. Связи: среда обитания- внешний вид, образ жизни | Макет «Пустыня»  Игра-драматизация «Цирк приехал». | 12.04- Всемирный день авиации и космонавтики |
| 18-22.04  Цветы. Звук Ц | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц…). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Первоцветы. | Аппликация «Букет» | 18.04- Международный день охраны памятников и исторических мест |
| 25-29.04  Рыбы  Буква Щ | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Роль воды в жизни на планете. Почему Земля - «голубая планета». Как беречь пресную воду.  Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения.  Моря и океаны. Животный мир морей и океанов. |  | 29.04- Международный день танца  30.04-День пожарной охраны  01.05- Праздник Весны и Труда |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Коррекционные задачи | Содержание | Итоговое событие | Календарь праздников |
| 05-09.05  Школа.  Звук Ч | **Коррекционно-образовательные цели.** Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза, тонкой, общей моторики, внимания.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим | Школа, школьный класс, профессии, школьные принадлежности. Подготовка к выпускному балу. Украшение, пригласительные билеты. | Игра-путешествие «К школе готов!»  Выпускной бал. | 09.05 –День Победы |
| 12-16.05  Насекомые  Буква Ъ | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Активизация словаря по теме: Перелетные птицы, насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания). Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям.  Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым. | Альбом рисунков «Насекомые»  Стенгазета «Берегите насекомых!» | 15.05-Международный день семьи |
| 19-23.05  Времена года. Лето.  Буква Ъ | **Коррекционно-образовательные цели.** Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Сезонные изменения в природе. Название летних месяцев. Летние природные явления.  Жизнь животных и растений летом. Летние развлечения.  Летний отдых.  Правила безопасного поведения летом. | Выставка рисунков  «Здравствуй, лето красное!»  Памятки безопасного лета |  |
| 26-30.05  Закрепление. |  | Юмор, смех. Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Доброжелательное отношение к окружающему.  Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Весёлые стихи. Профессии: клоун, фокусник, …  Эмоции: смех, радость, веселье. | Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание иллюстраций детских книг.  Акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов-приветствий. | 24.05-День славянской письменности и культуры |

**3.2. Тематический план на летний период** (июнь-август)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели Период | Содержание | Итоговое мероприятие | Календарные праздники |
| 1 | Охраняем окружающую среду | Что такое окружающая среда? Может ли человек жить без окружающей среды? Почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать? Работа на экологической тропе детского сада. | Выставка поделок из природного материала | 01.06-Международный день защиты детей  05.06-всемирный день охраны окружающей среды | |
| 2 | Пушкинский день России. | Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, его творчеством. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Развитие интереса к жизни и творчеству поэта. | Виртуальная экскурсия по пушкинским местам. | 06.06-Пушкинский день России. | |
| 3 | Дерево держится корнями, а человек- друзьями | Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.  Развитие представлений о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. | Презентация индивидуальных проектов «Мой друг» | 09.06- День рождения  Петра 1  09.06- международный день друзей | |
| 4 | Наша Родина-Россия.  День России. | Систематизация представлений о нашей Родине-России. Россия-большая страна, в которой разнообразна и удивительна природа разных её частей. Россия дружит с другими странами мира. Мегион находится в России. Воспитывать чувство гордости за родную страну. | Коллективное творчество «Моя Родина» | 12.06- День России | |
| 5 | Исследуем неживую природу.  «Ветер, ветер, ты могуч...» | Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратить внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре. | Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров» | 15.06- Всемирный день ветра  17.06- день медицинского работника | |
| 6. | "Каждый имеет право...»  День беженцев. | Дать представление о том, кто такие беженцы, почему они вынуждены бежать из родной страны. Подчеркнуть, что все люди на планете Земля нуждаются в месте, которое они могут назвать свои домом. Беженцы-мужественные люди, они преодолевают опасные и трудные ситуации и начинают пытаться жить заново в сложных и непривычных обстоятельствах. | Просмотр презентации «Что значит быть беженцем?» | 20.06- всемирный день беженца  22.06-День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны. | |
| 7 | Лето в городе. | Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: соблюдать режим дня, больше находиться на воздухе, одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, не есть немытых фруктов и овощей. | Выставка детского творчества |  | |
| 8. | Семья | Семья, родственные взаимоотношения. Здоровый образ жизни в семье. Формирование любви и уважения к членам семьи. | Досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности | 08.07- Всероссийский день семьи, любви и верности | |
| 9. | Июль- макушка лета | Формирование обобщённого представления о лете как времени года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом. | Выставка детского творчества |  | |
| 10 | Военно-морской флот-гордость и слава России. | Представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными. смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. | Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря». | 26.07-День Военно-морского флота | |
| 11. | Охраняем окружающую среду.  День тигра. | Представления о местах обитания, повадках тигров. Разнообразие видов тигров. Проблема исчезновения тигров в дикой природе. Жизнь тигров в неволе (зоопарк, цирк). Забота человека о животных. Охрана животных | Коллективное творчество «Такие разные тигры». | 29.07- международный день тигра | |
| 12 | Будем спортом заниматься! | Формирование основ здорового образа жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Кто такие спортсмены. Летние виды спорта. | Спортивный праздник "Весёлые старты». | 09.08- день физкультурника | |
| 13 | Здравствуй лес, чудесный лес! | Знакомство с дарами леса. Представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. | Выставка поделок из природного материала |  | |
| 14 | Что там вьётся на ветру? | Формирование представления о России как о родной стране. Знакомство с российским флагом, как символом страны. Что обозначает каждый цвет. Воспитание гордости за родную страну. | Выставка рисунков «Флаги над городом» | 22.08- день государственного флага России. | |
| 15 | До свидания,  лето! | Обобщение представлений о лете. За что мы любим лето. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая. | Фотовыставка «Как мы провели лето» |  | |

**3.3 Содержание психолого-педагогической деятельности по областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**3.3.1. Образовательная область** **«Социально - коммуникативное** **развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ус­воение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни­ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверс­тниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать уме­ние самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти­визм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в про­шлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать раз­вивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды исто­рии страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств ро­дителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окру­жающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де­тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре­делами и др.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо­ваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора­ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и ус­транять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро оде­ваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объ­единяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитан­ников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке де­тского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по сто­ловой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат­ные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапы­ванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к пе­рекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрос­лых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спе­цификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| Поручение | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю. Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобрази­тельная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,  «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| Дежурство | ***Сентябрь***  Закреплять умение накрывать на стол, правильно расклады­вать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятий. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| ***Октябрь***  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния |
| ***Ноябрь***  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| ***Декабрь***  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды | | Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| ***Январь***  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения | | Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| ***Февраль***  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| ***Март***  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| ***Апрель***  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| ***Май***  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| ***Июнь - август***  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете | | Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| Коллективный труд | *Совместный:* протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.  *Общий:*  убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику | Уборка участка:  подметать; собирать мусор, листву;  поливать участок, песок; убираться на веранде; мыть игрушки; сгребать песок в кучу; убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек; очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы; подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологичес­кой культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями живот­ного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при­чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосто­рожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрос­лые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективный план по формированию основ безопасности**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  **Д/И «Путешествие в страну здоровья».**  **Цель:** закрепить представление о том, как помочь оставаться здоровыми себе и другим. **Словарная рабата.** Гигиена, еда, зарядка. | **Безопасное поведение в природе**  **Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель:** дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. («Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр.50).  **Словарная работа.** Съедобные-несъедобные, ядовитые, мухомор. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Безопасность на дорогах Беседа «История дорожного движения». Цель:** познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. **Словарная рабата.** Дорожный знак,разметка. | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».**  **Цель:** рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  **Словарная рабата.** Витамины, сочные. | **Безопасное поведение в природе**  **Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель:** развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности в природе. Воспитывать любовь к природе.  **Словарная рабата.** Огонь, опасно. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»**  **Цель:** Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.  **Словарная рабата.** Микробы. | **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Беседа «Одежда и здоровье». Цель:** Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.  **Словарная рабата.** Дождь, плащ, одежда, защищает. Воспитатели группы |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Безопасность на дорогах**  **Беседа «По дороге в детский сад».**  **Цель:** закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева»).  **Словарная рабата**. Пешеходный переход, Осторожно, дети, Внимание. | **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Чтение художественной литературы «Пир мышей».**  **Цель:** учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 42/.  **Словарная рабата.** Пожар, опасно. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Безопасное поведение в природе**  **Беседа «Не играй с бродячими животными».**  **Цель:** разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  **Словарная рабата.** Бродячие. | **Безопасное поведение в природе**  **Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».**  **Цель:** познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. («Правила поведения на природе», А.Е. Ганул, стр. 22)  **Словарная рабата.** Гололедица. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Бесед «Прогулки во дворе»**  **Цель:** Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. **Словарная рабата.** Простуда. | **Безопасность на дорогах.**  **Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…».**  **Цель:** формировать потребность в заботе о своей безопасности. Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»  **Словарная рабата.** Разметка, зебра. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Беседа. «Зимние забавы».**  **Цель:** продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. («Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева, стр. 119).  **Словарная рабата.** Скользко. | **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель:** закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 24 **Словарная рабата.** Ёлка, колючая, пожар. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Моделирование ситуации «Я потерялся».**  **Цель:** закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. **Словарная рабата.** Потерялся, пожалуйста. | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Безопасность на дорогах.**  **Уроки Светофорика «Дорожные ловушки».**  **Цель:** познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности. /Путешествие на зеленый свет, 2012 г. № 11 **Словарная рабата.** Светофор, невнимательность, ситуация. | **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Моделирование ситуации «Один дома».**  **Цель:** прививать чувство собственной безопасности, находясь дома.  **Словарная рабата.** Чужой |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Безопасное поведение в природе**  **Игровой тренинг «Правила поведения на льду».**  **Цель:** познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. («Правила поведения на природе», Е.А. Ганул, стр. 24).  **Словарная рабата.** Лёд, скользкий. | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Беседа «Осторожно – электроприборы».**  **Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.  **Словарная рабата.** Электроприборы, электричество, ток. | **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  **Игровые ситуации в повседневной жизни «Культурно – гигиенические навыки».**  **Цель:** закрепить и использовать в жизни, приобретенные культурно – гигиенические навыки, умение пользоваться столовыми приборами. **Словарная рабата.** Гигиена, культура поведения. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Сюжетно/ролевая игра «Что ты купишь в магазине?»**  **Цель:** Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.  **Словарная рабата.** Упаковка, тара. | **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Д/И «Путешествие хлебного комочка».**  **Цель:** рассказать о пути, который проходит, пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания. **Словарная рабата.** Пища, комок, горло. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Безопасность на дорогах**  **Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».**  **Цель:** выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте. («Как научить детей ПДД», Т.П. Гарнышева).  **Словарная рабата.** Транспорт, остановка. | **Безопасность на дорогах**  **Проблемная ситуация «Направо или налево».**  **Цель:** учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой. Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»  **Словарная рабата.** Переход, право, лево. |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Моделирование ситуации «Я потерялся».**  **Цель:** закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. **Словарная работа.** Потерялся, адрес. | **Безопасное поведение в природе**  **Беседа «Осторожно сосульки!».**  **Цель:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. **Словарная работа.** Сосулька. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Безопасность на дорогах**  **Беседа «По дороге в детский сад».**  **Цель:** закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева»).  **Словарная рабата.** Знаки. | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  **Тематическое рассказывание «Пожарный».**  **Цель:** познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.  **Словарная рабата.** Пожарный | **Безопасное поведение в природе**  **Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»**  **Цель:** Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.  **Словарная рабата.** Животное. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности**  **Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?»**  **Цель:** познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. («Правила поведения в опасных ситуациях» О.В. Соколова, стр. 59). Словарная **работа.** Подозреваемый. | **Безопасность на дорогах**  **Д/И «Найди нарушителей»**  **Цель:** закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. /Путешествие на зеленый свет. 2012 г. № 3/ **Словарная работа.** Нарушитель. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Безопасность на дорогах.**  **Беседа «По дороге в школу».**  **Цель:** закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». («Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева»).  **Словарная рабата.** Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». | **Безопасное поведение в природе**  **Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».**  **Цель:** дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.  **Словарная рабата.** Насекомые, польза, вред. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа; об отечест­венных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав­ные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из мно­жества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред­метов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозна­чать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с по­мощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Срав­нивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле­ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и че­тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного поло­жения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; вос­создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограничен­ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отноше­ний между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос­ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, аккуратность в выполнении задания в тетради.  Развивать внимание, умение выслушивать друг друга;  Упражнять в счёте в пределах 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять сущ. во мн. ч; Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу; закрепить цифры от 0 до 10; порядковый счёт  Работа в тетради, стр.5 «Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №2, стр. 16.  **Словарь:** больше, меньше. | **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Задачи:** Воспитывать внимание, самоконтроль.  Развивать произвольное внимание, следить за осанкой детей;  Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу;  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».З-е 1, стр.14.  **Словарь**: четырехугольник, геометрические фигуры. |
| **Тема: «Счёт».**  **Задачи:**  Воспитывать желание работать.  Развивать произвольное внимание; глазомер; умение выслушивать друг друга.  Упражнять в счёте предметов в пределах 10; в порядковом счёте; учить обратному счёту; знать состав чисел 4,5; упражнять в сравнении 2-х предметов по длине и ширине; тренировать умения использовать сравнительные прилагательные («длиннее, шире»); правильно согласовывать сущ. с прилагательными;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №4, стр.22.  **Словарь:** вчера, сегодня, завтра. | **Тема: «Величина»**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.  Развивать внимание, логическое мышление;  Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь;  **Литература:** **В.П.** Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».)З-е 1, стр.6.  **Словарь:** величина. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, аккуратность в выполнении задания в тетради.  Развивать внимание, умение выслушивать друг друга;  Упражнять в счёте в пределах 10; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять сущ. во мн. ч; Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу; закрепить цифры от 0 до 10; порядковый счёт  **Работа в тетради**, стр.5 «Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №2, стр. 16.  **Словарь:** больше, меньше. | **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Задачи:**  Воспитывать внимание, самоконтроль.  Развивать произвольное внимание, следить за осанкой детей;  Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу;  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».З-е 1, стр.14.  **Словарь:** четырехугольник, геометрические фигуры. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Тема: «Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера».**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, умение выслушивать друг друга.  Развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями.  Закрепить у детей представления о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №5, стр.24.  **Словарь:** длинная, короткая, короче. | **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:**  Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль.  Развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие;  Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; Закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; закрепить дифференциальные предлоги «на», «под»;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №7, стр.30.  **Словарь:** слева, справа, впереди, позади, на, под. |
| **Тема: «Знаки сравнения «=», «<», «>».**  **Задачи:**  Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.  Развивать внимание, мышление.  Продолжить учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков « <» и «>»; тренировать в согласовании числительных с сущ.;  Закрепить названия геометрических фигур (овал, четырёхугольник, треугольник);  **Работа в тетради,** з-е№2, стр.6 «Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №6, стр.27.  **Словарь:** плюс, минус, равно. | **Тема: «Знакомство со знаком сложения»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.  Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук;  Познакомить со знаком «+»; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел;  Работа в тетради, з-е№3, стр.7«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №8, стр.34 **(**См. Новикова стр. 60).  С**ловарь**: плюс, прибавить. |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4 НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Тема: «Знакомство со знаком вычитания»**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность в выполнении заданий в тетради.  Развивать мелкую моторику пальцев рук;  Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилаг. с сущ. в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа;   * **Работа в тетради,** з-е№7, стр.7 «Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.   **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №9, стр.36 (См. Новикова стр. 66) .  **Словарь**: уменьшить, минус. | **Тема: «Многоугольник»**  **Задачи:**  Воспитывать внимание, следить за осанкой детей.  Развивать произвольное внимание;  Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать сущ. с числительным в ед. и мн. ч.;  **Работа в тетради,** з-е№11, стр.8 «Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №11, стр.42.  **Словарь:** многоугольник. |
| **Тема: «Решение задач»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, желание помочь своему товарищу.  Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук.  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять сущ. и гл. в ед. ч. в сущ. и гл. во мн. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память.  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №10, стр.39.  **Словарь:** условие, вопрос, решение, ответ. | **Тема: «Порядковый счёт»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать своего товарища, не перебивать  Развивать наблюдательность и память; мелкую моторику;  Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с сущ. в роде и числе;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №12, стр.45.  **Словарь:** первый, второй, третий и т.д. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Тема: «Состав числа 6. Работа с палочками Кюизенера»**  **Задачи:**  Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.  Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику;  Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших; упражнять в составлении фигур из счётных палочек, прямом и обратном счёте; Тренировать в умении согласовывать числ. с сущ. в роде, числе, падеже.  **Работа в тетради,** з-е№12, стр.8«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №15, стр.53.  **Словарь:** состав числа. | **Тема: «Задачи»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать своих товарищей, не перебивать.  Развивать мелкую моторику, логическое мышление;  Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №18, стр. 60.  **Словарь:** геометрические фигуры, условие, вопрос, решение, ответ. |
| **Тема:** «**Сравнение смежных чисел»**  **Задачи**  Воспитывать усидчивость, аккуратность.  Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; развивать слуховое внимание, память.  Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; тренировать в умении согласовывать числ. с сущ. и прилаг  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №17, стр. 57.  **Словарь:** смежные | **Тема:** **«Многоугольник».**  **Задачи:**  Воспитывать желание работать.  Развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук;  Расширить знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закрепить счёт в пределах 10; тренировать в согласовании «числител. + прилаг.+ сущ. (например, «из 4 синих палочек» и др.)  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №20, стр. 65.  **Словарь:** многоугольник. |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4 НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Задачи:**  Воспитывать старательность, аккуратность в рабочих тетрадях.  Развивать умение согласовывать числит. Один, два, три и т. д с сущ.; развивать логическое мышление, тактильное восприятие, зрительное внимание;  Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус», «равно»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закреплять знание о геометрических телах и их свойствах;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №21, стр. 69 **.**  **Словарь:** плюс, минус, равно, шар, куб, цилиндр. | **Тема: «Измерение с помощью условной мерки»**  **Задачи:**  Воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.  Развивать умение подбирать слова, противоположные по значению (высокий - низкий и др.); отвечать полными предложениями, согласовывая правильно слова.  Учить детей измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать отработку навыка уменьшать числа на единицу в пределах 10; закрепить понятия «условие», «вопрос» задачи;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №23, стр.74.  **Словарь**: измерение, сыпучие. |
| **Тема:** «**Геометрические фигуры»**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.  Развивать наблюдательность, слуховое внимание, память;  Учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где они расположены; состав чисел 6,7; тренировать в согласовании числ. с сущ.; образовывать относительные прилаг.  **Работа в тетради,** з-е№26, стр.12«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №22, стр.71.  **Словарь:** многоугольник, стороны, вершины углы. | **Тема: «Часы»**  **Задачи:**  Воспитывать желание работать  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление.  Познакомить детей с часами и их назначением;  Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счёте на ощупь;  Тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»;  Работа в тетради, з-е№36, стр.13«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №25, стр.80.  **Словарь:** часы, время. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Тема: «История часов»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, желание работать.  Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление;  Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу;  **Литература:** **В.П.** Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр.» З-е №35, стр. 105.  **Словарь**: часы, время. | **Тема: «Блоки Дьенеша. Составление задач»**  **Задачи:**  Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль, формировать умение выслушивать своего товарища, не перебивать.  Развивать зрительное внимание;  Продолжать учить детей расшифровывать информацию о фигурах, составлять задачи, правильно формировать условие и вопрос; закрепить знания о названиях геометрических фигур и цифр;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №27, стр.87.  **Словарь:** условие, вопрос, решение, ответ. |
| **Тема: «Блоки Дьенеша. Палочки Х. Кюизенера»**  **Задачи:**  Воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.  Развивать логическое мышление, воображение;  Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 их двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счёта; тренировать в умении согласовывать порядковые числа с сущ.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №26, стр.84. | **Тема: «Состав числа 8. Часы» (повторение)**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность и аккуратность в выполнении заданий в тетради.  Развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу;  Учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; упражнять в ориентировании на листе бумаги;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №28, стр.90.  **Словарь:** состав числа. |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| **Тема: «Второй десяток»**  **Задачи:**  Воспитывать самоконтроль, умение не перебивать своих товарищей.  Развивать произвольное внимание, тренировать память; развивать мелкую моторику;  Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать в пределах 20. Продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около  **Работа в тетради,** з-е№37, стр.14«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина + решение примеров  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №30, стр.95.  **Словарь:** из-за, из-под, между, около. | **Тема: «Часы» (повторение)**  **Задачи:**  Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль.  Развивать логическое мышление, внимание, зрительно-двигательную координацию;  Продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа, ориентироваться в пространстве. Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №32, стр.101.  **Словарь:** между, около, справа, слева, минутная стрелка, секундная стрелка. |
| **Тема: «Состав числа 8. Знаки «<», «>», «=».**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца.  Развивать воображение, мелкую моторику мышц пальцев рук.  Продолжать учить детей составлять число 8 из меньших чисел; упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте; расширять пространственное представление (справа, слева, между); закрепить умение пользоваться знаками «<», «>», «=»;  **Работа в тетради,** з-е№46, стр.17 «Чему научит клеточка». И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №31, стр.98.  **Словарь:** справа, слева, между. | **Тема: «Счёт до 20»**  Задачи:  Воспитывать умение выслушивать друг друга.  Развивать логическое мышление, слуховое внимание;  Продолжать учить считать до 20; познакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу;  **Литература:** **В.П.** Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».)З-е №28, стр.83.  **Словарь:** два десятка. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Тема: «Измерение длины предмета с помощью условной мерки»**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.  Развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев руки, усидчивость.  Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; тренировать в умении согласовывать числит. (1,2,5) с сущ.,  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №13, стр.47.  **Словарь:** мерка. | **Тема: «Сравнение предметов по высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша.»**  **Задачи:**  Воспитывать умение отвечать на вопросы полными предложениями.  Развивать логическое мышление;  Учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определённым свойствам, используя блоки Дьенеша; продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу; упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счёте;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №14, стр.50.  **Словарь:** высокий – низкий, толстый – тонкий. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Тема: «Второй десяток. Составление и решение задач».**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность, самоконтроль.  Развивать память, внимание;  Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня. Закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков;  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №33, стр.104.  **Словарь**: сосед числа. | **Тема: «Время»**  **Задачи:**  Воспитывать самоконтроль и самооценку.  Развивать зрительную память, умение излагать свои мысли понятно для окружающих;  Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа;  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».З-е №30, стр.89.  **Словарь**: время. |
| **Тема: «Счёт в пределах 20»**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.  Развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие;  Упражнять в счёте в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице. Закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников;  **Литература: И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №34, стр.106.  **Словарь:** больше, меньше. | **Тема: «Получас»**  **Задачи:**  Воспитывать умение слушать воспитателя и своих товарищей.  Развивать логическое мышление, зрительную память  Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно, обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посредине; Закрепить знание детьми названий геометрических фигур;  **Работа в тетради,** з-е№68, стр.20«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина + вставь пропущенное число.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №37, стр.115.  **Словарь**: час, получас, половина. |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Тема: «Год»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца.  Развивать произвольное внимание, умение слышать объяснение воспитателя;  Расширить знания детей о годе как временном отрезке; знания о календаре; сформировать представление о необратимости времени. Продолжать учить считать до 20. Совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова;  **Работа в тетради,** з-е№62, стр.20«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №35, стр.109.  **Словарь:** год. | **Тема: «Решение задач»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, желание работать, следить за осанкой детей.  Развивать умение адекватно оценивать свою деятельность;  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; при составлении задач правильно употреблять предлоги *с, из, из-за*. Записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить знание названий геометрических тел;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №38, стр. 118.  **Словарь:** геометрические тела, сложить, вычесть. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Тема: «Счёт двойками»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, умение помогать товарищу.  Развивать внимание, память, логически мыслить.  Учить считать двойками, называть общее количество предметов в группах. Закрепить название геометрических фигур; Закрепить название месяцев.  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».З-е №30, стр.115.  **Словарь:** счет двойками. | **Тема: «Счёт тройками»**  **Задачи:**  Воспитывать внимание, умение слушать своего товарища.  Развивать логическое мышление, память.  Учить считать тройками, называть общее количество в группе.  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр» З-е №45, стр.135.  **Словарь:** три, шесть, девять. |
| **Тема: «Сантиметр»**  **Задачи:**  Воспитывать внимание, умение слушать своего товарища.  Развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику;  Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших.  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр».З-е №30, стр.133.  **Словарь:** сантиметр, линейка. | **Тема: «Деление на равные части»**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность, желание выполнять задание до конца.  Развивать внимание;  Упражнять детей в делении предметов на восемь равных частей путём складывания по диагонали. Упражнять в счёте в пределах 20. Учить составлять силуэт предметов из восьми равнобедренных треугольников;  **Работа в тетради,** з-е№71, стр.21«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина + игра «Найди ошибку»  **Литература:** **И.В.** Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №39, стр. 121.  **Словарь:** деление, часть, диагональ. |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Тема: «Измерение объёма с помощью условной мерки»**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность, внимание.  Развивать зрительно-двигательную координацию, самоконтроль;  Учить детей с помощью условной мерки определять объём; составлять число 9 из меньших чисел; закрепить навык порядкового счёта. Тренировать в умении согласовывать порядковые числит. с сущ.;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №40 стр. 123.  **Словарь:** объем, шире - уже, толще - тоньше, ниже - выше, длиннее - короче, тяжелее - легче, тверже - мягче. | **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность в выполнении заданий в тетради.  Развивать произвольное внимание, воображение, мелкую моторику;  Продолжать учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, находить сходство и различие между предметами; тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числ. с сущ. в роде, числе;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №42 стр. 128.  **Словарь**: предлоги (за, под, около, из-за, из-под). |
| **Тема: «Счёт до 20»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.  Развивать внимание, воображение.  Упражнять в счёте до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур; тренировать в умении употреблять в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №41 стр. 125.  **Словарь:** больше, меньше, равно. | **Тема: «Деление прямоугольника на части»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, выполнять задание до конца, следить за осанкой.  Развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру;  Продолжать учить детей делить предметы на 8частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т.д.) частей, «половина»; закрепить знание цифр; тренировать в умении согласовывать числ. с сущ. в роде и числе;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №43 стр. 130.  **Словарь:** половина, часть. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Тема: «Решение задач»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.  Развивать внимание, воображение, глазомер;  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счёте в пределах 20; тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже;  **Работа в тетради**, з-е№57, стр.19«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №44, стр.133.  **Словарь**: условие, вопрос, решение, ответ. | **Тема: «Решение задач»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца.  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, слуховую память.  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте в пределах 20;  **Литература**:И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №46, стр.139  **Словарь:** условие, решение, вопрос, ответ. |
| **Тема: «Измерение шагами»**  **Задачи:**  Воспитывать в детях умение слушать своего товарища.  Развивать внимание;  Упражнять в измерении расстояний шагами; дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче, тоньше и др.);  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №45, стр.136.  **Словарь:** расстояние, длиннее, шире, выше, короче, тоньше). | **Тема: «Деление на равные части» (интегрированное занятие)**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.  Закрепить умение считать в пределах 20;  Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»;  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр». З-е №41, стр.124  **Словарь**: часть, между, рядом, сбоку. |
| 3 НЕДЕЛЯ14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Тема: «Работа с блоками Дьенеша, палочками Х. Кюизинера»**  **Задачи:**  Воспитывать желание работать.  Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность в поиске способов действия;  Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №47, стр.142.  **Словарь**: из, между, со. | **Тема:** **«Деление на части. Измерение шагами»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, доводить начатое задание до конца.  Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль;  Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами; тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числ. с сущ.;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №49, стр.148  **Словарь**: равные, деление. |
| **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Задачи:**  Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль.  Развивать слуховое внимание, самостоятельность в своих решениях;  Закрепить знание названий геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»; упражнять в счёте звуков, находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышано звуков; тренировать в умении согласовывать числительные с сущ. во мн. ч  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №48, стр.145  **Словарь**: геометрические фигуры. | **Тема: «Измерение жидкости с помощью составной меры»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук;  Учить детей составлять и решать простые задачи; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; в счёте; В составлении сложносочинённых предложений с союзом «а»;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №50, стр.150.  **Словарь:** измерение, деление, равные. |
| 5 НЕДЕЛЯ Семья. Буква Я. | |
| **Тема: «Счёт до 20»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.  Развивать внимание, воображение.  Упражнять в счёте до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур; тренировать в умении употреблять в речи сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №41 стр. 125.  **Словарь:** больше, меньше, равно. | **Тема: «Деление прямоугольника на части»**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, выполнять задание до конца, следить за осанкой.  Развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру;  Продолжать учить детей делить предметы на 8частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т.д.) частей, «половина»; закрепить знание цифр; тренировать в умении согласовывать числ. с сущ. в роде и числе;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №43 стр. 130.  **Словарь**: половина, часть. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:**  Воспитывать самостоятельность и аккуратность в выполнении заданий в тетради.  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, произвольное внимание;  Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; учить образовывать из треугольников новые многоугольники; согласовывать числ. с сущ. во мн.ч.;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №51, стр.153 Материал: фишки, многоугольники, составленные из треугольников; карточки для игры «Где мячик?», наборы треугольников, тетради в клеточку, простые карандаши.  **Словарь:** середина, вверх, вправо, влево, вниз. | **Тема: «Монеты»**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к выполнению заданий.  Развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук.  Дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5,10 копеек. Учить различать понятие «копейка», «монеты». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10;  **Работа в тетради,** з-е№76, стр.22«Чему научит клеточка» Т.С. Голубина.  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №53, стр.158  **Словарь**: копейка, монета. |
| **Тема: «План (карта путешествий)»**  **Задачи:**  Воспитывать в детях выдержку, самоконтроль.  Развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку;  Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; тренировать в умении согласовывать количественные числительные. «одиннадцать – двенадцать» с сущ.;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №52, стр.156 Материал: план, игрушки; разрезные геометрические фигуры, тетрадь в клеточку.  **Словарь:** одиннадцать, двенадцать, план. | **Тема: «План» (повторение)**  Задачи:  Воспитывать самостоятельность и аккуратность в выполнении заданий в тетради.  Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков-символов; развивать зрительно-двигательную координацию;  Продолжать формировать пространственные представления; учить согласовывать числительные. и сущ. в Д.п.;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №55, стр.162.  **Словарь:** план. |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Тема: «Деньги. Бумажные купюры»**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность, внимание.  Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающим;  Познакомить детей с бумажными купюрами достоинством в 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5 рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжать обучение составлению сложносочинённых предложений с союзом «а»;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №56, стр. 165.  **Словарь**: деньги, дороже, дешевле. | **Тема: «Измерение длины с помощью линейки»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать товарища, не перебивать.  Развивать умение правильно строить сложноподчинённые предложения с союзом *потому что,* развивать глазомер;  Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №58, стр.170.  **Словарь:** из-за, из-под, между. |
| **Тема: «Отрезок». «Геоконт»**  **Задачи:**  Воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.  Развивать логическое мышление, наблюдательность;  Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а»; Познакомить с понятиями «луч», «прямая», «отрезок», «кривая  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №57, стр. 167.  **Словарь:** отрезок, луч прямая, кривая. | **Тема: «Измерение отрезка»**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность, желание выполнять задание до конца.  Развивать умение пользоваться знаками «<», «>», «=»; согласовывать количественные числительные «одиннадцать – двадцать» во всех падежах;  Учить детей чертить отрезок определённой длины; закрепить понятия «луч», «прямая», «отрезок», «кривая», упражнять в счёте в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №59, стр.172 Работа в тетради.  **Словарь:** второй десяток, отрезок, линейка, широкий, длинный, высокий. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Тема:** «**Состав числа 10»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать своих товарищей, не перебивать.  Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и её результат;  Учить детей составлять число 10 из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счёте; в увеличении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилаг. (длиннее, короче и др.);  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №60, стр.175.  **Словарь:** длиннее, короче. | **Тема:** **«Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать, своих товарищей, не подсказывая.  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук;  Упражнять детей в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур;  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр». З-е №58, стр.168  **Словарь:** увеличить, уменьшить. |
| **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:**  Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.  Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление;  Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные. с сущ. во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за»;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №61, стр.176.  **Словарь:** между, около, за. | **Тема:** **«Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к начатому делу и желание получить результат.  Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и её результат;  Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины; закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры и тела;  **Литература:** И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №64, стр.184  **Словарь:** больше, меньше, запись, неделя. |
| 3НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.  Развивать логическое мышление, внимание;  Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2); тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми сущ. (пальто, пианино, кенгуру);  **Литература**:И.В. Померанцева «Формирование математических представлений» (под. гр.) З-е №63, стр.181  **Словарь:** сложение, разность. | Диагностика |
| **Тема: «Повторение»**  **Задачи:**  Воспитывать умение выслушивать, своих товарищей, не подсказывая.  Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и её результат;  Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.  **Литература:** В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подг.гр». З-е №58, стр.173.  **Словарь:** линейка, отрезок, сантиметр. | Диагностика |

