Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №72 для детей с нарушениями зрения» муниципального образования города Братска

Дидактические игры и игрушки

в воспитании детей раннего возраста.

Составил:

воспитатель группы

раннего возраста

О.А Колесникова

Братск – 2018г.

Огромную роль в развитии и воспитании ребенка имеет игра, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, в игре реализуются потребность взаимодействия с окружающим миром.

Своевременное умственное и речевое развитие это одна из важных задач воспитания детей раннего возраста. В преддошкольном детстве умственное воспитание ребенка осуществляется в его повседневном общении с взрослыми. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные поучающие (дидактические) игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Любая дидактическая игра ставит целью обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности: умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира.

Включая дидактические игры в педагогический процесс, воспитатель отбирает те из них, которые доступны для детей его группы, соответствуют их возрастным возможностям, так как лёгкая дидактическая задача, заключённая в игре, так и трудная не вызовут у детей интереса к игре и соответственно поставленная цель не будет достигнута.

Одной из отличительных черт жизни современного ребенка является огромное количество игрушек, которое окружает его с самого момента появления на свет. Точнее, игрушки не сами окружают ребенка. Покупая игрушку, это делает взрослый, зачастую не задумываясь о глубине и степени влияния игрушки на ребенка.

В то же время, многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых.

Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребенка, взрослым следует осознанно подходить к ее выбору. А для этого они должны понимать, какая роль отведена игрушке в процессе социализации детей, какое влияние она оказывает на развитие психики, особенностей личности и поведения ребенка.

В раннем детстве речевое воспитание ребенка осуществляется в его повседневном общении с взрослыми, сверстниками. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные поучающие, дидактические игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения. В игре, игровых упражнениях развивающее взаимодействие взрослого и ребенка особенно эффективно. Восприятие и речь детей формируются в процессе действий с дидактическими игрушками.

Дидактические игрушки - это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть задачи на развитие восприятия, памяти, мышления. Часто при покупке и выборе игрушек возникает вопрос: полезна ли она малышу, чему она может научить, как с ней играть, подходит ли она по возрасту ребенку? Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

Однако дидактическая игрушка требует особенного подхода. Чтобы малыш смог действовать с ней, а не просто манипулировать, необходимо вызвать интерес к игрушке и научить играть с ней. Задача родителя направить детскую активность в развивающее русло. Так, с помощью игрушки можно научить ребенка выделять различные свойства предметов (цвет, форму, величину), выполнять задания на подбор по сходству или различию. Можно произвести группировку сходных или различающихся по каким-либо признакам игрушек или подобрать одинаковые игрушки.

Трудно переоценить значение первых предметных игр малыша с матрешками, пирамидками, кольцами, цветными колпачками, втулками, шариками и т.п. Они входят в дидактическую систему средств, связанных с обучением ребенка умению ориентироваться в различных свойствах предметов, действовать с ними.

Игровые занятия по обучению действиям с дидактическими игрушками включают следующие этапы:

1. Дидактические игрушки предлагаются детям после показа действий взрослыми, иначе ребёнок будет использовать их по назначению.
2. Игровые занятия могут повторяться, пока большинство детей не овладеют соответствующими умениями.
3. Большая часть времени занятия используется для самостоятельных действий детей с предметами.
4. После игровых занятий дидактические игрушки нужно предоставить детям для самостоятельного использования.

Важно учитывать, что дидактические игрушки не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, формируют умелость, совершенствуют мелкую моторику пальцев, развивают лексическую сторону, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память. Таким образом, в ходе игр и занятий происходит всестороннее развитие ребенка.

Список использованной литературы.

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 176с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов / Е.В.Зворыгина [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. - 4-е изд. М.: Просвещение, 1985. – 144с.
4. Фролова, А.Н. Игры-занятия с малышами / А.Н. Фролова. – Киев: Рад. Шк., 1987. – 144 с.