**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ с ЗПР В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

На сегодняшний день, по данным Министерства здравоохранения, насчитывается более миллиона детей, страдающих различными заболеваниями глаз, в число таковых входят: близорукость, дальнозоркость, амавроз, астигматизм, гемианопсия и это неисчерпывающий переченьзрительных патологий, выявляющиеся у детей-инвалидов. Число детей, страдающими заболеваниями глаз с каждым днем возрастает. Поэтому сегодня вопросы формирования зрительного восприятия у детей в процессе воспитания и образования являются наиболее основополагающими.

В этой связи необходимо разработать программу коррекционной работы, которая должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Вопросы развития и воспитания слепых и слабовидящих детей поднимаются во многих педагогических, психологических исследованиях, например, Г.В. Грибановой, И.В. Дубровиной, О.А. Карабановой и многих других. Но, несмотря на высокую степень теоретической разработанности данной темы, существует проблемы, которые так и не нашли целесообразных решений. Данные теоретические разработки исследователей служат для педагогов на практике методическим основанием для определения целей и задач в процессе взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Поскольку выпадение или глубокое нарушение функции зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека – активности. В особенности существенного нарушения зрения затрудняют ориентировочно-поисковую деятельность[[1]](#footnote-2). Сложно не согласиться, с мнением А.Г. Литвак, так как для ребенка-инвалида мотивы познать окружающий мир лежит вне собственных интересов, а в воздействии внешних факторов. Внешним фактором в первую очередь всегда будет выступать субъект, который оказывает большое воздействие на жизнь ребенка, в образовательном процессе таковым является педагог, в воспитательном процессе – родитель.

Педагог играет большую роль в формировании зрительного восприятия у ребенка. Потому необходимо правильно построить образовательный процесс с ребенком-инвалидом, учитывая особенности его развития, специфику восприятия окружающих и его эмоциональность. Наряду с общепринятыми образовательными правилами, методическими пособиями необходимо проводить совместную деятельность, охватывающую образовательный и воспитательный процесс. Педагог и родитель должны содействовать друг другу, чтобы повысить эффективность восприятия образовательных дисциплин.

Многие научные исследования выявили главную причину низкой эффективности восприятия школьных знаний – пассивность школьника в освоении окружающего мира[[2]](#footnote-3). Опека, недоверие, страх со стороны педагога или родителя порождают в ребенке недоверие к самому себе, тем самым он перестает чувствовать себя самостоятельным. Поэтому в формировании зрительного восприятия основополагающим началом является социализация личности ребенка.

Адекватное, организованное воспитание и обучение детей с дефектами зрения помогут повысить эффективность данных процессов, тем самым ребенок будет более восприимчив к ним. Практика обучения с такими детьми позволяет выявить необходимость ликвидации индивидуального обучения, тем самым воспитание ребенка с патологиями зрения должно организовываться также как и с детьми, способными к нормальному развитию.

Подводя общую черту, хочется еще раз отметить, что дети, имеющие дефекты зрения отличаются лишь активностью и ориентировочной деятельностью в пространстве. Данные особенности следует отнести к вторичным нарушениям, поэтому следует обратить большое внимание адаптации детей-инвалидов при воспитательных и образовательных процессах.

1. См.: Литвак А.Г. Тифлопсихология/ А.Г. Литвак. – М.: Просвещение, 1985. [↑](#footnote-ref-2)
2. См.: Цукерман Г.А. Психология саморазвития: учебное пособие/ Цукерман Г.А. – Спб: Речь, 2004. [↑](#footnote-ref-3)