**Дидактические игры по ФЭМП**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Считай, не ошибись  **Цель.** Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.  **Описание.** Дети встают полукругом. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Какой фигуры не стало.  **Цель.** Закреплять представление детей о геометрических фигурах, упражнять их в назывании.  **Описание.** На фланелеграфе - четыре фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети должны определить, какой фигуры не стало. |
| **Игра.** Найди игрушку  **Цель.** Учить овладевать пространственными представлениями  **Описание.** «Ночью, когда в группе никого не было», - говорит воспитатель, -  к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. | **Игра.** Назови скорей  **Цель.** Закреплять знания о последовательности дней недели.  **Описание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Угадай, какое число пропущено  **Цель.** Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число  **Описание.** Материал. Фланелеграфе, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.  Воспитатель. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок. | **Игра.** Весёлые зверушки  **Цель.** Учить ориентироваться на листе бумаги  **Описание.** Материал. Картинки с изображением животных.  Воспитатель показывает детям картинки, а затем предлагает найти картинку, на которой слева от ежика рыбка, справа – мышка, сверху – птичка, снизу – пчёлка.  Можно предложить рассказать, как расположены фигуры на других картинках. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Живая неделя  **Цель.** Закрепить представления детей о днях недели.  **Описание.** Дети делятся на команды по семь человек. У каждой команды свой стол. На столе лежат карточки с цифрами.комплект карточек определенного цвета. Дети бегают по комнате, а по сигналу бегут к своим столам, берут по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой в своей команде. Те ребятам, которым не хватило карточек, дают задания участникам игры. Например, «среда» хлопнет в ладоши три раза, либо пятый день недели назовет своих соседей. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Сколько  **Цель.** Развитие мышления  **Описание.** Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:  -Сколько хвостов у семи ослов?  -Сколько носов у двух псов?  -Сколько пальчиков у одного мальчика?  -Сколько ушей у пяти малышей?  -Сколько ушек и трех старушек? и т. д. |
| **Игра.** Поймай рыбку  **Цель.** Закрепить умение складывать силуэт рыбы из геометрических фигур. Закреплять названия рыб, обитающих в водоемах края.  **Описание.** Детям предлагается выловить геометрические фигуры и сложить из них силуэт рыб. | **Игра.** Самолёты  **Цель.** Учить детей различать группы по количеству предметов, понимать суть слов: больше, меньше, поровну, столько-сколько  **Описание.** Материал. Бумажные самолетики (по количеству детей). По сигналам диспетчера «Самолеты взлетели!», «Самолеты приземлились на свои аэродромы!» дети выполняют указания. В начале игры воспитатель каждый раз подчеркивает: количество самолетиков и мест для посадки равно, одинаково. По истечении некоторого времени один стул убирается, следовательно, одному самолетику нет места для посадки. Воспитатель. Почему одному самолетику не хватило места для посадки? (Ответы.) Чего меньше - самолетиков или аэродромов? (Ответы.) Чего больше - самолетиков или аэродромов? (Ответы.) Что надо сделать, чтобы самолетиков и аэродромов стало поровну? |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4 НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** У кого больше  **Цель.** Упражнять детей в счёте  **Описание.** Материал. Для игры понадобится кубик с точками. В качестве счетного материала можно использовать пуговицы, шишки, орехи т.д.   Положите в вазу или коробку пуговицы (орехи). Теперь по очереди бросайте кубик. Какое число выпадет, столько и берут из вазы предметов. Когда ваза опустеет - подсчитайте, у кого больше. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Почини одеяло  **Цель.** Закреплять представление детей о геометрических фигурах, упражнять их в назывании.  **Описание.** «Белые дыры» в «одеяле» надо «залатать» с помощью данных фигур: четырех квадратов, шести прямоугольников и шести треугольников. Рассказать, какие фигуры и сколько их было использовано при выполнении задания, и ответить на вопрос: как по отношению друг к другу разместятся заплатки»? (Слева, справа, рядом, внизу, вверху.) |
| **Игра.** Помоги доктору добраться до животных.  **Цель.** Закреплять умение отмерять отрезки меркой и сравнивать их длину. Пополнять знания детей о диких животных.  **Описание.** Детям предлагается помочь доктору добраться до больных животных и с помощью мерки, определив расстояние, сделать вывод, кого доктор вылечит быстрей. | **Игра.** В поисках числа  **Цель.** Подобрать число к каждому изображению  **Описание.** Карточки с изображением чисел и изображения предметов равных соответствующему числу.  Содержание. Перемешайте на столе картинки и числа. 3адача игрока подобрать к каждому изображению число, показывающее, сколько предметов изображено.  Если карточки подобраны правильно, они подойдут по форме и легко совместятся друг с другом |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Почини одеяло  **Цель.** Закреплять представление детей о геометрических фигурах, упражнять их в назывании.  **Описание.** «Белые дыры» в «одеяле» надо «залатать» с помощью данных фигур: четырех квадратов, шести прямоугольников и шести треугольников. Рассказать, какие фигуры и сколько их было использовано при выполнении задания, и ответить на вопрос: как по отношению друг к другу разместятся заплатки»? (Слева, справа, рядом, внизу, вверху.) | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Помоги доктору добраться до животных  **Цель.** Закреплять умение отмерять отрезки меркой и сравнивать их длину. Пополнять знания детей о диких животных.  **Описание.** Детям предлагается помочь доктору добраться до больных животных и с помощью мерки, определив расстояние, сделать вывод, кого доктор вылечит быстрей. |
| **Игра.** Кто больше увидит  **Цель.** Закрепление знаний о геометрических фигурах  **Описание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур. | **Игра.** Когда это бывает  **Цель.**  Закрепить знания о частях суток  **Описание.** Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток? |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Поезд  **Цель.** Закрепить умение ориентироваться в пространстве  **Описание.** Дети строятся друг за другом, образуя поезд. Воспитатель говорит в какую сторону должен ехать поезд. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Путешествие  **Цель.** Закрепить умения ориентироваться в пространстве  **Описание.** Воспитатель обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей. |
| **Игра.** Каких кружков больше  **Цель.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10  **Описание.** Материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).  Воспитатель дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10). | **Игра.** Нарисуй по описанию  **Цель.** Развитие внимания, воображения.  **Описание.** Воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Рассели ласточек  **Цель.** Упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.  **Описание.** Материал. Вырезанные карточки с числами.  Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам (вертикально)  Игроки выбирают любой ряд ласточек: или ласточек на проводах и соответствующие им два домика слева и справа, или ласточек и соответствующие им домики сверху и снизу. Затем первый игрок закрывает карточкой с числом свой домик. Число показывает, сколько птиц будет проживать в домике. Второй игрок должен расселить остальных птиц этого ряда или столбца. Он тоже закрывает свой домик карточкой с соответствующим числом. Необходимо перебрать все способы размещения птиц. Затем выбирается следующий ряд или столбец, и первым закроет свой домик второй игрок, а первый покажет карточкой число птиц, которые остались. Выигрывает тот, кто найдет больше способов расселения птиц в два домика. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Назови правильно месяц  **Цель.** Закрепить представления детей о месяцах  **Описание.** Игра с мячом. Назвать детям месяц, а дети должны назвать следующий месяц. Например, ноябрь, дети – декабрь. |
| **Игра.** Часы  **Цель.** Учить определять время по циферблату часов  **Описание.** Материал. Рисунки с изображением часов.  Воспитатель предлагает детям посмотреть на часы, сравнить их. Определить, сколько прошло времени. | **Игра.** У кого больше  **Цель.** Упражнять детей в счёте.  **Описание.** Материал. Для игры понадобится кубик с точками. В качестве счетного материала можно использовать пуговицы, шишки, орехи т.д.   Положите в вазу или коробку пуговицы (орехи). Теперь по очереди бросайте кубик. Какое число выпадет, столько и берут из вазы предметов. Когда ваза опустеет - подсчитайте, у кого больше |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Назови число  **Цель.** Упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1, 2  **Описание.** Воспитатель. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Сколько до и после  **Цель.** Закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.  **Описание.** Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.Воспитатель показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после. |
| **Игра.**  Угадайте, какое число пропущено  **Цель.** Закрепить знания и последовательности чисел  **Описание.** В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п. | **Игра.**  Разноцветные фигуры  **Цель.** Развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.  **Описание.** Воспитатель. «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы:5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы:3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника и т.д. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Числа, встаньте по порядку  **Цель.** Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 15.  **Описание.** Воспитатель. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д. | **Игра.** Какой сегодня день  **Цель.** Закрепить знания о последовательности дней недели.  **Описание.** Воспитатель. предлагает детям встать в круг я поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Ищи и находи  **Цель.** Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.  **Описание.** Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Составь предмет  **Цель.** Упражнять в составлении предметов из геометрических фигур.  **Описание.** Воспитатель учит детей составлять предметы из геометрических фигур |
| **Игра.** У кого больше  **Цель.** Упражнять детей в счёте.  **Описание.** Материал. Для игры понадобится кубик с точками. В качестве счетного материала можно использовать пуговицы, шишки, орехи т.д.  Положите в вазу или коробку пуговицы (орехи). Теперь по очереди бросайте кубик. Какое число выпадет, столько и берут из вазы предметов. Когда ваза опустеет - подсчитайте, у кого больше. | **Игра.** 12 месяцев  **Цель.** закрепить понятие о месяцах  **Описание.** Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.  Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.**  Живые числа  **Цель.** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 15  **Описание.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 15.Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается. | **Игра.** Сравни и заполни  **Цель.** Учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.  **Описание.** Материал: набор геометрических фигур. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Игра.** Достань мяч  **Цель.** Закрепить понятие величины  **Описание.** В.  играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. 0ни предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; | **Игра.** Подумай и закрась  **Цель.** Развивать умение выделять признаки предметов.  **Описание.** Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.  Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. |
| **Игра.** Сосчитай и назови  **Цель.** Уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.  **Описание.** Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. | **Игра.** Найди в группе  **Цель.** Учить находить круглые предметы, квадратные, прямоугольные и т.д.  **Описание.** Воспитатель предлагает детям наити в группе круглые, прямоугольные, квадратные предметы. |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Куда бросим мяч?  **Цель.** Продолжать учить ориентироваться в пространстве.  **Описание.** Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Трудные виражи  **Цель.** Учить детей проводить дорожки по линейке.  **Описание.** Материал. Карандаши, линейка, лист бумаги. Воспитатель просит нарисовать различные дорожки для машины по линейке**.** |
| **Игра.** Неразбериха  **Цель.** закрепление умений составлять из частей целую геометрическую фигуру.  **Описание.** Предлагается детям навести порядок – сложить из маленьких, рассыпанных на столе, карточек целую фигуру. На карточках изображена какая - то часть геометрической фигуры. Кто быстрее и правильнее соберет фигуру, тот выиграл. | **Игра.** Часы  **Цель.** Учить определять время по циферблату часов.  **Описание.** Материал. Рисунки с изображением часов Воспитатель предлагает детям посмотреть на часы, сравнить их. Определить, сколько времени. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Игра.** Числа, встаньте по порядку  **Цель.** Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 18.  **Описание.** В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Назови скорей  **Цель.** Закрепление знании о днях недели.  **Описание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей). |
| **Игра.** Отгадай, что где стоит  **Цель.** Продолжать упражнять ориентироваться в пространстве группы.  **Описание.** Воспитатель называет предмет, находящийся в группе и спрашивает у детей в какую сторону за ним надо идти. | **Игра.** Послушай, и назови  **Цель.** Упражнять в счете звуков.  **Описание.** Воспитатель предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз. |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Стрелка  **Цель.** Закрепление знаний о цифрах, умение соотносить их с количеством предметов; классификация предметов живой и неживой природы.  **Описание.** Детям предлагается встать в круг, закрепить на одежде цифру. С помощью считалки выбирается ведущий, он встает в центр круга, вытягивает руку вперед «стрелка», закрывает глаза и поворачивается вокруг себя. По сигналу «стоп» - останавливается. Ребенок, на которого показывает стрелка, должен принести (из ранее приготовленного набора) нужное количество одинаковых предметов природы. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Назови скорей  **Цель.** Закрепление знании о днях недели.  **Описание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).  . |
| **Игра.**  Угадай, какой по счету цветок  **Цель.** Закрепить навык порядкового счета  **Описание.** Материал. Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).  На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответь; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз. | **Игра.** Послушай, и назови  **Цель.** Упражнять в счете звуков  **Описание.** Воспитатель предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Числа, встаньте по порядку  **Цель.** Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 18.  **Описание.** В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Отгадай, что где стоит  **Цель.** Продолжать упражнять ориентироваться в пространстве группы.  **Описание.** Воспитатель называет предмет, находящийся в группе и спрашивает у детей в какую сторону за ним надо идти. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Сложи из палочек  **Цель.** Упражнять в составлении из палочек предметов  **Описание.** Дети по образцу выкладывают из счетных папочек какое - либо изображение или фигуру. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Найди слонёнка  **Цель.** Закрепление названий порядковых числительных, умения задавать вопросы с целью отгадывания места нахождения предмета (игрушки).  **Описание.** Перед детьми выставляются стаканы с изображением цифр (1-5, 1-10) и предлагается найти под ними спрятанного животного, употребляя порядковые числительные. |
| **Игра.** Волшебные ниточки  **Цель.** Закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.  **Описание.** Материалы: лист бархатной бумаги 15x20 см, шерстяная нитка длиной 25—30 см.  Дети сидят за столами. Педагог показывает число предметов одним из способов: на фланелеграфе, наборном полотне, с помощью картинок или игрушек. Дети выкладывают с помощью нитки цифру, соответствующую числу.  Можно загадывать загадки про цифры. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. | **Игра.** Посчитай – кА  **Цель.** Закрепление знаний цифрах, умение соотносить их с количеством предметов  **Описание.** детям предлагается посчитать количество животных на картинке и поставить рядом нужную цифру. |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.**  Фотосалон  **Цель.** Закреплять образы цифр, понимать их соответствие числу предметов; развивать память и внимание.  **Описание.** Материалы: карточки с изображением цифр; раздаточный материал: набор фишек (пуговиц или мелких игрушек), карточка размером 10x15 или 15x20 см, фишки.  Педагог предлагает детям стать фотографами, т.е. на своей карточке-фотопластинке изображать фишками или мелкими игрушками цифры, которые «придут» в «фотосалон». За быструю и правильную фотографию можно заработать монетки (фишки).  В конце игры подводятся итоги: награждают того, кто набрал больше всех фишек, или выявляют «лучшего фотографа города». | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Догадайся, что я вижу  **Цель.** Закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал.  **Описание.** Воспитатель выбирает глазами предмет круглой формы, находящийся в комнате, и говорит детям, которые сидят по кругу:  - Отгадайте, что я вижу: оно – круглое.  Ребенок, который отгадывает первым, становится ведущим вместе с педагогом.  Затем предложите детям отгадать, что вы видите: оно – квадратное.  Затем предложите детям отгадать, что вы видите: оно – треугольное. |
| **Игра.** Лифт  **Цель.** Закреплять прямой и обратный счет и запоминать порядковые числительные (первый, второй…)  **Описание.** Ребенку предлагается помочь жителям   поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать,  сколько живет жильцов на этаже. | **Игра.** Трудные виражи  **Цель.** Учить детей проводить дорожки по линейке, определенной длинны  **Описание.** Воспитатель просит нарисовать различные дорожки для машины по линейке. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Познание ФЭМП**  **Игра.** Угадай  **Цель.** Закрепить навыки счета в пределах 20  **Описание.** В центре круге сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число ( ). Какое число, задумал зайка?  Далее зайка дает такие задания: «Положите в квадрат число меньше (…) на 1. В кругу - число больше (…) на 1. и т. д. | **Познание ФЭМП**  **Игра.** Кто быстрее назовет  **Цель.** Упражнять в счете предметов  **Описание.** Воспитатель. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки. |
| **Игра.** Живые числа  **Цель.** Упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 20.  **Описание.** Материал. Карточки цифрами от 1 до 20.  Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).  Дети меняются карточками. И игра продолжается. | **Игра.** Поступайте так, как я вам говорю  **Цель.** Закрепить пространственные представления  **Описание.** Для этой игры делим детей на 2 или три команды. Перед каждым учеником лежит лист картона и вырезанные различные виды геометрических фигур. Я говорю: «Поставьте на середину листа квадрат, слева от него овал, а справа от квадрата – треугольник» и т.д. Побеждает та команда, в которой ни один ребенок не допустит ни одной ошибки. |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцеп­тивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и от­ношений между системами объектов и явлений с применением различ­ных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предла­гаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и исполь­зовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую мо­торику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу­шиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в про­странстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. По­ощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные спо­собности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциатив­но-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Перспективный план**

**по развитию познавательно-исследовательской деятельности**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А |
| Диагностика | **Тема:** «Наоборот»  Познакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоить их значения; развивать умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.(ВераксаН.Е.,стр.9) |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Тема:** Превращение  Познакомить со словом «превращается», поиском превращений. Развивать умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет). Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. (ВераксаН.Е., стр. 14) | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ |
| **Тема:** Схема превращения.  Освоить схемы «превращения». Формировать действия «превращения».  **(**ВераксаН.Е., стр. 17) | Тема: Нагревание – охлаждение.  Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к преобразованию. Формировать действия превращения.(ВераксаН.Е., стр. 29) |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь |
| Тема: Конденсация.  Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в оду при охлаждении пара. Развивать способности к преобразованию. (ВераксаН.Е., стр. 41) | Тема: Стирка и глажение белья.  Формировать представления об испарении воды. Развивать способности к преобразованию.  (ВераксаН.Е., стр. 39) |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь |
| Тема: Змей Горыныч о трёх головах.  Развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода, пар. Развивать способности к преобразованию. (ВераксаН.Е., стр. 43) | Тема: Морозко  Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формировать действия превращения.  (ВераксаН.Е., стр. 20) |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| Тема: «Снегурочка»  Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать способности к преобразованию. Формировать действия превращения.  (ВераксаН.Е., стр. 24) | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш |
| Каникулы | Лёд – вода – пар.  Формировать представления об агрегатных состояниях воды. Развивать представления о сериационном изменении воды.  (ВераксаН.Е., стр. 45) |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| Игра «Царство льда, воды и пара»  Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах.  (ВераксаН.Е., стр.51) | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь |
| Тема: Свойства веществ.  Формировать представления о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развивать экологическое сознание. Развивать способности к преобразованию. (ВераксаН.Е., стр. 53) | Тема: Сказка об Илье-Муромце и Василисе Прекрасной.  Закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию.  (ВераксаН.Е., стр. 58) |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е |
| Тема: Воздух вокруг нас.  Закрепить представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека.  (ВераксаН.Е., стр. 63) | Тема: Плавание тел. Изготовление корабля.  Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способности к преобразованию.  (ВераксаН.Е., стр. 66) |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| Тема: Нагревание проволоки.  Формировать представления о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развивать способности к преобразованию. (ВераксаН.Е., стр. 70) | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| Тема: Иванушка и молодильные яблоки.  Формировать представления об испарении воды, паре. Развивать способности к преобразованию. (ВераксаН.Е., стр.72) | Тема: Письмо к дракону.  Формировать представления о теплопередаче. Развивать способности к преобразованию.(ВераксаН.Е., стр.74) |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года |
| Тема: «С чего начинается движение?»  Формировать представления о состоянии покоя как о начале и конце движения; развивать диалектические мыслительные действия *превращение, опосредствование, объединение.*  (Холодова О.Л., стр.28) | Диагностика |

**Ознакомление с миром природы**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет­ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об ис­тории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огром­ного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предме­тов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую груп­пу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до­стопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, про­исходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особен­ностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и про­дуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. При­влекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в при­роде (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго со­храняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних измене­ниях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распуска­ются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробужда­ются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения на­чинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо­приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| Тема. Ягоды.  Формировать понятие «ягоды»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.  Литература: КРО, стр.20 | Тема. Грибы.  Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.  Литература: КРО, стр. 35 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| Тема: Осень  Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.  Литература: КРО, стр. 48 | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| Тема. Овощи и фрукты  Закреплять, уточнять и расширять представления воспитанников об овощах и фруктах; учить различать по вкусу, на ощупь.  Литература: КРО, тр.22-24 | Тема: Хозяйство семьи  Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее  хозяйство - это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе.  Воспитывать: уважение к труду и занятиям других членов семьи;  стремление радовать старших своими хорошими поступками.  Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С., стр. 46 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| Тема. Деревья и кустарники осенью.  Расширять и уточнять знания воспитанников о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью.  Литература: КРО, стр.17. | Тема: Наша одежда  Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.  Учить: объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. стр. 72 |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| Тема: Перелетные птицы  Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.  Литература: КРО, стр.134 | Тема. Дикие животные.  Закреплять знания детей о диких животных; умение узнавать и называть животных и их детёнышей.  Литература: КРО, стр.65 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| Тема. Домашние животные  Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.  Литература: КРО, стр.62 | Тема. Характерные признаки зимы.  Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.  Литература: КРО, стр. 93 |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| Тема. Зимующие птицы  Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы"; воспитывать желание заботиться о птицах.  Литература: КРО, стр.45 | Тема. Домашние птицы  Познакомить детей с домашними птицами; учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.  Литература: КРО, стр.55. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| Тема. Зимние забавы.  Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».  Литература: КРО, стр.73 | Тема: Новый год у ворот  Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.  Стр. 146 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| Тема: Народные праздники на Руси. Рождество  Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.  Стр. 155 | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| Тема: Животные Севера  Расширить представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Развивать познавательную активность, пространственное мышление и воображение. Воспитывать любовь к животным, эстетическое отношение к природе в окружающем мире и искусстве.  Литература: конспект. | Тема. Мой дом  Закреплять знания детей о частях дома, назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».  Литература: КРО, стр.136 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| Тема. Мебель.  Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.  Литература: КРО, стр.51 | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| Тема: Дом, в котором я живу  Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь  человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка.  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.  Стр. 64 | Тема. Столовая и кухонная посуда.  Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).  Литература: КРО, стр.42,47 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02 День защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| Тема: Наши защитники  Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.  Стр. 215 | Тема: Продукты питания  Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; развивать внимание, связную речь, память, умения подбирать действия и признаки; воспитывать уважение к труду людей.  Литература: конспект |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| Тема: На чем люди ездят  Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.  Стр. 106 | Тема: О мамах родных и очень важных  Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.  Стр. 147 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| Тема: История моего города (села)  Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С., стр. 88 | Тема. Март – первый весенний месяц.  Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны.  Литература: КРО, стр.112 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| Тема: Моя семья.  Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.  Литература: Дыбина О.В, стр.22 | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| Тема: В гостях у парикмахера  Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С., стр. 338 | Тема: Животные жарких стран  Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.  Литература: конспект |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| Тема: Цветы  Дать представление о разнообразии и красоте цветов нашей страны.  Расширить кругозор детей, развивать внимание, речь детей, обогащать словарный запас слов. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать эстетический вкус.  Литература: КРО, стр. 144 | Тема: Обитатели воды – рыбы.  Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.  Литература: конспект. |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| Тема: О дружбе и друзьях  Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними .  Литература: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С., стр. 346 | Тема. Насекомые  Познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиями отдельных частей; рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.  Литература: КРО, стр.128 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьни­ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на- учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на­глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об­суждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характе­ризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и де­лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружа­ющих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об ин­тересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытово­го, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис­пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и моно­логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите­ратурные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содер­жании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Перспективное планирование по развитию речи (связная речь)**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| 1. **Тема: «Времена года». Творческое рассказывание.**   **Задачи**:   * Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; * Развивать память воображение, внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией; * Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки; выработать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.   **Словарная работа**: работать над звуковым и слоговым составом слов.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 121-123. | **Тема: К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ текста.**  **Задачи:**  Воспитывать любовь ко всем временам года;  Развивать связную речь детей, умение импровизировать;  Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение.  **Словарная работа**: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; «слова-родственники».  **Литература:**  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр. 301.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.45-46. |
| **Тема: Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.**  **Задачи:**  Воспитывать познавательный интерес, любовь и уважение к культуре северных народов;  Развивать фонематический слух, грамматически правильную речь; расширять кругозор детей;  Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; совершенствовать умение рассматривать картины и рассказывать о них.  **Словарная работа**: учить заканчивать предложение, начатое взрослым; подбирать определения к заданным словам; тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 41-43. | **Тема: Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.**  **Задачи:**  Воспитывать познавательный интерес, любовь и уважение к культуре северных народов;  Развивать фонематический слух, грамматически правильную речь; расширять кругозор детей;  Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; совершенствовать умение рассматривать картины и рассказывать о них.  **Словарная работа**: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 41-43. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Тема: «Осень» Е. Трутнева. Анализ и заучивание стихотворения.**  **Задачи:**  Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе;  Развивать чуткость к поэтическому слову; развивать усидчивость;  Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Дать детям представление о предложении как единице речи – выделение его из рассказа; учить подбирать антонимы и синонимы к словам.  **Словарная работа:** Учить понимать переносное значение слов и выражений; помочь усвоить значения многозначных слов; шелест, георгин.  **Литература:**  - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 10-12.  - Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2006. Стр. 46-52. | 1. **Тема: «Времена года». Творческое рассказывание.**   **Задачи**:   * Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; * Развивать память воображение, внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией; * Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки; выработать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.   **Словарная работа**: работать над звуковым и слоговым составом слов.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 121-123. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Тема: Драматизация русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».**  **Задачи:**  Воспитывать интерес детей к русским народным сказкам, нравственные качества личности (доброту, заботу, трудолюбие, честность);  Развивать творческое воображение, фантазию; развивать умение детей осмысливать смысл сказки, оценивать характер персонажей;  Умение участвовать в драматизации сказки; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках; составлять предложение, опираясь на слово, предложенное воспитателем.  **Словарная работа:** продолжать знакомить с понятие «предложение»; определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, назвать ударный звук.  **Литература:** Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/под ред.В.И. Логиновой. –М.: Просвещение, 1990. Стр. 12-15. | **Тема: «Пересказ рассказа Е.Носова «Тридцать зёрен».**  **Задачи**:  воспитывать доброту, любовь к птицам и желание им помогать.  развивать умение внимательно слушать, память  продолжать знакомить с литературными жанрами; закреплять умение находить в рассказе основную мысль, учить составлять рассуждения, пересказывать текст;  **Словарная работа**: благополучно, робея, прокралась, навещать, неведомый, настораживая, с боязливым любопытством.  **Литература**: «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» стр.152. |
| **Тема: К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ текста.**  **Задачи:**  Воспитывать любовь ко всем временам года;  Развивать связную речь детей, умение импровизировать;  Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение.  **Словарная работа**: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; «слова-родственники».  **Литература:**  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр. 301.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.45-46. | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102, |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Тема: Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу И.И.Левитана «Золотая осень»).**  **Задачи:**  Воспитывать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух;  Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки, продолжать учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком.  **Словарная работа**: пейзаж, лиловый, багряный, расписной, лазурь; продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.  **Литература**:  - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 39.  - Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2006. Стр. 41-42. | **Тема: Литературная викторина «Наши сказки», Л. Такташева «Шутка»**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к творчеству, литературным  Развивать умение отгадывать героев по отрывкам сказок, иллюстрациям  Знакомить с творчеством поэтессы закрепить знания детей о сказках, помочь детям увидеть схожесть стихотворения Л.Такташевой и сказки К.Чуковского «Бармалей», понять юмор стихотворения, учить подбирать рифму к заданному слову.  **Словарная работа**: Бармалей, Африка, гориллы, гиппопотам, аэроплан, беспощадный, пугать.  **Литература:** Л.Такташева «Чудесная планета» стр.13 |
| **Тема: Составление описательного рассказа о дереве.**  **Задачи:**  обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему.  закреплять употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение к окружающей среде.  **Словарная работа: бор**, роща, чаща.  **Литература:** О.С. Гомзяк. Развитие связной речи. | **Тема: Первый день Тани в детском саду (составление рассказа по плану).**  **Задачи:**  Воспитывать умение формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно;  Упражнять в составлении рассказа по плану; развивать умение составлять рассказ из личного опыта.  Закреплять знание о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.  **Словарная работа:** закрепить понятие «обобщающие слово»; совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять словосочетания.  **Литература:**  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.309.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.53-54. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Тема: Рассказывание сказки Андерсена «Гадкий утёнок»**  **Задачи:**  Воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих  Развивать речетворческие способности детей;  Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Андерсена;  Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать умение обращать внимание на поэтические образы;  **Словарная работа:** усадьба, птичий двор, скорлупа, безобразный, великолепный, высокомерие.  **Литература**: О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 108, «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» стр. 242. | **Тема: В. Бианки. «Купание медвежат». Пересказ текста.**  **Задачи:**  Воспитывать уважение к старшим, послушание.  Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки. «Купание медвежат»).  Учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова. Продолжать учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», придумывать предложение из двух слов.  **Словарная работа:** упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; взять за шиворот, зной, визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон; подбор слов-родственников к слову «лес».  **Литература:**  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.305.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.47-49. |
| **Тема: Малые фольклорные формы. (песенки «Перчатки», «Кораблик» и др.)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях песенок, потешек, небылиц, загадок, Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания песенок и потешек.  **Словарная работа:** матросы, снуют, моряк, дрянные, нашлись.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 175. | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102 |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Тема: Познакомить с жанром рассказа на примере текста А.Раскина «Как папа укрощал собачку».**  **Задачи:**  Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения;  Развивать умение внимательно слушать, употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом  Продолжать знакомить с литературными жанрами; учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения закреплять умение находить в рассказе основную мысль, учить составлять описательные рассказы;  **Словарная работа**: укротитель, собачка, хозяйка, штрафовать, прививки, городской сад.  **Литература:** «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» стр.152. | **Тема: «Какая бывает зима». Творческое рассказывание.**  **Задачи:**  Воспитывать любовь к родной природе, эстетическое видение природы.  Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи.  Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы и рассказы на заданную тему.  **Словарная работа:** составление предложений, анализ их словесного состава; учить детей делить слова на слоги, анализировать; выделять гласные звуки, обозначающие слог.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр.55-57.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.98-114. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Тема: Анализ и заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима».**  **Задачи:**  Воспитывать желание видеть красоту в любом времени года.  Развивать умение отражать содержание стихотворения в пейзаже (репродукция картины И.Шишкина «Зима»),  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов и сравнений, метафор для описания зимней природы.  **Словарная работа**: зима, снежинки, беспробудно, снег кружится, принакрылся.  **Литература:** Хрестоматия для старшего дошкольного возраста стр 91, О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.99. | **Тема: Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».**  **Задачи:**  Воспитывать нравственные качества личности (доброту, заботливое отношение к животным); дружелюбное отношение к животным;  Развивать фантазию, память, познавательный интерес, связную речь; развивать умение сравнивать;  Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложения.  **Словарная работа**: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений.  **Литература:** Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.306-308.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.51-53. |
| **Тема: Знакомство со сказкойГ.Х.Андерсена «Дюймовочка».**  **Задачи:**  Воспитывать у детей чувство доброты, сострадания.  Развивать умение слышать и выделять художественные средства сказки, фантазии и воображения.  Познакомить с интересными страницами из биографии сказочника, его произведениями, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.  **Словарная работа:** дюйм, эльфы, лепесток  **Литература:** О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 203. | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102, |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| **Тема: Зимние забавы. Как мы играем зимой на участке. (Составление мини-рассказов).**  **Задачи:**  Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; интерес к окружающему, любознательность;  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания;  Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.  **Словарная работа:** активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).  **Литература:** Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.335-336.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.90-114. | **Тема: «Предновогодние приключения Зайчика» (Составление рассказов)**  Задачи:  Воспитывать любовь к семейным праздникам; воспитывать умение договариваться друг с другом;  Развивать память, творческое воображение, фантазию, звуковую культуру речи;  Учить детей составлять рассказы творческого характера; продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений.  **Словарная работа:** учить анализировать рассказы, вычленяя предложение как единицу речи.  **Литература**: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр.67-68. |
| **Тема: «Сказка как Ежик выручил Зайца». (Придумывание сказки).**  **Задачи:**  Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов.  Развивать творческие способности, фантазию; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов, антонимов.  Учить придумывать сказку на тему «Как Ежик выручил Зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.  **Словарная работа**: учить подбирать синонимы и антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов; пугливый; боязливый.  **Литература:** Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.312-313. | **Тема: Мы сочиняем сказки (моя сказка).**  **Задачи:**  Воспитывать умение слушать, не перебивать; вызвать интерес к работе со звуками и словами русской речи;  Развивать интонационную сторону речи; развивать умение предавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение);  Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; формировать умение передавать специфику сказочного жанра.  **Словарная работа:** упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского и мужского рода; упражнять в словообразовании.  **Литература:**  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.348-350. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Тема: Пересказ рассказа Ю.Коваля «Стожок».**  **Задачи:**  воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения;  развивать умение внимательно слушать, употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом  продолжать знакомить с литературными жанрами; закреплять умение находить в рассказе основную мысль, учить пересказывать небольшие рассказы;  **Словарная работа:** стожок сена, сподручней, упирается, сани, полозья, берлога.  **Литература:** «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» стр.159. | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102, |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Тема: «О новогоднем празднике». Составление рассказа по памяти.**  **Задачи:**  Воспитывать эстетические чувства;  Развивать память, воображение;  Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта; совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений.  **Словарная работа:** упражнять детей в составлении предложений по набору слов; лес, Новый год, снеговик, подарки.  **Литература**: Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр.70-72.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.97-114. | **Тема: Первый день Тани в детском саду (составление рассказа по плану).**  **Задачи:**  Воспитывать умение формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно;  Упражнять в составлении рассказа по плану; развивать умение составлять рассказ из личного опыта.  Закреплять знание о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.  **Словарная работа:** закрепить понятие «обобщающие слово»; совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять словосочетания.  **Литература:**  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.309.  - Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Стр.53-54. |
| **Тема: Анализ сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».**  **Задачи**:  Воспитывать любовь к родной литературе.  Развивать внимание, усидчивость .  Углублять и расширять знания детей о творчествеА.С.Пушкина; учить детей эмоциональному восприятию образного содержания сказки, замечать и выделять изобразительные средства, понимать их значение. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своими замыслами.  **Словарная работа:** персты, белолица, черноброва, нраву кроткого, зависть. терем  **Литература**: О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.172. | **Тема: «Мой дом» (творческое рассказывание).**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его; эстетический вкус;  Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению;  Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях.  **Словарная работа:** продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 147-149. |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Тема: Какие бывают предметы. (Составление рассказов).**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к родному языку;  Развивать способность сравнивать; развивать интерес детей к языку;  Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; расширять знания о словах, обобщающих предмет; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.  **Словарная работа**: учить подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления; учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки.  **Литератур**а: Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.315-317.  - Приложение 4. | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102, |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Тема: Моя любимая игрушка. (Составление рассказа).**  **Задачи:**  Воспитывать познавательный интерес; воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.  Развивать фонематический слух. Расширять представление о словах. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги.  Учить рассказывать последовательно, полно и выразительно. Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Умение четко выстраивать композицию рассказа.  **Словарная работа**: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.  **Литература:** Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.322-325. | **Тема: Анализ Хантыйской народной сказки «Хочу, не Хочу»**  **Задачи:**  Воспитывать любовь к малой родине, интерес к народному творчеству коренных народов, уважение к старшим.  Развивать умение находить жан­ровые особенности литера­турных произведений**;**  Научить понимать образное содержа­ние сказки, учить понимать и оценивать харак­теры персонажей и их поступки, сопереживать героям,  **Словарная работа:** лень, развлечение, помощь, трудолюбие.  **Литература:** Хантыйские народные сказки, стр. 14 |
| **Тема: Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.**  **Задачи:**  Воспитывать познавательный интерес, любовь и уважение к культуре северных народов;  Развивать фонематический слух, грамматически правильную речь; расширять кругозор детей;  Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; совершенствовать умение рассматривать картины и рассказывать о них.  Оборудование: иллюстрации о Севере; запись песни «Лесной олень»; игрушка Бэмби – олененок.  **Словарная работа**: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 41-43. | **Тема: Анализ стихов-лимериков.**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к поэзии, чувство юмора, желание попробовать свои силы в сочинительстве.  Развивать интонационную выразительность, воображение, слуховую память; продолжать развивать речевое творчество детей Учить составлять стихи-лимерики; продолжать упражнять в подборе рифм.  **Словарная работа:** Лимерик, рифмы.  **Литература:** Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий» стр.91. Литература и фантазия. |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Тема: «Если бы я был военным». Творческое рассказывание.**  **Задачи:**  Воспитывать интерес у детей к членам своей семьи, особенно к воинам разных поколений; любовь к Родине; чувство патриотизма;  Развивать память, воображение, связную речь, интерес к предстоящему празднику;  Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; расширять знания детей о жизни военных.  **Словарная работа:** учить делить слова двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам; выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 110-111. | **Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта.**  **Задачи:**  обучать детей составлению рассказа из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада.  упражнять в умении рассказывать по заданному плану;  развивать умение рассказывать об увиденном не повторяя сказанного и не забегая вперед; память.  развитие внимания.  воспитывать уважение к труду взрослых, к профессии повара.  **Словарная работа:** повар, кухня,  **Литература:** О.С. Гомзяк. Развитие связной речи. |
| **Тема: Анализ и заучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель»**  Задачи:  воспитывать уважение к ветеранам, к памяти павших бойцов, чувство любви к родине.  расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о людях, завоевавших победу;  познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации.  **Словарная работа:** шинель, одолели, война, враг, награды, ранение, победа.  **Литература:** Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий» стр.107, Хрестоматия для старшего дошкольного возраста стр.328. | **Тема: Рассказывание нанайской сказки «Айога»**  **Задачи:**  воспитывать любовь к близким, родным, отрицательное отношение к лени.  развивать умение сравнивать сказку с другими жанрами литературы, находить отличительные особенности..  учить детей понимать и оценивать характер главной героини, изображать (позой, мимикой) положительные, отрицательные черты человека, понимать переносное значение пословиц, поговорок.  **Словарная работа:** стойбище, напёрсток, очаг, лепёшка, загордилась.  **Литература:** О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр.105, «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» стр .61. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Тема: Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.**  **Задачи:**  Воспитывать познавательный интерес, любовь и уважение к культуре северных народов;  Развивать фонематический слух, грамматически правильную речь; расширять кругозор детей;  Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; совершенствовать умение рассматривать картины и рассказывать о них.  **Словарная работа**: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 41-43. | **Тема: Моя мама (рассказ из личного опыта).**  **Задачи:**  Воспитывать любовь и внимательное, заботливое, доброе отношение к маме; раскрыть детям многогранный образ матери;  Развивать память, интонационную выразительность речи; развивать связную речь; развивать знания детей об окружающее жизни;  Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно; подбирать прилагательные к существительному.  **Словарная работа:** на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 117-119.  - Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр.342-343.  - Тарасов М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: планирование, лексические темы, дидактические игры. –М.: ТЦ Сфера, 2005. Стр. 135, 163.- Приложение 6. |
| **Тема: Анализ и заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца»**  **Задачи:**  Воспитывать доброту, любовь к животным и желание им помогать.  Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией испуганное поведение зайца, закреплять умение правильно называть детёнышей диких животных, формировать умение составить описание зайца.  **Словарная работа**: с перепугу, обмер, бестолковый, поскакал, притаившись, дедушка Мазай.  **Литература**: Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий» стр.136. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» стр.117 | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102,. |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Тема: Анализ и заучивание стихотворения В.Н.Козлова «Наша Родина - Югра»**  **Задачи:**  воспитывать любовь к родному краю, городу в котором живёшь и уважение к людям, живущим рядом.  продолжать знакомить детей с творчеством писателя г. Мегиона В.Н.Козлова; - развивать умение читать стихотворение выразительно, развивать поэтический слух; расширять знания детей о своём городе.  **Словарная работа:** Югра, Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ, удивительный, нефть, газ.  **Литература:** Сборник стихотворений «Страна Мегиония», стр. 30 | **Тема: Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине).**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к живописи, эстетический вкус;  Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой.  Учить составлять описательный рассказ по картине; видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; упражнять в придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания.  **Словарная работа:** упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.  **Литература**: Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр. 351-353. |
| **Тема: Весна в городе Скороговора.**  **Задачи:**  Воспитывать чуткость к образному строю языка; любовь к устному народному творчеству; желание проявлять свои творческие способности;  Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; развивать творчество, воображение;  Учить воспроизводить образные выражения; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; углублять представление о пословицах и поговорках.  **Словарная работа:** понимать переносное значение слов и словосочетаний; спустя рукава, заруби на носу.  **Литература:** Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. Стр.187-188, 197-200. | **Тема: Анализ и заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»**  **Задачи**:  воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе  развивать умение выделять выразительные средства передачи весеннего настроения в поэзии и живописи; творческое воображение, слуховую память.  учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне; продолжать упражнять в подборе рифм.  **Словарная работа**: тайком, талые снега, выстелить, бархат, верба, гомон.  **Литература**: О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с  литературой» стр. 119, 150; Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий» стр.133 |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Тема: Моя семья. Составление рассказа.**  **Задачи:**  Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.  Развивать навыки правильного грамматического строя речи; умение составлять рассказы из личного опыта.  Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях.  **Словарная работа**: обогащать речь детей словами бытового характера; генеалогическое древо; свекровь, свекор, теща, тесть.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 35. | **Тема: Малые фольклорные формы, (прибаутки, пословицы, считалки)**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к изучению устного творчества разных народов.  Развивать умение подбирать рифмы, формировать выразительность речи.  Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях прибауток, пословиц, считалок формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения прибауток, учить пониманию переносного значения образных выражений.  **Словарная работа**: прибаутки, пословицы, считалки.  **Литература:** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 102, |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников»**  **Задачи:**  воспитывать интерес к народным сказкам, трудолюбии, чувство взаимовыручки..  развивать умение внимательно слушать и находить выразительные средства в сказке; развивать умение отвечать на вопросы полными, распространёнными предложениями  закреплять представление о роли человека – труженика, знания о композиционных и языковых особенностях народных сказок;  **Словарная работа:** пашня молодцы, звездочёт, мореход, плотник, кузнец, берестяной рожок.  **Литература**: Хрестоматия для старшего дошкольного возраста стр.231 | **Тема: Литературная викторина «Наши сказки», Л. Такташева «Шутка»**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к творчеству, литературным  Развивать умение отгадывать героев по отрывкам сказок, иллюстрациям  Знакомить с творчеством поэтессы закрепить знания детей о сказках, помочь детям увидеть схожесть стихотворения Л.Такташевой и сказки К.Чуковского «Бармалей», понять юмор стихотворения, учить подбирать рифму к заданному слову.  **Словарная работа**: Бармалей, Африка, гориллы, гиппопотам, аэроплан, беспощадный, пугать.  **Литература:** Л.Такташева «Чудесная планета» стр.13 |
| **Тема: Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок.**  **Задачи:**  Воспитывать познавательный интерес, любовь и уважение к культуре северных народов;  Развивать фонематический слух, грамматически правильную речь; расширять кругозор детей;  Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; совершенствовать умение рассматривать картины и рассказывать о них.  **Словарная работа**: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; тундра, Ледовитый океан, кухлянка, унты, упряжка, лайка, нарты, каюр.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 41-43. | **Тема: Литературная викторина.**  **Задачи:**  воспитывать интерес и любовь к литературе;  развивать умение отгадывать героев по отрывкам сказок, иллюстрациям, подбирать рифмы к словам;  закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах;  **Словарная работа:** потешка, рассказ, жанр, стих, сказка, колядки, пословицы.  **Литература** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 205. |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Тема: М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ).**  **Задачи:**  Воспитывать чувство прекрасного, эстетическое видение природы, стремление любить и беречь ее;  Развивать логическое мышление, наблюдательность, память;  Учить пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; подбирать определение и сравнение. Закреплять понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.  **Словарная работа**: дать представление о понятии «приставка»; упражнять в подборе определений, сравнений; в изменении слов с помощью приставки; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; фукнуть.  **Литература**: Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр. 356-357.  - Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 143-144.  - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/под ред.В.И. Логиновой. –М.: Просвещение, 1990. Стр. 341. | **Тема: Е. Пермяк «Первая рыбка» (пересказ близко к тексту)**  **Задачи:**  Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им;  Развивать творческое воображение; развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка».)  Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения; учить выделять его из рассказа, считать количество предложений в рассказе, определять последовательность. Расширять знания о предметах.  **Словарная работа:** речная рыба, морская, рыбалка, ловля. Дать представление детям о предложении как единице речи.  **Литература**: Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр. 319-320. |
| **Тема: Л. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ).**  **Задачи:**  Воспитывать интерес к природы, любовь и стремление беречь ее;  Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»).  Учить анализировать слова с *ъ*; составлять изложение из определенных слов. Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь.  **Словарная работа:** активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание на наличие в тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; активизировать в речи детей антонимы.  **Литература:** Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты/О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. - М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Стр. 345-348. | **Тема: Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников»**  **Задачи:**  воспитывать интерес к народным сказкам, трудолюбие, чувство взаимовыручки;  развивать умение внимательно слушать и находить выразительные средства в сказке; развивать умение отвечать на вопросы полными, распространёнными предложениями;  закреплять представление о роли человека – труженика, знания о композиционных и языковых особенностях народных сказок.  **Словарная работа:** пашня молодцы, звездочёт, мореход, плотник, кузнец, берестяной рожок.  **Литература**: Хрестоматия для старшего дошкольного возраста стр.231 |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Тема: «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей. Составление рассказов.**  **Задачи:**  Воспитывать уважение к труду педагога; воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими;  Развивать интерес к знаниям, желание учиться; развивать фонематический слух; умение составлять небольшие рассказы.  Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности»; учить сравнивать и выделять характерные признаки.  **Словарная работа**: школьные принадлежности, обложка, страница, папка, переплет, циркуль; учить использовать в речи разные виды сложных предложений.  **Литература:** Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Стр. 161-164. | **Тема: Анализ рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран»**  **Задачи**:  воспитывать уважение к ветеранам, к памяти павших бойцов, чувство любви к родине.  расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, о людях, завоевавших победу; о героических подвигах бойцов.  развивать умение внимательно слушать, память, воображение.  учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя.  **Словарная работа:** лётчик, истребитель, бомбардировщик, таран, захватчики, бесстрашие.  **Литература:** Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий» стр.106. |
| **Тема: Литературная викторина.**  **Задачи:**  воспитывать интерес и любовь к литературе;  развивать умение отгадывать героев по отрывкам сказок, иллюстрациям, подбирать рифмы к словам;  закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах;  **Словарная работа:** потешка, рассказ, жанр, стих, сказка, колядки, пословицы.  **Литература** Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с художественной литературой» стр. 205. | **Тема: Анализ и заучивание стихотворения Л.Такташевой «К нам на север мчалось лето».**  **Задачи:**  Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе, к малой родине, гордость за людей, живущих в нашем городе.  Развивать умение выделять выразительные средства передачи весеннего настроения в поэзии и живописи; творческое воображение, слуховую память.  Продолжать знакомить детей с творчеством писателей г. Мегиона, вспомнить ранее выученные стихи, учить детей читать выразительно, эмоционально, отражая реальную действительность северной природы; продолжать упражнять в подборе рифм.  **Словарная работа:** север, расхлябанных, застряло, бредёт, уныло.  **Литература** Л.Такташева «Чудесная планета» стр. 91. |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**Перспективный план**

**Дидактические игры по развитию речи**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **1.Д/ И «Автомобили и гаражи»** - закрепить счет в пределах 10, геометрические фигуры: круг, треугольник.  **3.Д/И «Что изменилось?»** - развивать внимание, закрепить названия грибов.  **4.Д/И «Какой, какое?»** - компот из клубники –какой? (Клубничный компот). Варенье из малины – какое? - …  **5.Д/И «Назови ласково»** -образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме. | **2.Д/И «Съедобные и несъедобные грибы»** - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.  **Д/И «Назови ласково»** - образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **1.Д/И «Найди предмет по описанию**» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.  **2.Д/И «Живое домино»** - воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры.  **3.Д/И «Большие и маленькие»** - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.  **4.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **5.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры.  **6.Д/И «Добавь слово» -** развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия. | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **1.Д/И «Опиши, мы отгадаем»** - научить описывать предметы и находить их по описанию.  **2.Д/И «Узнай и назови фрукты»** - научить детей узнавать и называть фрукты.  **3.Д/И «Магазин»** - закрепить у детей умение выделять характерные признаки фруктов.  **4.Д/И «Чудесный мешочек»** - развивать умение узнавать предметы на ощупь.  **5.Д/И «Овощи и фрукты»** - научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.  **6.Д/И «Найди свой домик»** - упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. | **1.Д/И «Подбери пару»** - научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.  **2. Д/И «Что сажают в огороде?»** - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  **3.Д/И «Найди о чем расскажу»** - научить узнавать предметы по перечисленным признакам.  **4.Д/И «Подбери по форме»** - научить детей подбирать предметы к геометр. образцам; закрепить названия геометрических форм. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **1.Д/И «Угадай, с какого дерева лист и плод»** -закрепить названия и внешний вид деревьев, развивать внимание.  **2.Д/И «Один – много»** - практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.  **3.Д/И «Дерево – куст»** - знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения.  **4.Д/И «Найди пару»** - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10 | **1.Д/И «Назови какие предметы одежды знаешь»** - с мячом.  **2.Д/И «Назови части одежды»** - закрепить названия предметов одежды, ее части.  **3.Д/И «Магазин «Одежда»** - называть материал, цвет, размер, рост, фасон.  **4.Д/И «Раздели»** - группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы.  **5.Д/И «Выбери правильно»** - уметь различать зимнюю, летнюю одежду.  **6.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **7.Д/И «Подбери слово» -** развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **1.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.  **2.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова.  **3.Д/И «Скажи ласково»** - учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  **4.Д/И «Хорошо –плохо»** - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.  **5.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10.  **6.Д/И «Закончи предложение» -** употреблять понимание причинных связей между явлениями. | **1.Д/И «У кого какое жилище?»** - знать особенность жилищ разных диких животных.  **2.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **3.Д/И «Что сначала, что потом?»** - закрепить знания о временах года.  **4.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **5.Д/И «Чьи следы?»** - образование притяжательных прилагательных.  **6.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под». |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **1.Д/И «Семья животных»** - знать как называют членов «семьи» домашних животных; меть группировать их в свою «семью».  **2.Д/И «Найди свою маму»** - знать названия детенышей домашних животных; уметь соотносить детенышей домашних животных с их мамами.  **3.Д/И «Кто как кричит?»** - знать какие звуки издают домашние животные.  **4.Д/И «Кто чем питается?»** - знать чем питается то или иное домашнее животное.  **5.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **6.Д/И «Ассоциации»** - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата. | **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление;  **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить цифры в пределах 10;  **3.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы;  **4.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить зимние приметы;  **5.Д/И «Снаружи, внутри, около, между»** - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»;  **6.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - учить ориентироваться в пространстве.  **7.Д/И «Похож- не похож» -** учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **1.Д/И «Назови птицу»** - узнавать и называть зимующих птиц.  **2.Д/И «Угадай птицу по описанию»** - учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.  **3.Д/И «Назови одним словом»** - активизировать в речи обобщающие слова.  **4.Д/И «Загадай, мы отгадаем»** - закрепить знания детей о зимующих и домашних птицах, назвать их признаки.  **5.Д/И «Что бывает по 4»** - упражнять в счете в пределах 10.  **6.Д/И «Найди свое место»** - продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.  **7.Д/И «Кто больше?» -** упражнять в подборе определений к существительным. | **1.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **2.Д/И «Отгадай – ка»** - учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, по описанию знавать предмет.  **3.Д/И «Сосчитай»** - согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.  **4. Д/И «Что бывает короткое, длинное»** - уточнить представление детей о величине предметов, развить быстроту мышления.  **5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| **1.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).  **2.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10, ориентировка в пространстве.  **3.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры.  **4.Д/И «Четыре времени года»** - знать признаки характеризующие каждое время года.  **5.Д/И «Назови действие»** - знать зимние явления; меть заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | **1.Д/И «правила безопасности зимой»** - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.  **2.Д/И «Закончи мое предложение»** - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.  **3.Д/И «Когда это бывает?»** - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют. Развивать связную речь.  **4.Д/И «Не ошибись»** - упражнять в счете в пределах 10.  **5.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток . |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.  **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **4.Д/И «Когда это бывает?»** - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.  **5.Д/И «Так бывает или нет?»** - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.  **6.Д/И «Что лишнее?»** - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.  **7.Д/И «Волшебные кляксы» -** развитие воображения и речи ребенка. | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **1.Д/И «У кого какое жилище?»** - знать особенность жилищ разных диких животных.  **2.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **3.Д/И «Что сначала, что потом?»** - закрепить знания о временах года.  **4.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **5.Д/И «Чьи следы?»** - образование притяжательных прилагательных.  **6.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова: «над», «перед», «под». | **1.Д/И «Подумай и ответь»** - формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному;  **2.Д/И «Какая комната?»** - моем руки – ванная комната, … .  **3.Д/И «Что мы делаем?»** - коридор – в коридоре мы одеваемся, обуваемся когда выходим на улицу, … .  **4.Д/И «Что изменилось?»** - закрепить цифры в пределах 5.  **5.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных.  **6.Д/И «В кругу с мячом»** - учить подбирать слова – друзья к заданным словам (печка – речка).  **7. Д/И «Медведь и пчелы» -** форм. умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **1.Д/И «Для чего это нужно?** – закрепить название предметов мебели и их назначение;  **2.Д/И «Назови части предмета»** - закрепить название предметов мебели, из каких частей состоит.  **3.Д/И «Найди общее»** - сравнивать предметы мебели.  **4.Д/И «Что лишнее?»** - развитие логического мышления, внимания.  **5.Д/И «Опиши предмет»** -учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию.  **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.  **7.Д/И «Отвечай быстро» -** развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление;  **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить цифры в пределах 10;  **3.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы;  **4.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить зимние приметы;  **5.Д/И «Снаружи, внутри, около, между»** - закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»;  **6.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - учить ориентироваться в пространстве.  **7.Д/И «Похож- не похож» -** учить сравнивать предметы; развивать наблюдательность, мышление, речь. | **1.Д/И «К какому виду относится?»** - сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, …;  **2.Д/И «Из чего сделана?»** - закрепить предметы посуды, из какого материала сделана.  **3.Д/И «Как называется?»** - посуда для сахара – сахарница, …;  **4.Д/И «Отбери правильно»** - классифицировать посуду на чайную и столовую.  **5.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).  **6.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание.  **7.Д/И «Знаешь ли ты?» -** закреплять знания о видах спорта. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **1.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **2.Д/И «Назови цифру»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **3.Д/И «Кто больше назовет действий»** - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).  **4.Д/И «Назови одним словом**» - закрепить обобщающие слова.  **5.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **6.Д/И «Наоборот»** - учить подбирать антонимы к слова.  **7.Д/И «Живое число» -** закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10. | **1.Д/И «Отгадай»** - закрепить счет в пределах 10.  **2.Д/И «Что за чем?»** - закрепить части суток.  **3.Д/И «Кислое, горькое, сладкое»** - кислое –лимон, квас, яблоко;  **4.Д/И «Первое, второе, третье, десерт»** - на каждое слово дети называют несколько блюд. Кто больше вспомнит.  **5.Д/И «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением).  **6.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **7.Д/И «Не ошибись» -** развивать зрительное внимание, реакцию на визуальный сигнал. |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **1.Д/И «Какой вид транспорта?»** - закрепить название внешний вид и к какой группе принадлежит данный вид транспорта.  **2.Д/И «Когда это бывает?»** - закрепить части суток.  **3.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепление геометрических фигур.  **4.Д/И «Что кому?»** - воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда.  **5.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.  **6.Д/И «Лото»** - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. | **1.Д/И «Назови членов своей семьи»** - уточнять и закреплять знания детей о своей семье.  **2.Д/И «Кто старше?»** - практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения.  **3.Д/И «Назови ласково»** - закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.  **4.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **5.Д/И «Какая команда быстрее построится»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры. |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **1.Д/И «Подумай и ответь»** - формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному.  **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.  **4.Д/И «Угадай по описанию»** - учить детей составлять описательный рассказ.  **5.Д/И «Доскажи фразу»** - учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **6.Д/И «Что сначала, что потом»** - закрепить знания о временах года.  **7.Д-И «Подбери слово» -** развивать сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.  **8.Д/И «Скажи по-другому»** - развивать умение подбирать синонимы. | **1.Д/И «Отгадывание загадок о весне»** - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  **2.Д/И «Назови действия, которые происходят весной»** - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.  **3.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в проборе однокоренных слов.  **4.Д/И «Сосчитай»** - согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.  **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **1.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.  **2.Д/И «Ласковые слова»** - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **3.Д/И «Наоборот»** - научить подбирать антонимы к словам.  **4.Д/И «Доскажи фразу»** - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **5.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **6.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет в пределах 10.  **7.Д/И «Радио»** - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **1.Д/И «Найди спрятанную игрушку»** - закрепить умение ориентироваться в пространстве.  **2.Д/И «Не промочи ноги»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Назови одним словом»** - закрепить обобщающие слова.  **4.Д/И «Кому что нужно для работы?»** - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.  **5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **6.Д/И «Чего не стало?»** - упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  **7.Д/И «Найди лишнее» -** развивать наблюдательность. | **1.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **2.Д/И «Что стало не так?»** - развивать внимание, выдержку.  **3.Д/И «Кто больше назовет действий?»** - расширить словарный запас подбором глаголов.  **4.Д/И «Угадай по описанию»** - научить детей составлять описательный рассказ.  **5.Д/И «Слова – родственники»** - упражнять в подборе однокоренных слов.  **6.Д/И «Назови ласково»** - образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **7.Д/И «Что за предмет?»** - формировать умение назвать предмет и описывать, обращая внимание на последов. изложения, использование сравнений. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **1.Д/И «Какая команда быстрее построится?»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **2.Д/И «Что, где?»** - упражнять в ориентировке в пространстве , использовать слова «над», «перед», «под».  **3.Д/И «А что потом?»** - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.  **4.Д/И «Что игрушка рассказывает о себе?»** - воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета; развитие связной речи, внимания, воображения.  **5.Д/И «Парные картинки»** - воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря. | **1.Д/И «Найди предмет по описанию**» - воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи, сообразительности.  **2.Д/И «Живое домино»** - воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умение четко выполнять правила игры.  **3.Д/И «Большие и маленькие»** - закрепление знаний о величине предметов; воспитание умения сравнивать предметы.  **4.Д/И «Отсчитай столько же»** - закрепить счет и цифры в пределах 10.  **5.Д/И «Найди свою пару»** - закрепить геометрические фигуры.  **6.Д/И «Добавь слово» -** развивать умение подбирать глаголы, обозначающие окончание названного действия |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **1.Д/И «Найди свое место»** - учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.  **2.Д/И «Пройди в ворота»** - закрепить счет в пределах 10.  **3.Д/И «Найди свой домик»** - закрепить геометрические фигуры.  **4.Д/И «Когда это бывает?»** - углубление знание о временах года; развитие связной речи; активизация словаря.  **5.Д/И «Так бывает или нет?»** - развитие логического мышления; воспитание замечать последовательность в суждениях; формирование чувства юмора.  **6.Д/И «Что лишнее?»** - воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.  **7.Д/И «Волшебные кляксы» -** развитие воображения и речи ребенка. | **1.Д/И «Узнай насекомое»** - закрепить название и внешний вид насекомых.  **2. Д/И «Какой предмет?»** - упражнение в классификации предметов по определенному признаку; развитие мышления, речи, смекалки.  **3.Д/И «Кто в домике живет?»** - закрепление знаний о животных; упражнение в правильном звукопроизношении.  **4.Д/И «Что сажают в огороде?»** - классификация растений по месту произрастания; воспитание внимания, сообразительности, речи.  **5.Д/И «Отсчитай столько же»** - упражнять в счете и закрепить цифры в пределах 10.  **6.Д/И «Что бывает такой формы?»** - закрепить геометрические фигуры.  **7.Д/И «Найди рифму» -** развитие побуждения к творческим проявлениям. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**Приобщение** **к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувс­твие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выра­зительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполни­тельские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Перспективный план** **по чтению художественной литературы**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **ЧТЕНИЕ**  В.А. Сухомлинский  «Коростель и крот»  В.А. Сухомлинский «Ласточки прощаются с родной стороной»  М. Пришвин «Лисичкин хлеб»  Л. Толстой «Дуб и орешник»,  В. Сладков «Осень на пороге»  К. Твардовский «Лес осенью» В. Сухомлинский «Рыжие белочки»  «Стыдно перед соловушкой»  В. Строков «Насекомые осенью»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  В.А. Сухомлинский «Пряник и колосок»  **ПЕРЕСКАЗ**  «Последние ягоды» И. Павлова  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Осенний букет»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Пекарь и портной» В.А. Сухомлинский | **ЧТЕНИЕ**  А.Н Майков «Осень»  В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина»  В.А. Сухомлинский «Улетают лебеди»  В.А. Сухомлинский «Осенний наряд»  В.А. Сухомлинский «Как начинается осень». «Осенние дожди»  По Г. Скоребицкому  В.А. Сухомлинский «Как муравей перелез через ручеек»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Лягушка – путешественница»  В.М. Гаршин  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Дождик» З. Александрова  ПЕРЕСКАЗ  «Божья коровка» Г. Скребицкий  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Под грибом» (по сказке В. Сутеева) |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **ЧТЕНИЕ**  А.Н Майков «Осень»  В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина»  В.А. Сухомлинский «Улетают лебеди»  В.А. «Осенний наряд»  В.А. Сухомлинский «Как начинается осень».  По Г. Скоребицкому «Осенние дожди»  В.А. Сухомлинский «Как муравей перелез через ручеек»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Лягушка – путешественница» В.М. Гаршин  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Дождик» З. Александрова  **ПЕРЕСКАЗ**  «Божья коровка» Скребицкий  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Под грибом» (по сказке В. Сутеева) | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **ЧТЕНИЕ**  Н. Носов «Огородники»  М. Соколов-Микитов «Листопадничек»,  В. Сухомлинский «Пахнет яблоками»  «Хроменькая уточка» (украинская сказка),  Л. Толстой (басня «Старик и яблони»),  «Мужик и медведь» - Русская народная сказка  «Приходите в огород» (шотландская песенка  Э. Островская «Картошка»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Сивка – бурка» - Русская народная сказка  **ПЕРЕСКАЗ**  «Спор деревьев» К. Ушинский  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Овощи» Ю. Тувим | **ЧТЕНИЕ**  «Лисичкин хлеб» М. Пришвин;  «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд» В.А. Сухомлинский;  «Колосок» - украинская сказка.  «Хлеб» М. Глинская  «Легкий хлеб» белорусская сказка  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Мешок овсянки» А. Митяев  **ПЕРЕСКАЗ**  По серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел» (Коноваленко В.В.)  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Пряник и колосок» В.А. Сухомлинский |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| ***ЧТЕНИЕ***  «Осенний клен» В.А. Сухомлинский  «Ива — будто девушка золотокосая» В.А. Сухомлинский  «Осень принесла золотистые ленты» В.А. Сухомлинский  И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем»  Е. Пермяк «В школу»  Сказка «Кот – воркот, Котофеев»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  К. Ушинский Четыре желания»  **ЗАУЧИВАНИЕ**  Песня об осени  **ПЕРЕСКАЗ**  Г.Е. Сычева «Осень» | **ЧТЕНИЕ**  «Заплатка» Н. Носов,  П. Ерщов «Конек – горбунок»  С. Аксаков «Аленький цветочек»  «Как братец Кролик перехитрил Братца лиса»,обраб. М. Гершензона.  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Спящая царевна» Ш. Перро.  Рус. Народная сказка «По щучьему велению»  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Федя одевается» В. Орлов  **ПЕРЕСКАЗ**  «Неряха».  **ДРАМАТИЗАЦИЯ** Рус. Народная сказка «Маша и медведь» |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **ЧТЕНИЕ**  И. Соколов-Микитов; «Улетают журавли» «Ласточки прощаются с родной стороной» В.А. Сухомлинский; «Улетают лебеди»  Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка"  В. Бианки «Прощальная песенка»  Михалков «Дядя Степа»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Девочка и синичка» В.А. Сухомлинский  **ПЕРЕСКАЗ**  Составление описания журавля. (Коноваленко В.В.)  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Птичка летает…» И. Токмакова.  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Коростель и крот» В.А. Сухомлинский | ЧТЕНИЕ  В. Бианки; «Готовятся к зиме»,  «Прячутся» В.А. Сухомлинский.  «Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится»  Пришвин.  «Жил – был медведь»  «Зимовье зверей» - русская народная сказка.  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Голубой зверек» А. Барков  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Зайка» В.И. Мирясов  **ПЕРЕСКАЗ**  «Как готовятся к зиме звери и птицы» (Коноваленко В.В.)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Сказка «Два жадных медвежонка» |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **ЧТЕНИЕ**  Рассказы В. Бианки, Н. , М. Пришвина, Чарушина.  Л. Толстой «Пожарные собаки»   М. Кривич «Что за служба у собак»  Г.Х. Андерсен Гадкий утёнок  С. Маршак Сказка о глупом мышонке  С. Маршак Усатый – полосатый  Э. Успенский  Дядя Фёдор, пёс и кот  Р. Киплинг  Кошка, гулявшая сама по себе  С.В. Михалков «Как старик корову продавал»   К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Братья Гримм  Бременские музыканты  Русские народные сказки «Сивка бурка  «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»  **ЗАУЧИВАНИЕ**  А. Барто Котёнок  И. Васильева «Ферма»  Е. Благинина Корова  Н. Костарёва «Щенок»  **ПЕРЕСКАЗ**  В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»  В. Сутеев «Кот рыболов»  В. Сутеев «Три котёнка»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**   С. Михалков Три поросёнка | **ЧТЕНИЕ**  Сказка « Бабушка Метелица» перевод Г. Еременко  Сказка про начало зимы.  В. Архангельский Сказка « Снежинка –пушинка»  И.С. Никитин Сказка « Снегурочка»  « Встреча зимы»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»..  Г. Скребицкий «Первый снег»  А. Блок «Снег да снег» С. Козлов «Зимняя сказка»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы»  «Четыре художника» по Г. Скребицкому отрывок  «Мороз, Солнце и Ветер» русск. Нар. сказка  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Зима» И.З. Суриков  Потешка «Ты, мороз, Мороз, Мороз».  **ПЕРЕСКАЗ**  Е.Л Малиованова. «Как звери и птицы к зиме подготовились»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Зима и дети» ( дид материал) |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **ЧТЕНИЕ**  Г. Скребицкий «Чем питаются птицы зимой?»  В.А. Сухомлинский «Птичья кладовая»  Р. Снегирёв «Ночлег зимой»  В.А. Сухомлинский «Любопытный Дятел»  В.А. Сухомлинский «Девочка и Синичка»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Птичья елка» по Н. Петровой  В.А. Сухомлинский «Как Белочка Дятла спасла»  С. Черный «Азбука вежливости»-повесть сказка.  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Дятел» (Г. Сапгир)  **ПЕРЕСКАЗ**  «Дятел» М. Пришвин.  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Этюд «Не будем скучать» | **ЧТЕНИЕ**  О. Чусовитина  «Трудно птичкам зимовать».  С. Маршак «Где обедал, воробей?»  В.А. Сухомлинский «Елочка для воробьишек».  В. Берестов «Сказка про выходной день»  В. Жуковский «Птичка»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Цветик семицветик». В. Катаев.  «Спящая красавица». Ш. Перро  **ПЕРЕСКАЗ**  «Воробей» Тургенев  ЗАУЧИВАНИЕ  «Воробьи»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Лисичка – сестричка и серый волк», русск. нар. сказка |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **ЧТЕНИЕ**  Н. Носов "На горке".  Л. Квитко "На катке"  В. Лившиц "Снеговик"  Т. Эгнер "Приключение в лесу елки-на горке"  С. Черный "На коньках" «Зимние забавы».  Н. Калинина «Про снежный колобок»  Т. Золотухина «Метель»  В. Осеева «Волшебное слово»  И. Сладков «Песенки подо льдом»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Р. н.с. "Василиса прекрасная"  **ЗАУЧИВАНИЕ**  Е. Благинина "Прогулка  **ПЕРЕСКАЗ**  Н. Павлов «Первый снег»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Р.н.с «Снегурочка» | **ЧТЕНИЕ**  Н.А. Некрасов «Мороз – Воевода»  Н. Асеев «Мороз»  А. Барто «Елка в Москве» «В защиту деда Мороза»  З. Александрова «Дед Мороз»  Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».  В. Даль «Девочка снегурочка»  М. Клокова «Дед Мороз»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Морозко» рус. нар. сказка  В. Чаплина «Метель»  **ПЕРЕСКАЗ**  «Новый год» Е.Л. Малиованова  **ЗАУЧИВАНИЕ**  Дедушка Мороз С.Д. Дрожжин  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Два Мороза» (Сказка) |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **ЧТЕНИЕ**  Н. Павлова «Деревья зимой» Б. Каплан «Деревья в зимнем сне»  А. Пушкин «Зимнее утро»,  С. Островский «Зимний лес»,  С. Островский «Деревья зимой»  М.М. Пришвин «Осинкам холодно»  С. Есенин «Береза»  Братья Гримм «Три счастливца»  Р.н.с. Сказка о молодильной яблоне и живой воде»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  С. Воронин. « Голубая ель», «Птичья кладовая»  **ЗАУЧИВАНИЕ**  П. Соловьёва «Рябина».  **ПЕРЕСКАЗ**  «Моя берёза. Зимой (дид. материал)  Рус. Народная сказка «Вершки да корешки» | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| ЧТЕНИЕ  «Почтовая история» Ю. Кушак  «Белка» А. Барков  «Морж» Чарушин  «Откуда у кита такая глотка» Киплинг  «Разговор о белых медведях»  Сказка «Вкусный урок» Л. Толстой  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Сказка «Как птицы проучили лису»  «Как волки учат своих детей» Л. Толстой  «Снежок и его соседи» С.А. Баруздин  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Морж» Б. Заходер  «Северный олень» В. Степанов  **ПЕРЕСКАЗ**  « Кит» Е. Чарушин  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Зима и дети». | **ЧТЕНИЕ**  С. Козлов "Как ежик с медвежонком протирали звезды"  Н. Сладков "Медведь и солнце"  А. Милн "Винни-пух и все-все-все"  В. Шульжик "Белый медвежонок"  В. Бианки "Купание медвежат"  Е. Чарушин "Медвежонок"  И. Соколов-Никитов «Медвежья семья», «Медведи»  Р.н.с «Медведь липовая нога»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Р.н.с. "Старик и медведь"  **ЗАУЧИВАНИЕ**  И. Суриков "Зима"  **ПЕРЕСКАЗ**  И. Соколов-Никитов «В берлоге»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Три медведя» - русская народная сказка |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **ЧТЕНИЕ**  «Плохой молоток и непослушные гвозди».  С. Маршак, «Какими бывают молотки».  С. Черный «Отвертка».  М. Шапиро «Иголка с ниткой».  Сказка «Об иголке и непослушной нитке».  Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».  Р. Бойко «Наша Армия родная»  И. Шамов «На дальнем рубеже»  А. Жаров «Пограничник»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Сказка «Каша из топора». (дид. материал)  ПЕРЕСКАЗ  **«Какие бывают ремесла».** (дид. материал)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «История в магазине» (дид материал) | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **ЧТЕНИЕ**  «Заплатка» Н. Носов,  П. Ерщов «Конек – горбунок»  С. Аксаков «Аленький цветочек»  «Как братец Кролик перехитрил Братца лиса», обраб. М. Гершензона.  Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились.  История о солнце и электрической лампе.  Сказка «Утюг и платье»  Кот Барсик и стиральная машина. - рассказ  Английская сказка «Три поросенка»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Спящая царевна» Ш. Перро.  Рус. Народная сказка «По щучьему велению»  Сказка «Сгоревшее печенье»  Сказка « Люстра – зазнайка».  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Федя одевается» В. Орлов «Пылесос»  А. Масленникова «Я чайник – ворчун»  **ПЕРЕСКАЗ**  «Неряха». Сказка «Сгоревшее печенье»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Рус. Народная сказка «Маша и медведь»  Сказка «Утюг и платье» | **ЧТЕНИЕ**  «Горшок каши» Р.Н.С.,  «Пит и воробей» Л. Берг,  «Мойдодыр» К. Чуковский  «Три медведя», Какая бывает посуда»,  «Как Аленка разбила чашку». Р.Н.С.  «Сказка про чашечку»,  Г. Горбовский «За обедом», «Деревянная ложка»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «О кастрюльке», «Большая ложка» З. Александрова  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Чашечка»  **ПЕРЕСКАЗ**  «Описание посуды по схеме» (дид. материал)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Федорино горе» К. Чуковский |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02 Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **ЧТЕНИЕ**  «Дедова калоша» Л. Серова  «Серая звездочка» Б. Заходер  «Таран», «Лесные партизаны» В. Осеева  «Друг детства» Драгунский  В. Степанов «Праздничный день»  А. Митяев «День победы»  А. Смирнов «Кто был на войне»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Прямой наводкой» В. Осеева  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Мы храбрые люди» В. Лебедев – Кумач  **ПЕРЕСКАЗ**  «Снайпер» (дид. Материал)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  В. Осеева «Что легче» | **ЧТЕНИЕ**  С. Маршак, «Какими бывают молотки». «Плохой молоток и непослушные гвозди».  С. Черный «Отвертка».  М. Шапиро «Иголка с ниткой».  Сказка «Об иголке и непослушной нитке».  Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».  И Шамов «На дальнем рубеже»  А. Жаров «Пограничник»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Сказка «Каша из топора». (дид. материал)  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Ножницы».  «Кисть». (дид. материал)  **ПЕРЕСКАЗ**  «Путешественник».  «Какие бывают ремесла». (дид. материал)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «История в магазине» (дид материал) |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **ЧТЕНИЕ**  А. Матутис «Кораблик», «Моряк»  В. Степанов, «Самолёт», «Ракета и Я» , «Снежинка и троллейбус»  Загадки о транспорте  Э. Мошковская «Нерешительный трамвай», «Автобус, который плохо учился», «К нам бегут автобусы»  И. Токмакова «куда в машинах везут снег»  Братья Гримм «Двенадцать братьев»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  В. Волина «Теплоход».  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Лётчик» В. Маяковский  **ПЕРЕСКАЗ**  «Воздушный транспорт» (дид. материал)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Два товарища» Л. Толстой. | **ЧТЕНИЕ**  В. Бианки «Три весны»  Г. Скребицкий «Март»  Ф. Тютчев “Зима недаром злится”.  «История про Снеговика» Г. Ладонщиков «Помощники весны  И. Соколов-Микитов Ранней весной»  М. Пришвин «Весна в лесу» «Какого цвета весна?»  Н. Сладков «Медведь и солнце»  В. Стюарт «Подснежник»  И. Лопухина «Помощница»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Г. Арманд - Ткаченко «Начало весны»  М. Пришвин «Деревья в плену»  В.А. Сухомлинский  «Лес весной»  **ЗАУЧИВАНИЕ**  П. Радимов «Март»  **ПЕРЕСКАЗ**  Н. Плавиновщиков «Капель, проталины»  Составление творческих рассказов «Вот какая мама».  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Разговор с весной» О. Высотская |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **ЧТЕНИЕ**  Н. Сладков «Кукушкины годы»  А. Крылов «Кукушка и петух»  Н. Бацанова «Кукушка»  Г. Скребицкий «Лесной голосок»  Братья Гримм «Король дроздовик»  Р.н.с. Хитрая наука»  «Весна белого и синего цвета» сказка  Б. Асаналиса «Краски весны»  В. Стюарт «Весна пришла»  В. Флинт. «Птицы»  В. Пермяк «Птичьи домики»  В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Кукушка» ненецкая сказка  ЗАУЧИВАНИЕ  «Весна» Я. Аким  **ПЕРЕСКАЗ**  Составление описательного рассказа «Кукушка»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Английская сказка «Три поросенка» | **ЧТЕНИЕ**  «Что весна нам подарила?»  Н. Сладков «Весенние ручьи»  И. Соколов-Микитов «Лесные картинки»  «Двенадцать месяцев» (славянская сказка)  И. Соколов-Микитов «Весна в лесу»  «Весенняя песенка» сказка  Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  И. Токмакова «Весна»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  В. Бианки Как звери и птицы весну встречают»  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Весна» Е. Благинина  ПЕРЕСКАЗ  Составление описательно-повествовательных зарисовок «Пришла весна». (дид. Материал)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Русская народная сказка «Заюшкина избушка**»** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **ЧТЕНИЕ**  С. Козлов «Зимняя сказка»  К.Д. Ушинский «Ветер и солнце».  Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Зимние забавы».  С. Маршак «12 месяцев» сказка.  И. Суриков «Зима»  В. Даль «Старик годовик»  А.С. Пушкин «За весной красой природы» (времена года)  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Беляночка и Розочка» Б. Гримм  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Солнышко-колоколнышко»  «Иди весна, иди красна». Потешки.  **ПЕРЕСКАЗ**  «Описание времен года»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Медведь и солнце» Н. Сладков, сказка. | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **ЧТЕНИЕ**  В.В. Маяковский «Кем быть»,  С. Михалков «А что у вас?»  К Чуковский «Доктор Айболит»  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»  Семь Семеонов- семь работников» р.н.с.  «Золушка» Ш. Перро.  «Свинопас» Х.К. Андерсон.  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  М. Сибиряк «Сказка про храброго зайца»  Сказка «Горячие блины для Зимушки зимы»  «Четыре художника» по Г. Скребицкому отрывок  Сказка «Снегурочка».  **ЗАУЧИВАНИЕ**  Отрывок из стихотворения Маяковского «Кем быть?»  **ПЕРЕСКАЗ**  «Белые медвежата» Е. Чарушин  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «А что у вас?» А. Барто. | **ЧТЕНИЕ**  Е. Чарушин « Слон».  Е. Чарушин «Мартышки».  Л. Толстой « Лев и собачка».  Л. Рожковский «В зверинице».  Л. Рожковский «Три крокодила».  В. Степанов «Тигр».  Д. Родович «Крокодил».  М. Москвина «Что случилось с крокодилом».  Ю. Дмитриев «Верблюжонок и ослик».  А.И. Куприн «Слон»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Л. Рожковский «Длинная шея».  ЗАУЧИВАНИЕ  Б. Заходер «Жираф».  С. Баруздин «Верблюд».  **ПЕРЕСКАЗ**  Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра».  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Гусеница и крокодил» Г. Хмельницкий |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.04 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **ЧТЕНИЕ**  Н. Сладков «Любитель цветов», «Весенние ручьи» «Бегство цветов»  Е. Благинина «Одуванчик»  Е. Стюарт«Подснежник»  О. Высотская «Мимоза»  В. Бианки Апрель»  «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокращ.), пер. со швед. Л. Лунгиной  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Аленький цветочек» С. Аксаков  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Подснежник» П. Соловьёва  **ПЕРЕСКАЗ**  «На даче» Т.А. Ткаченко (рассказ по сюжетной картинке с проблемным содержанием)  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Рус. Народная сказка «Колобок» | **ЧТЕНИЕ**  «Сивка Бурка» р.н.с  «О самом последнем драконе» пер. с швед. Л. Брауде  «Золушка» Ш. Перро.  «Свинопас» Х.К. Андерсон. ».  А. Пушкин «Сказка о царе Салтане  Л. Толстой «Филиппок»  Н. Носов «Федина задача», «Дружок»  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  Р.н.с «Перышко Финиста Ясна Сокола»  **ПЕРЕСКАЗ**  «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Кот, петух и лиса» р.н.с. |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **ЧТЕНИЕ**  «Аля, Кляксич и буква А» - повесть-сказка.  Р.н.с. «Морской царь и Василиса Премудрая»  Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»  Э. Успенский «привидение из Простоквашино» (главы из книги)  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  К. Паустовский «Стальное колечко»  **ПЕРЕСКАЗ**  В. Осеева «Сыновья»  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  Украинская сказка «Колосок» | **ЧТЕНИЕ**  В. Строков «Насекомые осенью»  В.А. Сухомлинский  «Солнышко и божья коровка» «Пчелиная музыка», «Как муравей перелез через ручеек»  Рус. Народная сказка «Пых»  «Вини – Пух и все-все-все» главы пересказ Заходера  **РАССКАЗЫВАНИЕ**  «Конек-горбунок» П. Ершов.  **ЗАУЧИВАНИЕ**  «Мы не заметили жука» А. Барто.  **ПЕРЕСКАЗ**  Составление рассказа по картине «Осень» (Коноваленко В.В.).  **ДРАМАТИЗАЦИЯ**  «Стрекоза и муравей» Крылов. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |
|  |  |

**3.3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действи­тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художест­венной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музы­ке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятель­ности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразитель­ное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, разви­вать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при­летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об­разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения. Формировать умение выделять оди­наковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и дру­гие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен­ностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самосто­ятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение раз­личать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, ху­дожественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятель­ности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен­тированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру­жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме­нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппли­кации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитичес­кие способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стрем­ление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности созда­ваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать пред­меты по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке раз­ные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сы­рому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; учить плавным поворотам руки при ри­совании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни­ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувс­твовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже­ты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, вклю­чающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в при­роде в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения коло­ристической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, разви­вать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изобра­жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробы­шек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное твор­чество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на ос­нове того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пласти­ну, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответс­твующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной фор­мы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы­резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про­должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготов­лении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал­ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** За­креплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Перспективное планирование**

**Лепка/аппликация**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика. Что мы умеем и любим лепить.  **(мониторинг).**  Изучение интересов и стартовых возможностей детей в лепке. | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Тема:** Кисть рябины (Лепка рельефная)  Задачи: Познакомить детей с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистьевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать интерес к рельефной лепке.  **Словарная работа:** рельефные налепы, кистьевая роспись. | **Тема:** Натюрморт «Грибочки в корзине»  **Задачи:** Закреплять умение передавать в лепке форму знакомых предметов и их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.  Развивать композиционные умения детей.  Воспитывать умение совместно выполнять общую работу.  **Словарная работа:** пропорции, натюрморт.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 46. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Тема: Осенний лес**  **Задачи:**  Воспитывать отзывчивость на красоту природы.  Развивать аккуратность в работе, умение доводить начатое до конца.  Учить самостоятельно выбирать для создания задуманных изделий. Основам дизайнерского искусства;  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.  **Словарная работа:** пейзаж, парк.  **Литература:** Дубровская Н.В. «Аппликация из природного материала», стр.36. | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Тема:**  Натюрморт «Фрукты в вазе»  **Задачи:** Закреплять умение передавать в лепке форму знакомых предметов и их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.  Развивать композиционные умения детей.  Воспитывать умение совместно выполнять общую работу.  **Словарная работа:** пропорции, натюрморт.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 46. | **Тема:** **Уточки плавают в пруду**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность в работе.  Развивать творческие способности, зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением.  Учить силуэтному вырезанию; создавать композицию на широкой полосе; продолжать использовать дополнительные изобразительные материалы  **Словарная работа:** силуэт, берег, трава, камыш.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.156. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Тема:** Дерево (Лепка рельефная)  Задачи: Познакомить детей с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистьевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать интерес к рельефной лепке.  **Словарная работа:** рельефные налепы, кистьевая роспись. | **Тема:** **Хоровод матрешек (коллективная работа)**  **Задачи:**  Воспитывать у детей интерес к народному искусству.  Развивать навыки симметричного вырезания силуэта из листа бумаги, сложенной вдвое, чувство цвета и композиции.  Учить органично, размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.  **Словарная работа**: сувенир, расписная, сарафан.  **Литература:** Казакова А.Н. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 130. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Тема:** Лепка птицы по мотивам дымковской игрушки.  **Задачи:** Продолжать обучать детей лепить детали общей фигурки из отдельных кусков глины, а затем плавно соединить их с помощью примазывания. Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания при изготовлении отдельных деталей.  Развивать у детей эстетическое восприятие.  Воспитывать любовь к птицам, желание передать красоту народной игрушке.  **Словарная работа:** Дымковская игрушка, оттягивание.  **Литература:** О.А. Скорлупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством» с.19. | **Тема:** **Сделаем избушку, в которой жили звери**  **Задачи:**  Воспитывать взаимопомощь, усердие в работе.  Развивать воображение, творчество;  Учить вырезать избушку из частей, дополнять аппликационной работой лепку, выполненную ранее. Вырезать елочки из бумаги, сложенной вдвое.  **Словарная работа:** силуэт, вырезывание.  **Литература**: Казакова А.Н. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 132. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Тема:** Дымковские кони  **Задачи:**  Продолжать учить детей лепке из целого куска пластилина (глины) по типу народных игрушек. Показать пластичность передачи движений в лепке.  Развивать моторику рук.  Воспитывать у детей эстетическое отношение к изделиям народных мастеров.  **Словарная работа:** дымковский конь, примазать.  **Литература:** Литература: О.А. Скорлупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством» с.18. | **Тема:** **Улица нашего города зимой.**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратное вырезание и наклеивание деталей.  Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.  Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображение зданий.  **Словарная работа:** архитектор, общественные здания, пейзаж  **Литература:** Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Тема:** Лепка птицы по мотивам дымковской игрушки.  **Задачи:** Продолжать обучать детей лепить детали общей фигурки из отдельных кусков глины, а затем плавно соединить их с помощью примазывания. Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания при изготовлении отдельных деталей.  Развивать у детей эстетическое восприятие.  Воспитывать любовь к птицам, желание передать красоту народной игрушке.  **Словарная работа:** Дымковская игрушка, оттягивание.  **Литература:** О.А. Скорлупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством» с.19. | **Тема: Сказочная птица**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, аккуратность.  Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным;  Учить вырезывать части птицы из бумаги, сложенной вдвое.  **Словарная работа:** сказочная птица, жар-птица.  **Литература**: Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 153. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| **Тема:** Спортивный праздник (лепка сюжетная коллективная)  **Задачи:** Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезаного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух - трех фигурок.  Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.  Воспитывать интерес к лепке.  **Словарная работа:**  Валик (цилиндр), пропорций.  **Литература:** «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова с.28. | **Тема: Новогодняя поздравительная открытка.**  **Задачи:**  Воспитывать у детей интерес к празднику.  Развивать навыки выполнения аппликации методом вырезывания, создание мозаики узора;  Учить детей вырезывать из цветной бумаги елочные игрушки, составлять из них выразительную композицию.  **Словарная работа:** поздравительная открытка, «снежная рамка».  **Литература:** Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 62 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Тема: Кувшинчик**  **Задачи:** Учить создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.  Развивать мелкую моторику.  Воспитывать интерес к лепке.  **Словарная работа:** ленточный способ, кувшин.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.88. | **Тема: «Поезд, на котором мы ездили в гости к бабушке».**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, аккуратность.  Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.  Закреплять умение вырезывать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности.  Словарная работа: отпуск, каникулы, вагон, электровоз.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детском саду», стр. 139. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Тема:** Зайчик(лепка с натуры).  **Задачи:**  Учить, лепить животных используя форму (шар, овал); соединять части методом примазывания: длинные уши, короткий хвост.  Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.  Воспитывать любовь к диким животным, бережное отношение к ним  **Словарная работа: примазывать**, форма - шар.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.71. | **Тема:** **Моя родословная – образ моей семьи.**  **Панно «Моя семья)**  **Задачи:**  Воспитывать любовь к своей семье.  Развивать изобразительное творчество.  Закреплять представление о семье.  Формировать элементарное представление о родословной.  Словарная работа: семья, панно, родословная. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Тема:** Мебель  По замыслу  **Задачи:** Учить детей придумывать содержание своей работы, продумывать последовательность и способы ее выполнения.  Развивать творческие способности.  Воспитывать самостоятельность, умение рассказать о своей работе.  **Словарная работа:** продумать, сюжет.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.72. | **Тема:** **Улица нашего города**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратное вырезание и наклеивание деталей.  Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями.  Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображение зданий.  Словарная работа: архитектор, общественные здания.  **Литература:** Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Тема:** Электроприборы  По замыслу  **Задачи:** Учить детей придумывать содержание своей работы, продумывать последовательность и способы ее выполнения.  Развивать творческие способности.  Воспитывать самостоятельность, умение рассказать о своей работе.  **Словарная работа:** продумать, сюжет.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.72. | **Тема: Аппликация по замыслу**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание довести начатое до конца.  Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности.  Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.161. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Тема:** Чашка для папы  **Задачи:** Учить детей делать сосуд путем выбирания глины стекой из шарообразной формы; обрабатывать поверхность и внутреннюю часть сосуда; заделывать край сосуда, украшать его узором.  Развивать умение детей определять содержание лепки, продумывать приемы и последовательность исполнения задуманного.  Воспитывать заботливое отношение к близким людям.  **Словарная работа:** Внутренняя часть, шарообразной формы.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.142;  И.Б.Халезова,Н.А.Курочкина «Лепка в детском саду» с.128. | **Тема: Аппликация по замыслу**  **Задачи:**  Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание довести начатое до конца.  Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности.  Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.161. |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Тема:** Транспорт (по замыслу)  **Задачи:** Учить детей придумывать содержание своей работы, продумывать последовательность и способы ее выполнения.  Развивать творческие способности.  Воспитывать самостоятельность, умение рассказать о своей работе.  **Словарная работа:** продумать, сюжет.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.72. | **Тема:** **Розы в подарок маме**  **(коллективная работа)**  **Задачи:**  Воспитывать навыки коллективной работы.  Развивать навыки выполнения аппликации-мозаики, выполненной методом обрывания.  Закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.  **Словарная работа:** натюрморт  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.166. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Тема:** Косматый мишка (Лепка по мотивам богородской игрушки)  **Задачи:** Продолжить знакомить произведениями декоративно - прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).  Развивать творческие способности.  Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.  **Словарная работа:** Богородская игрушка, косматый.  **Литература:** И.А.Лыкова: «Изобразительная деятельность в детском саду» | **Тема: Цветущий луг**  **Задачи:**  Воспитывать желание в создании красивой, гармоничной композиции.  Развивать воображение и фантазию.  Учить работать в технике объемной аппликации. Создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги.  **Словарная работа:** пейзаж, луговые цветы.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.181. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Тема:** Чудо-букет.  Задачи: Учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Показать способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивание в трубочки и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции.  Воспитывать художественный вкус.  **Словарная работа:** венок, налепы.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.142 | **Тема: Хантыйка**  **Задачи:**  Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.  Развивать воображение, творчество.  Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображение человека, соизмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их.  Совершенствовать координацию движений рук.  **Словарная работа:** кисы, тесьма, орнамент. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Тема:** В далеком космосе (Коллективная работа).  **Задачи:** Продолжить освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включая разные космические объекты (солнце, планеты, кометы и т.д. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне), напомнить о возможности смешивания цветов пластилина.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать интерес к сотворчеству.  **Словарная работа:** комета, созвездие.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с. 183 | **Тема: Цирк**  **(коллективная работа)**  **Задачи:**  Воспитывать умение согласовывать свои действия  с работой товарищей.  Развивать творчество, воображение, аккуратность.  Учить передавать движения в силуэтах клоунов, животных, подбирать контрастные цвета бумаги, для создания праздничной атмосферы циркового представления.  **Словарная работа**: клоун, фокусник, жонглер, представление.  **Литература**: Казакова А.Н. «Занятия с дошкольниками по ИЗО» стр. 145. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Тема:** Чудо-букет.  Задачи: Учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Показать способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивание в трубочки и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции.  Воспитывать художественный вкус.  **Словарная работа:** венок, налепы.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.142; | **Тема:** **Царство золотой рыбки**  **Задачи:**  Воспитывать аккуратность в работе.  Развивать воображение, умение  придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия.  Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания.  Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.  **Словарная работа:** аквариум, подводное царство  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.150. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Тема:** «Дерево жизни» (сюжетная лепка – коллективная композиция).  **Задачи:** Учить детей создавать коллективную, пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределить работу между участниками творческой работы. Продолжать учить различным способам лепки.  Развивать способности к созданию композиции.  Воспитывать желание участвовать в оформление интерьера.  **Словарная работа:** тестопластика, дерево жизни.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.142; | **Тема: Бабочки**  **Задачи:**  Воспитывать навыки коллективного труда.  Развивать творчество, воображение, аккуратность в работе.  Закреплять вырезать разнообразные космические корабли из бумаги, сложенной вдвое.  **Словарная работа:** бабочка, насекомые, крылья  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.171 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |
|  |  |

**Рисование**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ** | **2 НЕДЕЛЯ** |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Тема:** Натюрморт с веткой рябины  **Задачи:**  Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины. Познакомить с новым способом изображения ягод- подушечками пальцев. Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта. Воспитывать интерес к изображению натюрморта, как жанру в искусстве.  **Словарная работа:** жанр, натюрморт.  **Литература:** Т.В. Королева «Занятия по рисованию» с.44  Л.А. Ремезова «Играем с цветом» с. 34 | **Тема:** Грибы в лукошке  **Задачи:** Закрепить представления о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в рисунке.  Учить детей рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»). Учить рисовать всем ворсом, концом кисти, тампоном и пальцем. Развивать творчество и инициативу.  Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к дарам леса.  **Словарная работа:** кайма, завитки.  **Литература:** Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО» с.110 |
| **Тема:** В гостях у мастеров Городца.  **Задачи:** Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета. Самостоятельно выбирать элементы для своего узора подбирать их цвет. Развивать чувство композиции, умение красиво расположить узор в заданной форме.  Воспитывать интерес к городецкой росписи.  **Словарная работа:** купавка, розана, оживка.  **Литература:**  О.А.Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусствомс.78 | **Тема:** Узор на вазе. Хохлома.  **Задачи:** Продолжать учить детей рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора: травинки, «осочки», капельки, «завейки». Учить рисовать ягоды и листья смородины и рябины. Закреплять умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку.  Развивать чувство композиции, умение удачно находить сочетание цветов. Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству.  **Словарная работа:** завейки, осочки.  **Литература:** «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством.» О.А.Скорлупова с.50 |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Тема:** «Детский сад осенью»  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке здание детского сада. Учить красиво подбирать цвета при закрашивании здания, используя в первую очередь светлые тона для окраски стен. Упражнять в рисовании деревьев путем прикладывания листьев.  Продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание.  Воспитывать любовь к природе.  **Словарная работа:** светлые тона, родной.  **Литература:** (Швайко с.40) Л.А Ремезова «Играем с цветом» с. 59 | **Тема:** «Золотая осень»  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Учить передавать в рисунке характерные особенности золотой осенью, используя разный художественный материал. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы. Воспитывать интерес к пейзажной живописи.  **Словарная работа:** живопись, пейзаж.  **Литература:** Т.В. Королева «Занятия по рисованию» с.63, Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество» с.166 |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Тема:** «Натюрморт каждая вещь оживает»  **Задачи:** Познакомить детей с жанром живописи - натюрмортом. Формировать умение воспринимать различные средства выразительности: композиционный центр, форма, цвет, колорит. Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта.  Воспитывать интерес к изображению натюрмортов, как жанру в искусстве.  **Словарная работа:** натюрморт, нажим.  **Литература:** Т.В.Королева **«**Занятия по рисованию в детском саду» с. 78. | **Тема:** «Во - саду ли в огороде»  **Задачи:** Учить детей передать в рисунке свои представления о том, что растет в саду, в огороде. Показать средство изображения сюжетной связи между объектами.  Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Воспитывать уважение к труду взрослых.  **Словарная работа:** пропорциональные, пространственные отношения.  **Литература:** Л.А Ремезова» Играем с цветом» с. 81 |
| **Тема:** «Рассматривание картины Ф.П. Толстого «Цветы и фрукты». Рисование «натюрморт»  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с жанром живописи - «натюрморт». Учить детей внимательно рассмотреть картину, вызвать эмоциональный интерес к изображению. Формировать умение воспринимать различные средства выразительности. Развивать творческое воображение, образное мышление.  Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.  **Словарная работа:** дары осени, натюрморт.  **Литература:** Л.АРемезова «Играем с цветом» с. 80 | **Тема:** «Уборка хлебных полей»  **Задачи**: Формировать изобразительные и навыки в передачи формы пропорций, пространства, цветовой окраски окружающих предметов. Развивать умение фантазировать, самостоятельно выбирать сюжет для изображения. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду.  **Словарная работа:** жатва, цветовая окраска.  **Литература:** Т.В. Королева «Занятия по рисованию» с.4  З.Г. Сахоповой «Читаем детям» с. 67 |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4 НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Тема:** «Осеннее дерево»  **Задачи:**  Учить детей рисовать дерево разными способами. Формировать навыки рисования дерева при ветре: наклонное, слетающее с веток листья.  Развивать композиционные навыки.  Воспитывать любовь к осенней природе, желание рисовать свои впечатления.  **Словарная работа:** пейзаж, осенняя природа.  **Литература:**  Швайко «Занятия по рисованию с дошкольниками» с.38;  Т.Г. Казакова «Нетрадиционные техники рисования» с.102;  Л.А. Ремезова «Играем с цветом» с. 23 | **Тема:** Рисование сарафана (платка) для матрешки  **Задачи:** Рассказать о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке.  Учить различать разные техники росписи матрешек. Учить придумывать и  нарисовать узор для сарафана, придумывать основной цвет сарафана, цветочный или геометрический узор будет его украшать.  Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность в придумывании рисунка. Воспитывать детей на  русских народных традициях, углублять их знание о народном творчестве  **Словарная работа:** геометрический узор, народные традиции.  **Литература:** О.А. Скорлупова «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» с.102. |
| **Тема:** «Деревья смотрят в озеро» (монотипия)  **Задачи:** Учить передавать изображение новыми приемами – монотипия. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет.  Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.  Воспитывать любовь к природе, умение восхищаться красотой цветовой гаммы.  **Словарная работа:** монотипия, гамма.  **Литература:** И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Казакова **«**Нетрадиционные техники» с.19. | **Тема:** Роспись дымковской куклы  **Задачи:** Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник одним цветом, юбку узорчатой. Учить самостоятельно, составлять дымковский узор из знакомых элементов, выполнять узор в определенной последовательности -сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие.  Развивать чувство ритма, цвета и композиции.  Воспитывать уважение к народным умельцам.  **Словарная работа:** дымковская игрушка, орнамент.  **Литература: О**. А. Скорлупова «Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством» с.19;Д.Н.Колдина «Рисование» с.20. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К** | **2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь** |
| **Тема:** «Лебедь»  **Задачи:** Учить создавать выразительный образ лебедя, используя технику тычок полусухой жесткой кистью. Развивать представление о том, что через колорит, можно передать в рисунке определенную погоду и настроение.  Расширить знания детей о перелетных птицах, их повадках и образе жизни;  воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.  Воспитывать аккуратность в работе.  **Словарная работа:** повадки, образ, тычок.  **Литература:** Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» с.5 | **Тема:** Лисичка - сестричка  **Задачи:** Учить детей рисовать лису, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа.  Развивать творческие способности.  Воспитывать интерес к живой природе.  **Словарная работа:** окраска, рыжая плутовка.  **Литература:** Т.Н. Доронова с.167 |
| **Тема:** Звери Е. Чарушина.  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с творчеством художника - иллюстратора Е. Чарушина. Учить детей изображать животное на основе обвода (туловище, голова) – конструктивным способом, передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложные движения – сидящая белка держит передними лапками грибок.  Развивать композиционные навыки, чувство цвета.  Воспитывать интерес к изобразительным средствам.  **Словарная работа**: части, пропорций.  **Литература:** Т.В. Королева Занятия по рисованию в детском саду с.132 | **Тема:** Путешествие по стране Рисовандии (По замыслу)  **Задачи:** Обобщить и закрепить полученные знания в области изобразительного искусства.  Развивать фантазию и воображение.  Воспитывать товарищества,  взаимовыручку, любовь к искусству и народному творчеству.  **Словарная работа:** взаимовыручка, страна Рисовандия.  **Литература:** Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» с.135. |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Тема:** Котенок  **Задачи:**  Учить детей правильно передавать форму его туловища, головы, лап их соотношение по величине.  Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к животным, вызвать желание передать их характерные особенности. | **Тема:** Дремлет лес под сказку сна  **Задачи:** Приобщать детей к коллективной работе. Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам гжели, прорезной декор).  Развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления.  Воспитывать интерес в работе с коллективом.  **Словарная работа:** образ ели, декор.  **Литература:** Мартынова Е.А. «Художественно-творческая деятельность» с.133. |
| **Тема:** Пушистые детеныши домашних животных  **Задачи:** Знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора  Е. Чарушина. Формировать умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактуру шерсти, выражение глаз и др.), рассказывать о них. Развивать чувство композиции.  Воспитывать интерес к иллюстрациям Е.Чарушина.  **Словарная работа:** штрихи, пушистые.  **Литература:** Т.В. Королева Занятия по рисованию в детском саду с.58, «Занятия по рис. с дошкольниками» Казакова с. 113) | **Тема:** Дымковский конь  **Задачи:** Учить располагать ярким узором фигуру коня. Располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (всей кистью и концом) Развивать чувство ритма, цвета и композиции.  Воспитывать терпение и доводить начатое дело до конца.  **Словарная работа:** дымковский элемент, ритм.  **Литература:** Знакомство детей с русским - прикладным искусством О.А.Скорлупова с. Чарушин рис. с натуры игрушек «Корифей» с. 32 |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Тема:** Сорока оглянулась  **Задачи:** Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы – сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Развивать у детей чувство пропорции.  Воспитывать любовь к природе, заботу о птицах.  **Словарная работа:** пернатые, пропорции.  **Литература:** Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» с.165. | **Тема:** «Дымка, расписные птицы» (Индюк).  **Задачи:** Продолжать знакомить и изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии),ее цветовой строй(малиновые, красные, желтые, зеленые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на изделии. Развивать зрительную память.  Воспитывать уважение к народным умельцам.  **Словарная работа:** роспись, волнистые.  **Литература**: Д.Н.Колдина «Рисование» с.20, Волчкова с.37, Скорлупова с.79. Рисунок, аппликация, лепка. |
| **Тема:** Зимующие птицы  **Задачи:** Учить детей добиваться выразительной передачи образа – снегиря, дятла, синицы, сороки. Упражнять в комбинировании различных художественных техник.  Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать бережное отношении к птицам.  **Словарная работа:** зимующие птицы, белобока.  **Литература:** Т.В. Королевава «Занятие по рисованию в детском саду».С.47 | **Тема:** Декоративное рисование на тему: «Композиция цветами и птицами».  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с декоративно - прикладным искусством,  городецкой росписью. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать различные оттенки цветов.  Развивать творческие способности, композиционные навыки.  Воспитывать интерес к декоративному рисунку.  **Словарная работа:** набросок, холодная - теплая гамма.  **Литература:** Т.В.Королева занятия в детском саду с.119. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» с.168 |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **Тема:** Артисты балета  **Задачи:** Учить детей передавать танцевальную пластику в рисунке, правильно передать пропорции фигуры человека. Развивать чувство цвета, и композиции. Воспитывать интерес к искусству балета.  **Словарная работа:** пластика, пропорции.  **Литература:** Т.В.Королева «Занятия по рисованию в детском саду» с.49. | **Тема:** Гжельский чайник  **Задачи:** Учить детей составлять узор по мотивам гжельской росписи для украшения чайника.  Учить выбирать узор для росписи объемных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия.  Развивать чувство цвета и композиции.  Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.  **Словарная работа:** народное искусство, гжельская посуда.  **Литература:**  О.А.Скорлупова «Знакомство детей с русским народным декоративно - прикладным искусством. с.38; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.128. |
| **Тема:** Новогодний праздник в детском саду  **Задачи:** Закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления от праздника, рисовать фигуры в движении. Развивать композиционные навыки творческое воображение. Воспитывать интерес к русским народным праздникам.  **Словарная работа:** русские традиции, коляда.  **Литература:** Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» с.122**;** Королева «Занятия по рисованию в детском саду» с. 48 | **Тема:** Новогодняя открытка  **Задачи:** Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать эстетические чувства, фантазию. Воспитывать инициативу, самостоятельность.  **Словарь:** поздравительная открытка.  **Предварительная работа:** рассматривание разных новогодних открыток, беседа о Новогоднем празднике. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Тема:** Снежная королева  **Задачи:** Познакомить детей с творчеством художников иллюстраторов. Учить замечать какие средства используют художники для характеристики сказочных образов. Формировать умение выделять главное в рисунке. Учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью). Развивать композиционные навыки. Воспитывать самостоятельность.  **Словарная работа:** пейзаж, примакивание, разнообразные техники.  **Литература:**  Т.В.Королева «Занятие по рисованию в детском саду» с.47; «Нетрадиционные техники» Р.Г.Казакова с.111 | **Тема:** Цветы гжели  Задачи: Учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи из линий точек, завитков, капелек. Учить приему размывания цвета.  Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие предметов народных промыслов.  Воспитывать любовь к искусству народных мастеров Гжели.  **Словарная работа:** гжельская посуда, чередование.  **Литература:** О.А.Скорлупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством» с.36 |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ** | **2 НЕДЕЛЯ** |
| Каникулы | Каникулы |
| **3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш** | **4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж** |
| **Тема:** Путешествие по стране Рисовандии (По замыслу)  **Задачи:** Обобщить и закрепить полученные знания в области изобразительного искусства.  Развивать фантазию и воображение.  Воспитывать товарищества,  взаимовыручку, любовь к искусству и народному творчеству.  **Словарная работа:** взаимовыручка, страна Рисовандия.  **Литература:** Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» с.135. | **Тема:** Сказочный дворец  **Задачи:** Учить детей изображать сказочный дворец. Продолжить знакомство с и художниками – иллюстраторами.  Учить выполнять общую композицию в рисунке.  Развивать творческие способности детей.  Воспитывать интерес в работе с коллективом.  **Словарная работа:** коллаж, композиция, украшение.  **Литература:**  Т.В.Королева «Занятие по рисованию в детском саду» с.47. |
| **Тема:** Рисование по замыслу  **Задачи:** Учить детей выбирать сюжет своего рисунка, продумывать композицию и цветовое решение. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного.  Развивать композиционные умения передавать пропорциональные отношения между объектами.  Воспитывать самостоятельность**.**  **Словарная работа:** забавы, сюжет. | **Тема:** Морозные узоры  **Задачи:** Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Познакомить детей со словами «витраж» и техникой его выполнения. Выработать навык проведения пересекающихся линий в разных направлениях. Закрепить умение смешивать на палитре краску, разбеливая основной тон белой гуашью для получения более светлого оттенка.  Развивать чувство цвета.  Воспитывать самостоятельность в работе.  **Словарная работа:** витраж, восковые карандаши.  **Литература:** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» с. 92 |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Тема:** Моя комната  **Задачи:** Учить детей рисовать цветными карандашами несложные сюжеты (интерьер комнаты), самостоятельно составлять композицию.  Развивать чувства композиции, творчество.  Воспитывать эстетический вкус.  **Словарная работа:** интерьер, обстановка.  **Литература:** Комарова Т.С «Обучение дошкольников технике рисования» с.156. | **Тема:** Сказочный дворец  **Задачи:** Учить детей изображать сказочный дворец. Продолжить знакомство с и художниками – иллюстраторами.  Учить выполнять общую композицию в рисунке.  Развивать творческие способности детей.  Воспитывать интерес в работе с коллективом.  **Словарная работа:** коллаж, композиция, украшение.  **Литература:**  Т.В.Королева «Занятие по рисованию в детском саду» с.47. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Тема:** Рисование по замыслу  **Задачи:** Учить детей выбирать сюжет своего рисунка, продумывать композицию и цветовое решение. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного.  Развивать композиционные умения передавать пропорциональные отношения между объектами.  Воспитывать самостоятельность**.**  **Словарная работа:** забавы, сюжет. | **Тема:** Чудо писанки (по объемной форме)  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Освоение техники декоративного рисования на объемной форме. Учить рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое).  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать интерес к народному творчеству.  **Словарная работа:** писанки, народное творчества.  **Литература:** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.168, |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защ Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Тема:** Коллективная работа «Ко Дню защитника Отечества»  **Задачи:** Приобщать детей к коллективной работе. Учить выполнять общую композицию в рисунке.  Продолжать развивать творческое воображение детей, умение выражать свое настроение, эмоции цветов, приемам письма, красками.  Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.  **Словарная работа:** войска, выражать настроение.  **Литература:** Т.В.Королева «Занятия по рисованию в детском саду».с. 50 | **Тема:** Путешествие по стране Рисовандии (По замыслу)  **Задачи:** Обобщить и закрепить полученные знания в области изобразительного искусства.  Развивать фантазию и воображение.  Воспитывать товарищества,  взаимовыручку, любовь к искусству и народному творчеству.  **Словарная работа:** взаимовыручка, страна Рисовандия.  **Литература:** Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» с.135. |
| **Тема:** Я с папой  **Задачи:** Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себе и папы), продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет). Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачки, нос, ноздри, щеки, скулы, рот, губы, уши.  Развивать чувство формы и пропорций.  Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.  **Словарная работа:** портрет, скулы, зрачки.  **Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 146 | **Тема:** «Русские красавицы»  **Задачи:** Упражнять детей в умении рисовать фигуру человека, передавать ее форму, строение и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Закрепить умение легко рисовать контур простым карандашом и раскрашивать рисунок.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать интерес к культуре народов крайнего севера.  **Словарная работа:**  Национальные костюмы, умельцы, сангина, симметрии.  **Литература:** Т.В.Королева «Занятия по рисованию в детском саду» с.109 |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Тема:** Легковой автомобиль – машина ГИБДД  **Задачи:** Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавным переходом от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка, равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами или красками (на выбор), обводить части автомобиля цветными карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.  Развивать графические навыки передачи строения.  Воспитывать интерес к миру техники.  **Словарная работа:** нажим, спецтехника.  **Литература:** Конспект | **Тема:** Мы с мамой улыбаемся.  **Задачи:** Продолжать учить рисовать парный портрет, передать настроение. Учить рисовать парный портрет анфас, передовая особенности внешнего вида, характера и веселого настроения. Закрепить умение правильно располагать части лица.  Развивать творческие навыки. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу матери.  **Словарная работа:** парный портрет, художник - портретист.  **Литература:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 152 |
| **Тема:** К магазину подъехал автомобиль.  **Задачи:** Учить передать несложный сюжет, строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе частично загораживает часть здания. Закреплять способы работы кистью и кончиком кисти дать графические навыки передачи строения, пропорции сложного по форме предмета – машины; расширить знания в мире техники.  Развивать композиционные навыки. Воспитывать интерес, познавательные способности.  **Словарная работа:** графическая схема, разные уровни.  **Литература:** Г.С. Швайко « Занятия по рисованию с дошкольниками» с. 113 | **Тема:** Букет цветов (рисование с натуры).  **Задачи:** Учить рисовать с натуры, применяя печатание мятной бумаги. Учить передавать характерные особенности цветов, используя прием накладывания краски в несколько слоев.  Развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка.  Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту.  **Словарная работа:** натюрморт, пейзаж.  **Литература:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». С. 158 |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Тема:** Мы гуляем с мамой в парке  **Задачи:** Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом- пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Формировать умение передавать фигуру взрослого человека и ребенка в пейзаже. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к экспериментированию с новыми художественными материалами.  **Словарная работа:** пастель, штриховка, тушевка.  **Литература:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 172 | **Тема:** Весенний пейзаж. Прилетели птицы.  **Задачи:** Учить детей передавать в рисунке свои наблюдения, впечатления от наступления весны, располагать изображение на всем листе бумаги. Продолжать учить детей эмоционально отзываться на произведения великих художников пейзажистов. Развивать наблюдательность, художественный вкус, чувство цвета, творческие способности детей. Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.  **Словарная работа:** весенний пейзаж, репродукции.  **Литература:** Т.В. Королева «Занятия в детском саду» с.54 |
| **Тема:** Ночной город  **Задачи:** Дать детям возможность порадоваться необыкновенному звучанию вечерних пейзажей, высказать свое мнение о репродукциях. Учить детей делать набросок, простым карандашом, доводить замысел до конца, пользоваться разными средствами рисования. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфике и освоение средств художественно - образной выразительности.  Развивать наблюдательность, чувство композиции, цвета.  Воспитывать художественный вкус.  **Словарная работа:** контраст, закат.  **Литература:** Н.А. Курочкина «Знакомим детей с пейзажной живописью» с.361. | **Тема:** Рисование по замыслу  **Задачи:** Учить детей выбирать сюжет своего рисунка, продумывать композицию и цветовое решение. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного.  Развивать композиционные умения передавать пропорциональные отношения между объектами.  Воспитывать самостоятельность**.**  **Словарная работа:** забавы, сюжет. |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Тема:** Герб моей семьи  **Задачи:** Учить детей придумывать содержание своей работы, используя усвоенные ранее навыки и умения. Учить гармонично, располагать рисунок на всей площади листа.  Развивать воображение, творческие способности, чувство композиции. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  **Словарная работа:** символика, семейный герб.  **Литература**: Конспект | **Тема:** Весенний ковер.  **Задачи:** Учить составлять весеннюю композицию используя краски теплых тонов. Продолжать учить тонировать бумагу по сырому, для получения прозрачного, плавно изменяющего цвета фона.  Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать средства для его реализации. Воспитывать любовь к природе.  **Словарная работа:** раскрасить по сырому, теплые тона.  **Литература:** Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду» с.58 **;** О.А. Скорлупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» с.85. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё** | **2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю** |
| **Тема:** В гостях у мастеров Городца.  **Задачи:** Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета. Самостоятельно выбирать элементы для своего узора подбирать их цвет. Развивать чувство композиции, умение красиво расположить узор в заданной форме.  Воспитывать интерес к городецкой росписи.  **Словарная работа:** купавка, розана, оживка.  **Литература:** О.А. Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством» с.78 | **Тема:** Зебра  **Задачи:** Учить рисовать с натуры игрушку, точно передавая форму тела, его частей их величину и расположение по отношению друг к другу. Закреплять навык рисования предмета легкой слитной линией (графитным карандашом).  Развивать аккуратность в раскрашивании, в накладывании штриха в одном направлении, в пределах контура, не нажимая на карандаш слишком сильно.  Воспитывать самостоятельность в работе.  **Словарная работа:** животные жарких стран, штрих. |
| **Тема:** Цирковое представление  **Задачи:** Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека. Учить изображать характерные особенности костюма клоуна. Формировать умения слабо нажимать на карандаш, получать светлый тон (розовый для лица). Закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении.  Развивать композиционные навыки. Воспитывать интерес к изображению человека.  **Словарная работа:** нажим, закрашивать.  **Литература:** Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 34 | **Тема:** Черепаха (тычком)  **Задачи:** Закреплять умение правильно рисовать методом тычка (правильно держать кисть, статическое прикосновение). Углублять представление о цвете и геометрических формах. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности животных.  Развивать разумное и бережное отношение к природе. Обогащать словарный запас.  Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования.  **Словарная работа:** водоплавающие, сухопутные, штрих.  . |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Тема:** Узор на вазе. Хохлома.  **Задачи:** Продолжать учить детей рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора: травинки, «осочки», капельки, «завейки». Учить рисовать ягоды и листья смородины и рябины. Закреплять умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку.  Развивать чувство композиции, умение удачно находить сочетание цветов. Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству.  **Словарная работа:** завейки, осочки.  **Литература:** «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством.» О.А. Скорлупова с.50 | **Тема:** Рыбки играют, рыбки сверкают.  **Задачи:** Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки пальцами или ватными палочками). Развивать географические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетические отношения к природе.  **Словарная работа:** узоры, рыбки сверкают.  **Литература:** Т.В. Королева «Занятия по рисованию в детском саду».с. 28,61; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.134. |
| **Тема:** Фикус (рисование с натуры).  **Задачи:** Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и цвет. Продолжать знакомить с особенности натюрморта.  Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений.  Воспитывать интерес к жанру натюрморт.  **Литература:** конспект | **Тема:** Золотая рыбка по сказке А.С. Пушкина  **Задачи:** Расширять представление о море и его обитателях. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Учить рисовать рыбку и других обитателей моря восковыми мелками, затем акварелью вливать цвет в цвет для передачи состояния моря. Развивать композиционные навыки. Воспитывать эстетический вкус.  **Словарная работа:** вливать, обитатели.  **Литература:** Волчкова В. Н.,Степанова Н.В. «Конспекты занятий» с.52, Доронова Т. Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» с.172 |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Тема:** Пригласительные открытки на выпускной бал  **Задачи:** Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении настоящего праздника. Знакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике.  Учить детей на большом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображения.  Развивать у детей цветового и композиционного решения.  Воспитывать желание детей передать праздничное настроение.  **Словарная работа:** пригласительные открытки, выпускной бал.  **Литература:** Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» с.158 | **Тема:** «Пейзаж с насекомыми»  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью.  Учить делать набросок (предварительный рисунок) тонкими линиями концом кисти; закрепить навыки закрашивания, не выходя за контур.  Развивать чувство композиции, составляя рисунок из отдельных частей и дополняя необходимыми деталями, ощущение загадочности, хрупкости.  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.  **Словарная работа** загадочность, предварительный рисунок.  **Литература:** Т.В. Королева **«**Занятия по рисованию в детском саду» с. 42. |
| **Тема:** Узор на вазе. Хохлома.  **Задачи:** Продолжать учить детей рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора: травинки, «осечки», капельки, «завейки». Учить рисовать ягоды и листья смородины и рябины. Закреплять умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку.  Развивать чувство композиции, умение удачно находить сочетание цветов. Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству.  **Словарная работа:** завейки, осочки.  **Литература:** «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством.» О.А. Скорлупова с.50 | **Тема:** Рисование по замыслу  **Задачи:** Учить детей выбирать сюжет своего рисунка, продумывать композицию и цветовое решение. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного.  Развивать композиционные умения передавать пропорциональные отношения между объектами.  Воспитывать самостоятельность**.**  **Словарная работа:** забавы, сюжет. |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи­лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив­ные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обя­занности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей соору­жать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз­ведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разно­образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инс­трукции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт­массовых конструкторах).

**Художественный труд, конструктивно-модельная деятельность**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Тема. *«Грузовой автомобиль»***  **Учить** строить грузовой автомобиль из строительного материала  **Закреплять:** знания о различных видах грузового транспорта.  Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.  **Литература.** С. 64  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Фургон и грузовик»***  **Учить:** - строить грузовой автомобиль из строительного материала;  - заменять одни детали на другие,  - комбинировать их,  - определять способы действия.  **Литература.** С.64  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Тема. *«Магазин игрушек»***  **Закреплять** умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. **Предложить** смастерить зайчика или медведя. **Напоминать** детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером.  **Литература.** С.68  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Тема. *«Машины для своего груза»***  **Продолжать учить** строить машину для своего груза.  **Литература.** С.65  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Коробочка»***  **Учить:** работать по несложной выкройке и вырезать по контуру;делать надрезы;складывать полосу пополам;накладывать шаблон.  **Литература** С.68  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Тема. *«Гараж с двумя въездами»***  **Учить:** строить основу для перекрытия,ориентироваться на плоскости;намечать очертания будущего сооружения.  **Литература.** С.65«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Корзиночка»***  **Учить:** складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку;эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Литература** С.69«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Тема. *«Птица»***  **Учить** делать птицу по образцу. **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, С.79 | **Тема. *«Заяц-хваста»***  **Учить** трудиться коллективно.  **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература.** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, С.80 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Тема. *«Домик, гараж, сарай»***  **Учить** делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая.  **Литература.** С.69  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Простой мост»***  **Учить** строить мосты; выделять этапы создания конструкции;  устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.  **Литература.** С.65  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Тема. *«Сказочный домик»***  **Учить** делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. **Совершенствовать** творческие способности.  **Литература.** С.70, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Домашние птицы»***  **Учить** делать птиц по образцу. **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература** **С.**80***,*** «Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **Тема. *«Елочные игрушки»***  **Закреплять** умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое. **Учить** аккуратности в процессе деятельности.  **Литература.** С.70  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Елочные игрушки»***  **Продолжать учить** делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами.  **Литература.** С.71  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| ***Тема. «Разнообразные мосты»***  **Закреплять** умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.  **Литература.** С. 66, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Тема. *«Вагон»***  **Учить** мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема.  **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература.** С.76**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Детский сад»***  **Учить** самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.  **Развивать** стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.  **Литература.** С.67**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Тема. *«Высотное здание»***  **Учить** обклеивать готовые коробки. **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература** С.75**, «**Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | |

**февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Тема. *«Машина»***  **Учить** изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек. **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература.** С.76, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Карусель»***  **Учить:** делать поделки из картона,аккуратности в процессе деятельности. **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.  **Совершенствовать** творческие способности.  **Литература.** С.71**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Тема. *«Снеговик»***  **Познакомить** с новым материалом – поролоном. **Учить:** делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА.  **Литература** С.77**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Качалка»***  **Учить:** складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части;вырезать у круга ¼ часть, а из оставшихся склеить конус.  **Литература** С.72**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Тема. *«Машина»***  **Учить** изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек. **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.  **Литература.** С.76, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«По замыслу»***  **Развивать** умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.  **Литература.** С.67**,**  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Тема. *«Улица»***  **Развивать:** активный интерес к конструированию,умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.  **Учить:** совместному конструированию, обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.  **Литература.** С.67**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Заяц»***  **Продолжать учить:** делать надрезы и перетяжки на поролоне;  окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем.  **Литература.** С.77**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Тема. *«Фигурки из проволоки»***  **Учить** работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки.  **Литература.** С.78, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Тема. *«Самолет»***  **Познакомить** с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. **Продолжать учить** сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Совершенствовать** умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  **Литература.** С.51**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Игрушки»***  **Совершенствовать** навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. **Учить** самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения.  **Литература.** С.72**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Тема. *«Аэродром»***  **Развивать:** активный интерес к конструированию,умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции.  **Учить:** совместному конструированию, обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.  **Литература.** С.68**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Чебурашка»***  **Учить** делать поделки из бумажных цилиндров.**Закреплять** умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба  **Литература.** С.73  «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Тема. *«По замыслу»***  **Упражнять**: в измерении протяженности с помощью условной мерки; в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой.  **Различать** количественный и порядковый счет. **Составлять** число из единицы.  **Литература.** С.68**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова | **Тема. *«Мотылек, рыбка, лодочка»***  **Упражнять:** в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.  **Литература.** С.75**,** «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и дина­мический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз­витию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высо­те в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формиро­вать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством компо­зиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую ко­ординацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллектив­но, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно им­провизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит­мично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, укра­инские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки ху­дожественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать разви­тию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполни­тельской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыж­ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра­зительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятель­но искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкаль­ными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркес­тровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных му­зыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произве­дения в оркестре и в ансамбле.

**3.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные цели и задачи**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Беседа.** Экскурсия в медицинский кабинет.  **Цель.** Расширять представления детей о профессиях медицинских работников, специфике их труда и атрибутами; дать представление об оказании первой помощи и службе «03»; продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.  **Словарная работа. Служба «03»**  **Литература.** А. И. Иванова «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр. 164 | **Беседа.** Чистота – залог здоровья  **Цель.** Формировать у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников; закреплять умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе (в комнате); развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  **Словарная работа. Чистота.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 24 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».**  **Цель:** Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.  **Словарная работа. Статья. Конвенция.** | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Игра-занятие** «Овощи - полезная еда»  **Цель.** формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.  **Словарная работа. Полезная еда.** | **Дидактическая игра** «Зачем нам нужен носовой платок»  **Цель**. Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.  **Словарная работа**. Носовой, чихание. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Беседа.** Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней  **Цель.** Продолжать знакомить детей с закаливанием организма. Расширять представления детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  **Словарная работа. Закаливание.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.29 | **С/ролевая игра** «Оденем куклу Варю на прогулку».  **Цель. З**акрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре  **Словарная работа**. Сезон, погода. |
|  |  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Беседа.** На зарядку – становись!  **Цель.** Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Закреплять привычку соблюдать режим дня.  **Словарная работа. Здоровье, укреплять.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.15 | **Рассматривание энциклопедии** «Я и мое тело».  **Цель**. Расширять представления детей о своем теле (организме).  **Словарная работа.** Организм. Энциклопедия. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Просмотр мультфильма** по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».  **Цель**. Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **Словарная работа. Мойдодыр.** | **Беседа.** Наши верные друзья  **Цель.** Расширять представления детей о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (движение, солнце и сон, воздух и вода - наши лучшие друзья). Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни  **Словарная работа. Воздух.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 4 |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Беседа.** Внешнее строение человека  **Цель.** Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, формировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него  **Словарная работа. Функции.**  **Литература.** А. И. Иванова «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» | **Игра-занятие** «Чтобы зубки не болели».  **Цель.** Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.  **Словарная работа. Зубная паста.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| **Беседа.** Зимние игры и забавы  **Цель.** Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.  **Словарная работа. Двигательная активность.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 37 | **Беседа «Как вести себя на празднике»**  **Цель:** Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.  **Словарная работа. Праздник.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Игра-занятие** «Я здоровье берегу».  **Цель.** Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.  **Словарная работа. Самомассаж.** | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Беседа.** Как органы человека помогают друг другу  **Цель.** Сформировать представления о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга. Уточнить представление детей об основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере могут помогать и даже иногда заменять друг друга; продолжать формировать интерес к познанию своего тела.  **Словарная работа. Органы тела.**  **Литература.** А. И. Иванова «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр. 124 | **Развлечение** «Олимпийские резервы»  **Цель.** Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.  **Словарная работа. Олимпиада.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Беседа.** Что такое микробы?  **Цель.** Дать некоторые представления о микроорганизмах, об их свойствах; рассказать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомиться с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.  **Словарная работа. Микробы.**  **Литература.** А. И. Иванова «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр. 73 | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Беседа.** Сделай компьютер своим другом  **Цель.** Закреплять знания детей о том, что проводить время за компьютером и телевизором по многу часов – вредно для здоровья. Формировать у дошкольников интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.  **Словарная работа**. Компьютер**.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 31 | **Чтение сказки** «Чем дольше жуёшь, тем больше проживёшь».  П. Гребенюк. В. Шахненко  **Цель**. Подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье с детства. Объяснить смысл названия сказки.  **Словарная работа. Жуёшь.**  **Литература. Сказка** «Чем дольше жуёшь, тем больше проживёшь».  П. Гребенюк. В. Шахненко |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Беседа** «Почему изнашивается наш организм»  **Цель**: Формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.  **Словарная работа. Организм.** | **Беседа.** Правильное питание и пользе витаминов  **Цель.** Закреплять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Расширять представления детей о рациональном питании.  **Словарная работа. Питание, польза.**  **Литература.** К. Ю. Белая «Формирование ОБЖ у дошкольников» стр. 36 |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Беседа.** Полезные и вредные привычки  **Цель.** Подвести детей к пониманию того, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчают нашу жизнь. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.  **Словарная работа. Вредные привычки.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 31 | **Составление рассказов из личного опыта «Откуда берутся болезни»**  **Цель:** Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека. Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья человека.  **Словарная работа. Болезнь.** |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Дидактическое упражнение «**Умнее тот, кто уступает».  **Цель:** Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.  Познакомить детей со статьёй 12 Конвенции о правах ребёнка.  **Словарная работа. Уступать.**  **Литература**. «Конвенции о правах ребёнка.» | **Беседа.** Пришла весна – ребятишкам не до сна!  **Цель.** Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.  **Словарная работа. Здоровый образ жизни.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 42 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Беседа «Как мы проводим выходной день»**  **Цель:** Расширять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к пожилым членам семьи. Напомнить детям, что здоровье зависит от того, как часто выполняешь правила здоровья.  **Словарная работа. Выходной.** | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Беседа.** Врачебная помощь  **Цель.** Расширять представление детей о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми; продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.  **Словарная работа. Врачебная помощь.**  **Литература.** К. Ю. Белая  «Формирование ОБЖ у дошкольников» стр.38 | **Психогимнастика** Этюды: «Эгоист», «Ябеда», «Злюка», «Кривляка».  **Цель:** Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путём развития творческого воображения.  **Словарная работа.** **Эгоист**. **Ябеда. Кривляка.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Беседа** «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».  **Цель:** Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.  **Словарная работа. Поступок.** | **Беседа.** Опасные предметы  **Цель.** Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту; формировать представления о здоровом образе жизни.  **Словарная работа. Опасные предметы.**  **Литература.** Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» стр. 84 |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Беседа.** Как научить своих детей вести себя правильно  **Цель.** В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям гигиенические навыки. Закрепить некоторые КГН, сопровождающие приём пищи; формировать стремление помочь малышам научить тому, что знают сами; воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.  **Словарная работа. Поведение.**  **Литература.** А. И. Иванова «Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» стр. 94 | **Беседа.** Лето красное – для здоровья время прекрасное!  **Цель.** Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  **Словарная работа. Солнечный свет.**  **Литература.** Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр. 45 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естествен­ности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равнять­ся в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указан­ном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно­весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты­вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг­ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие раз­витию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Физическая культура**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Задачи** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентиров- кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  **Количество часов 2**  **Оборудование** Мячи.скамейки, «удочка»  **Литература** **Стр.16-17**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  **Количество часов 2**  **Оборудование** Скамейки, обручи, шнуры  **Литература** **Стр.17-19**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи** упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  **Количество часов 1**  **Оборудование** Кубики, мячи.  **Литература Стр.17**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнении в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».  **Количество часов 1**  **Оборудование** Мячи.  **Литература Стр. 19**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Задачи** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентиров- кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  **Количество часов1**  **Оборудование** Мячи. скамейки, «удочка»  **Литература Стр.16-17**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя , упражнении в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».  **Количество часов1**  **Оборудование** Мячи.  **Литература Стр. 19**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Задачи** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  **Количество часов2**  **Оборудование** Кегли, скамейки , малый мяч**.**  **Литература Стр.21-23**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование** Бруски, скамейки ,маты ,мячи.  **Литература стр.23-24**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи** Упражнять детей в ходьбе и беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках**.**  **Количество часов 1**  **Оборудование** Мячи, мешочки с мячом.  **Литература Стр.23**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи** Повторить бег в среднем темпе (до 1,5 минут); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  **Количество часов 1**  **Оборудование** Обручи, мешочки, веревка.  **Литература** **Стр.25**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4 НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании, упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Количество часов 2**  **Оборудование** Гимнастические скамейки, мячи, рейка.  **Литература:** **Стр.25-27**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.  **Количество часов 2**  **Оборудование** Мячи, кирпичики, «удочка»  **Литература:** **Стр.28-29**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование** Мячи.  **Литература:** **Стр.27-28**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. упражнять в прыжках и перебрасывании мяча**.**  **Количество часов1**  **Оборудование** Мячи, ленточки.  **Литература:** **Стр29-30**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Задачи.** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить упражнения с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Канат, шнур, мячи  **Литератур:а** **Стр.31-33**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Короткая скакалка, гимнастические скамейки, мячи.  **Литература:** **Стр.33-35**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Закреплять навык ходьбы, перешагивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи, бруски**.**  **Литература: Стр.33** «Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Шнур, кубики  **Литература: Стр.35**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами (кубиками 6-8), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Кубики, дуги, мячи.  **Литература:** **Стр.35-37**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного про лета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Гимнастическая стенка, веревка, мяч, гимнастическая скамейка.  **Литература:** **Стр.38-39**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.  **Количество часов1**  **Оборудование:** Шнур, кубики  **Литература:** **Стр.37-38**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мяч, обручи  **Литература: Стр.40**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мешочки, скамейки, мячи, скамейки  **Литература:** **Стр.41-42**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге поочередно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Гимнастическая палка, мячи, ленточки.  **Литература: Стр.43-44**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Кегли, мячи, скакалки.  **Литература:** **Стр.42-43**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Кубики, обручи.  **Литература:** **Стр.45** «Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **Задачи.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения сускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мячи, скамейки, рейка.  **Литература:** **Стр.46-47**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по –медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Скамейки, мешочки. Скакалка.  **Литература:** **Стр.48-48**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи, кегли  **Литература: Стр.46-47**  «Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность  **Количество часов1**  **Оборудование:** Мешочки  **Литература:** **Стр.50-51**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мешочки, скамейки, мячи, скамейки  **Литература:** **Стр.41-42**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Кегли, мячи, скакалки.  **Литература:** **Стр.42-43**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мячи малые, шнур, гимнастическая скамейка  **Литература:** **Стр.55-57**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Скакалки, скамейки.  **Литература:** Стр 58-59«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках.  **Количество часов**  **Оборудование:** Шайбы, клюшки, санки.  **Литература:** **Стр.57**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить ходьбу между предметами (постройками), упражнять в скольжении; разучить игру «По местам».  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Кубики.  **Литература:** **Стр59**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мячи малые, шнур, гимнастическая скамейка  **Литература:** **Стр.55-57**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках.  **Количество часов**  **Оборудование:** Шайбы, клюшки, санки.  **Литература:** **Стр.57**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Задачи** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжках: повторить упражнения в прыжках; повторить упражнения бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  **Количество часов2**  **Оборудование:** Обручи, гимнастическая скамейка, короткие шнуры.  **Литература:** **Стр.60-61**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу).;упражнять в переброске мяча; повторить лазанье обруч (или под дугу).  **Количество часов2**  **Оборудование:** Мячи, дуги.  **Литература:** Стр.62-63«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.  **Количество часов1**  **Оборудование:** Веревка.  **Литература:** **Стр.61-62**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; игровые упражнения.  **Количество часов1**  **Оборудование:** Санки.  **Литература:** **Стр.63-64**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Задачи.** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки.  **Литература:** **Стр.64-65**«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Упражнять детей в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.  **Количество часов2**  **Оборудование:** Обручи, мешочки, гимнастическая стенка  **Литература:** Стр.66-67«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Кубики, мешочки.  **Литература:** Стр. 65-66«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мешочки,кубики.  **Литература:** Стр.67«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Малый мяч, гимнастическая скамейка, мячи, веревка  **Литература:** Стр.73-74«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задании с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Флажки, короткие скакалки, веревка.  **Литература:** Стр.75-76«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.**  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.  **Количество часов**  **Оборудование:** Мячи  **Литература:** Стр.74-75«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  **Количество часов1**  **Оборудование:** Мешочки.  **Литература**: Стр.76-77«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Палка, мешочки, гимнастическая скамейка.  **Литература:** Стр.77-78«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мячи, скакалки.  **Литература:** Стр.80-8«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи.  **Литература:** Стр.79-80«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи  **Литература:** Стр.81«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Задачи** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Палка, мешочки, гимнастическая скамейка.  **Литература:** Стр.77-78«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи.  **Литература:** Стр.79-80«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Задачи.** Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи, скакалка.  **Литература:** Стр.82-83«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Песочная яма, мячи, шнур.  **Литература:** Стр.84-85«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить игровое упражнение с бегом, игровые упражнения с мячом, с прыжком.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Набивные мячи, обручи, мешочки.  **Литература:** Стр.83«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи.  **Литература:** Стр.85«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мешочки, гимнастические скамейки, кубики, скакалки.  **Литература:** Стр.84-87«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.  **Литература:** Стр.88-89«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи.  **Литература:** Стр.87-88«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Мячи.  **Литература:** Стр.89«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Задачи.** Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Гимнастическая скамейка, малые мячи.  **Литература:** Стр.89-91«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мячи, обручи.  **Литература:** Стр.91-92«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Скакалка, мячи.  **Литература:** Стр.91«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.  **Количество часов1**  **Оборудование:** Мячи.  **Литература:** Стр.93«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Мешочки.  **Литература:** Стр.93-94«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева;  Диагностика | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задании по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках  **Количество часов 2**  **Оборудование:** Гимнастическая скамейка, мешочки, палки, кирпичики.  **Литература:** Стр.95-96«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева;  Диагностика |
| ПРОГУЛКА  **Задачи.** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Скакалка, мячи.  **Литература:** Стр.95-96«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; | ПРОГУЛКА  **Задачи** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием  **Количество часов 1**  **Оборудование:** Скакалка, мячи.  **Литература:** Стр.91«Физ-ные занятия в детском саду. Под. Группа» Л.И. Пензулаева; |

**Подвижные игры**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика  **Игра.** Мышеловка  **Цель.** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  **Описание.** Играющие  на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова  **Ах, как мыши надоели,**  **Все погрызли, все поели.**  **Берегитесь же плутовки,**  **Доберемся мы до вас.**  **Вот расставим мышеловки,**  **Переловим всех сейчас!**  Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и мышеловка увеличивается  **Словарная работа.** Мышеловка. | Диагностика  **Игра.** Удочка  **Цель.** Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле  **Описание.** Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка).  Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры.  Продолжительность 5-7 минут.  **Словарная работа.** Удочка. |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Игра.** Катай мяч  **Цель.** Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча  **Описание** Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому – то из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч, случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.  **Словарная работа.** Отталкивать. | **Игра.** «Гори, гори ясно!»  **Цель.** Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  **Описание** Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло.  Глянь на небо- Птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!  После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.  **Словарная работа.** Ловящий. |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Игра.** Мышеловка  **Цель.** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  **Описание.** Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова  Ах, как мыши надоели,  Все погрызли, все поели.  Берегитесь же плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот расставим мышеловки,  Переловим всех сейчас!  Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и мышеловка увеличивается  **Словарная работа. Мышеловка.** | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Игра.** Ловишки из круга  **Цель.** Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг  **Описание** Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  **Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать**  **Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!**  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.  **Словарная работа. Ловишка.** | **Игра.** Лягушки и цапля  **Цель.** Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места  **Описание.** Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами.  Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут  **Словарная работа. Лягушка. Цапля.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Игра.** Ловишки с мячом  **Цель.** Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с ввёртыванием.  **Описание** Площадка ограничивается линиями. В центре площадки, играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.  **Словарная работа. Увёртывание.** | **Игра.** Найди, где спрятано?  **Цель.** Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  **Описание** Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.  **Словарная работа. Флажок.** |
|  |  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Игра.** Перелет птиц  **Цель.** Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании  **Описание** Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.  **Словарная работа. Буря.** | **Игра.** Хитрая лиса  **Цель.** Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  **Описание** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут.  **Словарная работа. Хитрая.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Игра.** Спрячь руки за спину  **Цель.** Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  **Описание** выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.  **Словарная работа. Ловишка.** | **Игра.** Угадай, что делали  **Цель.** Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.  **Описание.** Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:  **Здравствуйте, дети!**  **Где вы бывали?**  **Что вы видали?**  **Дети отвечают:**  **Что мы видели – не скажем,**  **А что делали – покажем.**  Все дети изображают любое действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.  **Словарная работа. Бывали. Видали.** |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Игра.** Совушка  **Цель.** Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  **Описание** На расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы».  Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.  **Словарная работа. Совушка.** | **Игра.** Волк во рву  **Цель.** Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  **Описание.** На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становиться в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк   -  старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.  **Словарная работа. Ров.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| **Игра.** Серсо  **Цель.** Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.  **Описание** Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.  **Словарная работа. Серсо.** | **Игра.** Свободное место  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.  **Описание** Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пру детей, сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут  **Словарная работа. Свободное.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Игра.** Два мороза  **Цель.** Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге  **Описание** Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и **Мороз – Синий нос) и говорят:**  **Мы два брата молодые,**  **Два мороза удалые:**  **Я мороз – Красный нос,**  **Я Мороз – Синий нос,**  **Кто из вас решится**  **В путь – дороженьку пуститься?**  **Все играющие хором отвечают:**  **Не боимся мы угроз,**  **И не страшен нам мороз.**  После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.  **Словарная работа. Мороз.** | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Игра.** Бездомный заяц  **Цель.** Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге  **Описание.** Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.  **Словарная работа. Бездомный.** | **Игра.** Не попадись  **Цель.** Развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места  **Описание.** На площадке проводятся линии, за которые играющие не вправе выбегать. В одном углу площадки – круг «Гнездо Совушки». Выбирается «Совушка», а остальные дети изображают насекомых, разбегаются по площадке. «Ночь» - «Совушка» гуляет, «насекомые» спят. И «Совушка» смотрит, не шевелится ли кто? Того, кто шевелится «Совушка» отводит к себе в гнездо. Продолжительность 5-7 минут  **Словарная работа. Совушка.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Игра.** Не оставайся на полу  **Цель.** Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле**.**  **Описание.** На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут  **Словарная работа. Ловишки.** | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Игра.** Море волнуется  **Цель.** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  **Описание.** Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят: «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.  **Словарная работа. Волнуется.** | **Игра.** Бросить и поймать  **Цель.** Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.  **Описание.** На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его Продолжительность 5-7 минут  **Словарная работа. Бросить. Поймать.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Игра.** Кто первый через обруч к флажку  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.  **Описание.** На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза.  **Словарная работа. Пролезание.** | **Игра.** Кто раньше дойдет до середины  **Цель.** Развивать у детей движение рук  **Описание.** Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длинной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше намотает шнур до ленты.  **Словарная работа. Шнур.** |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Игра.** Перемени флажок  **Цель.** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.  **Описание.** На одной стороне площадки чертится 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой.  Кто первым поднял флажок считается выигравшим.  Игра продолжается 2 – 3 раза.  **Словарная работа. Флажок.** | **Игра.** Скворечники  **Цель.** Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге  **Описание** Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети, оставшиеся без скворечника, считаются проигравшими. Продолжительность игры 5-7 минут.  **Словарная работа. Скворечники.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Игра.** Передай мяч  **Цель.** Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель  **Описание** Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч (D=6-8см). По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери!  **Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь!**  **Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я**!  Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется 6-8 р.  **Словарная работа. Брось.** | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Игра.** Пожарные на ученье  **Цель.** Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонне.  **Описание** Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.  **Словарная работа Пожарные ученья.** | **Игра.** Ловля обезьян  **Цель.** Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.  **Описание** Дети, изображающие обезьян, размещаются на одной стороне площадки, где имеются приборы для лазания или скамейки. На другой стороне 4 – 6 человек – это ловцы обезьян. Обезьяны подражают всему, что видят. Ловцы сговариваются, какие движения они будут делать. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на вышку и оттуда наблюдают. Проделав движения, ловцы уходят, обезьяны приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «ловцы» ловцы ловят обезьян.  **Словарная работа. Ловля обезьян.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Игра.** Коршун и наседка (с бегом)  **Цель.** Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.  **Описание** В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.  **Словарная работа.** **Коршун и наседка** | **Игра.** Рыбаки и рыбки  **Цель.** Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле  **Описание** Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места.  **Словарная работа. Рыбак.** |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Игра.** Эстафета с мячами  **Цель.** Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.  **Описание** Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.  Продолжительность игры 6 – 8 минут.  **Словарная работа. Эстафета.** | **Игра.** Ловля бабочек  **Цель.** Развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.  **Описание** выбрать четырех играющих – «дети с сачками». Остальные играющие – «бабочки». На слово «летите» дети разбегаются по площадке. По сигналу «лови» двое детей выбегают ловить бабочек. они ловят, смыкая руки вокруг пойманного, затем отводят его в условное место. на слова «Бабочки сели на цветы». бабочки присаживаются и отдыхают. Когда поймано 3-5 бабочек, отмечают, какая пара поймала больше. Повторить игру 6-8 раз.  **Словарная работа. Ловля.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |
| **Игра.** Эстафета с мячами  **Цель.** Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.  **Описание** Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.  Продолжительность игры 6 – 8 минут.  **Словарная работа. Эстафета.** | **Игра.** Эстафета с мячами  **Цель.** Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.  **Описание** Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч.  Продолжительность игры 6 – 8 минут.  **Словарная работа. Эстафета.** |

**3.3.6.Развитие игровой деятельности.**

Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере- даче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Сюжетно-ролевые игры**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **Игра. «Аптека»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Скорая помощь»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **Игра. «Парикмахерская»**  **Задачи.** Продолжать знакомить детей с деятельностью парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **Литература. Приложение 2.** | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **Игра «Больница»**  **Задачи**: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра. «Дом, семья»**  **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда..  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **Игра.** **«Фотоателье»**  **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Швейное ателье»**  **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.  **Литература. Приложение 2.** |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **Игра.** **«Строительство»**  **Задачи**: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Зоопарк»**  **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **Игра.** **«Ветеринарная лечебница»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Магазин»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Литература. Приложение 2.** |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **Игра. «Строительство»**  **Задачи:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра. «Строительство»**  **Задачи:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **Игра. «Поликлиника»**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Парикмахерская»**  **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **Игра.** **«Детский сад»**  **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **Литература. Приложение 2.** | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **Игра.** **«Зоопарк»**  **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Строительство»**  **Задачи**: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **Игра.** **«Салон красоты»**  **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  **Литература. Приложение 2.** | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **Игра.** **«Скорая помощь»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра**. **«Столовая»**  **Задачи**. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **Игра. «Военный корабль»**  **Задачи.** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Расширять знания детей о подвигах воинов-моряков. Дать детям представления о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, ракетный катер, танк десантный корабль. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за свою Родину, восхищение героизмом людей.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Аптека»**  **Задачи**: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **Игра. «Скорая помощь»**  **Задачи**:вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Библиотека»**  **Задачи.** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создавать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Литература. Приложение 2.** |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **Игра.** «**Библиотека»**  **Задачи.** Познакомить детей с работой читального зала, о правилах поведения в нем - нельзя шуметь, книги для чтения выдаются по формулярам, хранятся они на стеллажах. Создать интерес к работе в библиотеке. Воспитывать бережное отношение к книгам.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** «**Путешествие на пароходе»**  **Задачи.** Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представление о видах водного транспорта, о значимости труда взрослых -работников порта для городов и сел страны.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **Игра.** **«Салон красоты»**  **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  **Литература. Приложение 2.** | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **Игра.** **«Космонавты.»**  **Задачи**. При строительстве ракеты уточнить знания детей ее частей - нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления. Воспитывать у дошкольников ответственного отношения к учению. Совершенствовать физическую подготовку. Учить самостоятельно развивать сюжет игры.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра**. «Цирк»  **Задачи:** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **Игра.** **«Больница»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Библиотека»**  **Задачи:** отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **Игра.** **«Школа»**  **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.  **Литература. Приложение 2.** | **Игра.** **«Поликлиника»**  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Литература. Приложение 2.** |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |
|  |  |

**Театрализованные игры**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Диагностика | Диагностика |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.0 Ягоды (лесные, садовые) Звук А | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| **1.     Игра:** «Веселый Старичок-Лесовичок»  **Цель:** учить пользоваться разными интонациями.  **Литература.** Приложение 1 | **49. Игры** на развитие пластики.  **Цель:** развивать двигательную способность, мото­рику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-02.10 Осень Звук О | |
| **5.     «Поиграем. — угадаем.»** (АБосева)  **Цель: развивать** пантомимические навыки.  **Литература.** Приложение 1 | |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.10 Овощи и фрукты Звук И | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь |
| **6. Игра** «Зеркало»  **Цель:** развивать монологическую речь.  **Литература.** Приложение 1 | **7.  Игра** «Телефон»  **Цель**: развивать фантазию, диалогическую речь.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.10 Деревья (лиственные и хвойные) Звук П-ПЬ | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| **9.     Игра:** «Как варили суп» на имитацию движений  **Цель:** развивать воображение и пантомимические навыки.  **Литература.** Приложение 1 | **12. Игра** «Подбери рифму»  **Цель:** развивать чувство рифмы.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 02-06.11 Перелётные птицы Звук К-К | 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь |
| **15. Игра на пальцах** (Л.П.Савина)«Братцы»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев.  **Литература.** Приложение 1 | **11. Игра-пантомима** «Медвежата»  **Цель:** развивать пантомимические навыки  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 16-20.11 Домашние животные. Звук С-Сь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| **18 Разыгрывание** стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…»  **Цель:** развивать пантомимические способности, любовь к животным.  **Литература.** Приложение 1 | **10. Игра-пантомима** «Сугроб»  **Цель**: развивать выразительность мимики и жестов.  **Литература.** Приложение 1 |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 30.11-04.12 Зимующие птицы. Звук Н-Нь | 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы |
| **21. Игра** «Давайте хохотать»  **Цель:** развивать навыки импровизации и монологическую речь.  **Литература.** Приложение 1. | **20. Расскажи стихи руками**  **Цель:** побуждать детей к импровизации.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.12 Зимние забавы. Звук Б-Бь | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник. Звук Л-Ль |
| **22. Разыгрывание по ролям** стихотворения «Кто как считает?» М.Карим  **Цель:** развивать интонационную выразительность речи.  **Литература.** Приложение 1 | **24.  Игра:** «Моя Вообразилия».  **Цель:** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-31.12 Закрепление | |
| **25.** **Игра:** Гимнастика для язычка  **Цель:** учить выразительности речи.  **Литература.** Приложение 1 | |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ |
| Каникулы | Каникулы |
| 3 НЕДЕЛЯ 11.15.01 Животные Севера Звук Ш | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| **27.  Игра-пантомима** «Был у зайца огород» (В. Степанов.)  **Цель:** развивать пантомимические навыки.  **Литература.** Приложение 1 | **13. Игра-пантомима** «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской)  **Цель:** развивать инициативность пантомимические навыки.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 25-31.01 Мебель. Звук В-Вь | |
| **28.  Игра:** «Договорим то, чего не придумал автор»  **Цели**: развивать диалогическую и монологическую речь детей;  **Литература.** Приложение 1 | |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 01-05.02 Электроприборы (прав. безопас.) Звук Ф-Фь | 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь |
| **34. Игры-превращения.**  **Цель:** научить будущих артистов выразитель­ности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.  **Литература.** Приложение 1 | **35. Игры** на развитие выразительности и воображения  **Цель:** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 15-19.02Магазин (день защитника Отечества) Звук Г-Гь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| **38. Игра**: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.  **Цель**: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.  **Литература.** Приложение 1 | **16. Разыгрывание** ситуации «Не хочу манной каши!»  **Цель**: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.  **Литература.** Приложение 1 |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 29.02-07.03 Транспорт. Буква Й | 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э |
| **39. Игра: «Пантомимы»**  **Цель:** учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.  **Литература.** Приложение 1 | **40. Игры - этюды**:  **Цель:** развивать детское воображение. Обучать де­тей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.  **Литература.** Приложение 1 |
|  | . |
| 3 НЕДЕЛЯ 14-18.03 Твоя улица, город. Звук Е | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| **41. ИГРЫ – стихи.**  **Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  **Литература.** Приложение 1 | **42.  Игры НА ВООБРАЖЕНИЕ**  **Цель:** совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 5 НЕДЕЛЯ 28-01.04 Семья. Буква Я. | |
| **43. Игра:** «Звонкие ладошки».  **Цель:** Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой. передавать ритмичес­кий рисунок музыки,  наполнять движение эмоциональным смыслом.  **Литература.** Приложение 1 | |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 04-08.04 Профессии Буква Ё | 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю |
| **44. Игры** на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ  **Цель:** закреплять выразительные приемы создания игрового образа. следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.  **Литература.** Приложение 1 | **45. Игры** на развитие выразительной мимики.  **Цель:** учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.  **Литература.** Приложение 1 |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 18-22.0 Цветы. Звук Ц | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| **46. Игра**: «Музыкальный диалог»  **Цель:** побуждать детей сочинять свой ответ, импро­визируя мелодию. Заданные тексты:  **Литература.** Приложение 1 | **41. ИГРЫ** –стихи.  **Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  **Литература.** Приложение 1 |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ 05-09.05 Школа. Звук Ч | 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ |
| **49.Игры** на развитие пластики.  **Цель:** развивать двигательную способность, мото­рику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.  **Литература.** Приложение 1 | **14.Разыгрывание по ролям** стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина.  **Цель:** побуждать к активному участию в инсценировке.  **Литература.** Приложение 1. |
|  |  |
| 3 НЕДЕЛЯ 19-23.05 Времена года | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Диагностика | Диагностика |

**3.4.Содержание коррекционной работы**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

**Речевое развитие**

Основные задачи в области речевого развития:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закрепление достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

**Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений**

В процессе усвоения количества и счета, дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ? , К о т о р ы й ? , К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной, дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

**Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы**

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

**Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития**

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

**Физическое развитие**

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

**Общие корригирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

• сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;

• разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;

• отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);

• поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

• перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;

• отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;

• тренировать захват мячей различного диаметра;

• вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);

• воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);

• захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

• перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;

• выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

• обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать со дружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

**Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно- моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графо моторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности — это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурство детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

**3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи**:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Цель** | **Сроки** |
| **1.** | Консультация по ПДД «Добрый закон дороги» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | сентябрь |
| **2.** | День открытых дверей «Добро пожаловать!» | Привлечение родителей к к активному участию в педагогическом процессе | сентябрь |
| 3. | Общесадовское родительское собрание «Что год грядущий нам готовит» | Знакомство родителей с годовым планом МБДОУ ДС №7 «Незабудка» | сентябрь |
| 4. | Консультация «Возрастные особенности детей от 6-7 лет» | Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями | сентябрь |
| 5. | Консультация «Что такое индивидуальный маршрут развития старшего дошкольника» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | сентябрь |
| 6. | Информационный бюллетень для родителей «Как не заболеть сальмонеллёзом» | Профилактика заболевания. | сентябрь |
| 7. | Консультация «Что такое Федеральный государственный образовательный стадарт?» | Повышение педагогической культуры родителей |  |
| 8. | Консультация «Как организовать занятия по развитию речи в домашних условиях» | Формирование представлений родителей о роли игры в речевом развитии | октябрь |
| 9. | Групповые родительские собрания. Экспресс-выступления педагогов-психологов «Особенности психического развития детей» | Изучение факторов, влияющих на психологическое здоровье ребенка; побуждение родителей проявлять заботу о психологическом здоровье детей. | октябрь |
| 10. | Ярмарка национальных блюд | Формирование у родителей и воспитанников желания участвовать в мероприятиях. | октябрь |
| 11. | «Школа для родителей будущего первоклассника». Занятие №1 «У нас остался год до школы» | Познакомить родителей воспитанников с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. | Октябрь |
| 12. | Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии» | Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми. | Октябрь |
| 13. | Консультация «Как научить ребёнка слышать звуки» | Познакомить родителей со способами обучения детей. | Ноябрь |
| 14. | Папка-передвижка «Индивидуализация детей дошкольного возраста» | Формирование и развитие у дошкольников качеств личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности. | ноябрь |
| 15. | Консультация «Наша многонациональная страна» | Воспитывать у детей уважительное отношение к людям различных национальностей. | ноябрь |
| 16. | Фото-выставка «Моя мама маленькая» (посвященная Дню Матери) | Формировать интерес к прошлому своей семьи. | Ноябрь |
| 17. | Природоохранная акция «Зелёная елочка – живая иголочка» | Воспитание бережного отношения к природе. | Декабрь |
| 18. | Групповые родительские собрания. Экспресс-выступления музыкальных руководителей «Правила поведения на утреннике» | Познакомить родителей с правилами поведения на новогоднем утреннике, привлечь к соблюдению правил пожарной безопасности. | Декабрь |
| 19. | «Школа для родителей будущего первоклассника». Занятие №2 «Физическая готовность» | Познакомить родителей с разными видами гимнастики; способствовать получению практических навыков по их проведению в домашних условиях; создать условия для обмена семейным опытом по физическому воспитанию дошкольников. | Декабрь |
| 20. | Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» | Приобщение к совместному творчеству с детьми. | Декабрь |
| 21. | Семейный спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» (зимние виды спорта) | Воспитывать здоровый образ жизни, желание заниматься спортом. | Январь |
| 22. | Общее собрание для родителей воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Будем знакомы» с приглашением учителей начальных классов | Продолжать знакомить родителей воспитанников с образовательными учреждениями города и образовательными программами. | Январь |
| 23. | Консультация «Влияние авторитета родителей на воспитание и развитие ребёнка» | Обогащение педагогических знаний родителей. | Февраль |
| 24. | «Школа для родителей будущего первоклассника» Занятие №3 «Интеллектуальная готовность» | Раскрыть значение интеллектуальной готовности детей подготовительной к школе группы. | Февраль |
| 25. | День открытых дверей «Региональный компонент в воспитательно-образовательном процессе» | Повышение педагогической культуры родителей. | Февраль |
| 26. | Фото-выставка «С чего начинается Родина…» | Воспитывать интерес к нашей родине. | Февраль |
| 27. | Общее родительское собрание «Растим маленьких патриотов» | Привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников. | Февраль |
| 28. | Праздник, посвященный 8 марта «Мамин праздник я встречаю» | Развитие навыков позитивного взаимодействия родителей и детей при организации праздника. | Март |
| 29. | Конкурс с участием родителей-водителей «За рулём водитель-профессионал» | Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. | Март |
| 30. | Родительские собрания в группах. Экспресс-выступления учителей-логопедов «Родителям на карандаш» | Предупреждение у детей нарушений речи. | Апрель |
| 31. | «Школа будущего первоклассника». Занятие № 4 «Эмоционально-волевая и мотивационная готовность» | Раскрыть значение эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей подготовительной к школе группы. | Апрель |
| 32. | День открытых дверей «За обе щёчки» по организации питания в Учреждении | Познакомить родителей с организацией питания в детском саду. | Апрель |
| 33. | Семейный праздник «Крепка семья – крепка держава» | Привлечение родителей воспитанников к спортивным мероприятиям детского сада. | Май |
| 34. | Выставка творческих работ «Моя семья в истории города» | Приобщение родителей к совместному творчеству с детьми. | Май |

**3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одним из способов поддержки детской инициативы, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, является *проектный метод*.

**Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч с родителями воспитанников с целью создания условий для активного их участия в проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Актуальность выбранного направления работы обусловлена требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, как следствие, необходимостью поиска нетрадиционных подходов к решению проблем, возникающих в процессе взаимодействия Учреждения и семьи и совершенствования данной системы социальных отношений.

В течение учебного года воспитателями и специалистами Учреждения реализуются различные проекты, охватывающие все образовательные области и направления основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. При этом педагогами используются самые разнообразные традиционные и нетрадиционные методы и формы организации родителей информационной, практической и контрольно-оценочной направленности.

Результатом совместной работы в каждой возрастной группе является разработка модели сотрудничества педагогов и родителей на основе идеи использования активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. В результате родители воспитанников начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время.

Организованная совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей, родителей и педагогов, а также укреплению внутрисемейных связей. В результате совместной проектной деятельности дети не только получают много полезной информации, узнают много нового друг о друге, но и восполняют дефицит общения со своими родителями, что напрямую способствует формированию у них значимого отношения к понятию «семья».

**План проектно-исследовательской деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Цель | Оборудование | Примечания | Работа с родителями |
| сентябрь | **Воздушный океан**  1.Встреча с воздушным шариком.  2.Свойства воздуха (опыты).  3.Чистый и грязный воздух.  4. Ветер. | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.  Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.  Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.  Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.  Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | полиэтиленовый пакет,  резиновая груша,  воздушный шарик,  парашютик,  карточки с изображением ветра, бури, камешек,  стакан с водой, весы | Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу. | Беседа на тему: « Опытно – экспериментальная деятельность в жизни  старших дошкольников».  Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников. |
| октябрь | **Песок. Глина. Почва**  1. Песок, его свойства. Песочные часы.  2. Глина, ее структура и цвет.  3. Почва. Разновидности почвы. | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.  Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.  Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений | стакан с песком, с глиной, водой  лист бумаги ложечки  лупы  песочные часы.  образцы почвы в железной баночке  стакан с водой палочка  влажные бумажные салфетки  почва | Лепка из глины  Рисование картин песком  Посадка растений в почву | Консультация на тему: «Игра и  экспериментирование».  Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников |
| ноябрь | **Царица-Водица**  1.Путешествие по глобусу.  2.Свойства воды.  3.О различных агрегатных состояниях воды.  4. Круговорот воды в природе. | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру. | Глобус  Схема с изображением круговорота воды в природе  Иллюстрации, изображающие использование воды человеком  Оборудование для проведения опытов | Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-» | Анкетирование родителей.  Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской  активности детей. |
| декабрь | **Царица-Водица (продолжение)**  1.Почему идет снег?  2.Выявление механизма образования облаков.  3.Выявление механизма образования инея. | Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. | Образцы снежинок  Пульверизатор  Термос с горячей водой  репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Беседа на тему: «Значение детского экспериментирования для психического развития». |
| январь | **Магнит**  Магнит и его свойства.  Магнитные свойства Земли.  Компас. | Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.  Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. | магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка, глобус, энциклопедия  « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса, компас, различные предметы. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу. | Домашнее задание: Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.  Консультация на тему:  «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка» |
| февраль | **Волшебница соль**  Физические и химические свойства.  Выращивание кристаллов соли  Способы добычи соли.  Применение соли | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, по-варенная, морская, круп-ного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца. | Выращивание кристалликов соли | Консультация на тему: «Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников». |
| март | **Наш мини огород**  Способы размно-жения растений.  Посадка лука.  Посев семян помидоров для выращивания рассады.  Черенкование комнатных растений. | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. | Луковицы  Семена помидор  Миски с увлажненной просеянной землей  Лейка  Палочки | Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой | Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями! » |
| апрель | **Космос.Вселенная. Звезды.**  1.Планета Земля – наш общий дом.  2.Солнце – источник тепла и света.  3.Полет на Луну | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.  Узнать почему в космосе темно.  Вызвать познавательный интерес к Космосу. | Макет Солнечной системы  Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд  Фотографии космонавтов  Цветная бумага, ножницы, клей. | Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой | Совместная работа родителей и детей по изготовлению макета Солнечной системы, космических кораблей |

**3.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по реализации национально-регионального компонента**

Экологическое образование дошкольников предполагает их ознакомление с людьми, их профессиями и занятиями, их взаимоотношениями с природой, между собой и с самим собой. Это и развитие знаний, навыков общения и отношения ко всему, что происходит в мире, окружающем каждого человека, начиная с самого раннего детства.

Экообразовательный процесс включает пять элементов:

1.Осведомленность о мире, в котором живет ребенок, о людях и их взаимоотношениях.

2.Знания о природных процессах в окружающем мире.

3.Отношения ко всем объектам и явлениям в окружающем мире. Отношения могут развиваться, меняться, становиться более ответственными: ко всему окружающему миру, природе, людям и разнообразию культур.

4.Навыки общения (вербального и невербального), критического мышления, принятия решений, способности исследовать окружающий мир, по мере своих возможностей защищать и сохранять его.

5.Активное применение своих знаний, навыков, отношений для сохранения окружающего мира, для поддержания его гармонии и целесообразности. Все это поможет ребенку оценить и во многих случаях изменить свое поведение и даже отношения и поведения в окружающем мире своих сверстников, друзей, а позднее родителей и взрослых из ближайшего окружения.

В результате экопедагогического воздействия у ребенка формируется целостный образ окружающего мира.

*Условия реализации технологии экологического образования в группе:*

1.Создание развивающей природной среды в группе (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группе).

2.Экологическая компетентность педагогов.

3.Сотрудничество педагогов и родителей.

4.Система работы, изложенная в технологии.

*Основные содержательные линии технологии:*

1.Многообразие животных и растений региона.

2.Сезонные изменения природы региона.

3.Человек — биосоциальное существо.

4.Взаимодействие человека и природы.

5.Человек и его здоровье в условиях региона.

*Формы экологического образования дошкольников:*

- занятия (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные);

- познавательные минутки;

- целевые прогулки;

- экскурсии;

- развлечения и досуги с экологическим содержанием;

- природоохранные акции.

*Методы и приемы реализации технологии:*

- наблюдения, в том числе циклические;

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);

- обучающие ситуации с игровой мотивацией;

- путаницы и их комментирование;

- прием разрешения проблемных ситуаций;

- труд в природе;

- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными;

- беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие;

- моделирование;

- «провокационные» ситуации;

- экологические проекты.

Ознакомление с родным краем является стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малочисленных народов Севера, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории ХМАО-Югры. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой ХМАО-Югры. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству народов ханты и манси; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Югры.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Севера. |

В данной возрастной группе Технология экологического образования реализуется совместно с проектной деятельностью «Мой город Мегион».

Компоненты процесса формирования гражданско-патриотических чувств старших дошкольников посредством ознакомления с родным городом:

**содержательный** (представления ребенка о прошлом, настоящем, будущем города)

* о культуре коренного народа, его традициях, народном творчестве
* о городе его истории в прошлом, настоящем, будущем, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города (герб, флаг)
* о людях, окружающих ребенка, его близких
* о тружениках города, людях прославивших его

**эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к родному городу)

* эмоционально-положительные чувства ребенка к родному городу
* любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
* интерес к жизни родного города и края
* уважение к культуре и традициям коренного народа ханты и манси и народам, проживающим в городе, крае
* уважение к историческому прошлому города
* восхищение народным творчеством
* уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)

* трудовая деятельность
* игровая деятельность
* продуктивная деятельность
* музыкально-художественная деятельность
* познавательно-исследовательская деятельность
* двигательная деятельность
* чтение

**Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-регионального компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Формы организации совместной деятельности | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие  с семьей |
| Игровая | Сюжетные игры  Дидактические игры | Разыгрывание сюжетов  Действия  с предметами теневого театра  Самостоятельные эксперименты  Изготовление поделок из бумаги и бросового материала  Рассматривание коллекций  Рисование  Лепка  Аппликация  Художественный труд  Игры в уголке ряжения  Рассматривание иллюстраций | Экскурсии  Изготовление макетов  Реализация проектов  Дискуссии  Организация театрализованной деятельности  Тематические фотовыставки  Конкурсы  Акции  Изготовление коллажей  Изготовление книжек-малышек |
| Коммуникативная | Теневой театр  Беседы  Ситуативные разговоры и речевые ситуации  Отгадывание загадок  Составление описательных рассказов  Прослушивание аудиозаписей  Творческое рассказывание  Речевые логические задачи  Коллективное рассказывание |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии  Путешествия по карте ХМАО-Югры  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Создание коллекций  Реализация проектов  Циклические наблюдения |
| Изобразительная | Рассматривание картин  Рисование  Лепка  Аппликация  Развивающие игры |
| Трудовая | Совместные действия детей по изготовлению атрибутов  Индивидуальные и групповые поручения |
| Чтение художественной литературы | Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений, беседа по содержанию произведений |
| Музыкально-художественная | Слушание и исполнение музыкальных произведений  Импровизации  Разучивание танцев народов Севера |

**Перспективное планирование**

**Окружающий мир Югры**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.09 Грибы (съедобные-несъедобные) Звук У |
| Диагностика | **Тема:** «Осень»  Формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 81) |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 12-16.10 Труд людей осенью. Хлеб. Звук М-Мь | 4НЕДЕЛЯ 27.10-30.11 Одежда, обувь, головные уборы. Звук Т- Ть |
| Тема: «Как сделали томатный сок»  Познакомить детей с трудом овощеводов и рабочих плодоовощного консервного завода; воспитывать уважительное отношение к этим профессиям.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 44) | Тема: «Национальная одежда хантов и манси».  Учить узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси. Дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда.  Развивать восприятие, воображение, речь. Воспитывать любознательность, уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси.  Литература: конспект |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 09-13.11 Дикие звери наших лесов. Звук Х-Хь | 4НЕДЕЛЯ 23-27.11 Зима. Звук З-Зь |
| Тема: «Лес – многоэтажный дом»  Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» дома, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 108) | Тема: «Как искали мегионскую нефть»  Познакомить детей с профессией геоло-горазведчика, с пер-вооткрывателями мегионской нефти; дать понятие о нефти, как о ценном сырье и способах ее добычи; Развивать любознательность, мышление; Воспитывать любовь к своей малой Родине; чувство гордости и уважение к профессиям геологоразведчика, нефтяника, к людям, открывшим мегионскую нефть.  (конспект) |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 07-11.12 Домашние птицы. Звук и буква Ы | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.12 Новогодний праздник .Звук Л-Ль |
| Тема: «Как птицы летают»  Закрепить представления детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление детей.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 177) | Тема: «Знакомство с творчеством Л. Такташевой»  Программное содержание: познакомить детей с творчеством поэтессы Л.П. Такташевой; вы-звать интерес к произведениям Л.П. Такташевой, помочь запомнить их так, чтобы не путать с произведениями других авторов. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к поэ-зии, уважение к людям творческих профессий. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ 18-22.01 Дом, в котором ты живёшь. Звук Ж |
| Каникулы | «Архитектура родного города»  Воспитывать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; расширять и уточнить знания о родном городе, закреплять умение узнавать на фотографии знакомые объекты, знать их назначение. Дать детям знание о том, что такое архитектура. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 08-12.02. Посуда Звук Д-Дь | 4 НЕДЕЛЯ 22-26.02 Продукты Звук Р-Рь |
| Тема: «Приготовление винегрета»  Закрепить и расширить знания детей об использовании овощей, приготовлении блюд из сырых и вареных овощей; умение отгадывать загадки и мотивировать свой ответ. Формировать навык приготовления винегрета, правильно и по назначению использовать оборудование (нож, разделочную доску). Воспитывать стремление помогать взрослым.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 58) | Тема: «Промыслы коренных народов Севера»  Познакомить детей с промыслами коренных народов ХМАО. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру; активное, небезразличное отношение к “малой” родине, ее истории, настоящему и будущему. Развивать творческие способности, расширять словарный запас. Развивать любознательность. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 07-15.08 8 – Марта Звук Э | 4 НЕДЕЛЯ 21-25.03 Весна Буква Ь |
| Тема: «Ознакомление с тайгой и ее природой»  Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 204) | Тема: «Нет богаче края, чем земля родная»  Расширять и уточнять знания детей о природном богатстве края – нефти, о том, для чего люди ее добывают. Формировать представления об основных профессиях горожан. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, к людям, живущим рядом. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 11-15.04 Животные жарких стран. Буква Ю | 4 НЕДЕЛЯ 25-29.04 Рыбы Буква Щ |
| Тема: «Ханты и манси - таежные жители»  Познакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси. | Тема: «Мы – жители Земли»  Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля; показать принадлежность человека к миру живого, общие у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растет, размножается) и различные (разумность и гуманность человека).  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 228) |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 НЕДЕЛЯ 12-16.05 Насекомые Буква Ъ | 4 НЕДЕЛЯ 26-30.05 Закрепление |
| Тема: «Для чего дереву нужна кора»  Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессии людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями.  (Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подг. к школе группы», с. 238) | Диагностика |

**4.Информационно-методическое обеспечение программы**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

**Основные**: Основная образовательная МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014; 2014;

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014г.

**Методические пособия**

Пожиленко Е.А. Арикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.

Нищева Н.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Основные**: Основная образовательная программа МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

**Дополнительные:** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

***Методические пособия***

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.

Петрова в.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. -метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

***Наглядно-дидактические пособия***

Се*рия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России», «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

**Формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

**Дополнительные:** Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Методические пособия***

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

***Методические пособия***

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщм ество России, 2007.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Бытовая техника», «Инструменты», « Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Серия: Дошкольное образование Экзамен, 2009.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия***

Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 6-7лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель,2007.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

*«Картины для рассматривания»:* «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

*Серия «Мир в картинках»:* «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые»,«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез»,

**Дополнительные** :Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014

***Методические пособия***

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «»Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Расскажи сказку».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные**: Основная образовательная программа МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

***Методические пособия***

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом « КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: « Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Хрестоматии***

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

*Плакаты:* «Хохлома. Изделия».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Основные**: Основная образовательная программа МБДОУ ДС №7 «Незабудка»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014

С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

***Методические пособия***

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ.пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера,2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.:ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия « Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

***Методические пособия***

Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.:АРКТИ, 2008.

Родительские собрания в ДОУ:метод.пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20131

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014, с.46-135.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2014, с.255-350.