**Конспект родительского собрания**

***«Читаем вместе!!!»***

*Цель собрания*: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников, как залог их жизненной судьбы.

*Задачи:*

-         Изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения;

-         Расширить социальное партнерство, привлечь родителей к чтению;

-         Оказать семье информационную помощь;

*Предварительная работа:*

1. Консультация  «Как организовать домашнее чтение»

2. Анкетирование родителей «Чтение дома»

3. Составление и оформление памятки для родителей «Семья и книга»

4.Оформление выставки художественной литературы для чтения детям и самостоятельного чтения детьми.

5. Запись видеоматериала по использованию художественных произведений в режимных моментах ДОУ.

6. Создание презентации.

7. Подбор игр для практической части собрания.

*Ход собрания:*

*Выразительное чтение стихов детьми ДОУ*

***1 реб.***Книжку с мамой я читала,
             А потом чуть-чуть устала.
             Я проснулась, мама спит,
            Книжка рядышком лежит.
              Книжка называется
             "Спящая красавица"

***2 реб.***   Книжка – это не игрушка,
             Это – лучшая подружка!
           Береги её, малышка:
             Обо всём расскажет книжка!

***3 реб.***   В библиотеке для ребят,
            На полках книги в ряд стоят.
                  Бери, читай и много знай,
                Но книгу ты не обижай.
                Она откроет мир большой,
                  А если сделаешь, больной
                       Ты книжку – навсегда
                  Страницы замолчат тогда.

***Воспитатель:***

Добрый вечер, уважаемые гости! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Сегодня мы поведем разговор о книге, ее ценности для каждого человека. Тема нашего общего собрания ***«Читаем вместе!!»***

Нашу встречу я начну с  эпиграфа

 *«Чтение – это окошко, через которое дети*

*видят и познают мир и самих себя»*

                                                                                                В. А. Сухомлинский.

Каждая семья  мечтает вырастить читающего ребёнка. Важно обратить  свои родительские усилия на формирование у детей интереса к чтению и книге.

*Повестка собрания.*

1. Практические советы «О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»

2. Викторина «Знаете, ли Вы детские произведения?» (с участием родителей)

3. Примеры использования детских произведений в режимных моментах ДОУ (видеозапись)

4. Практическое задание «Придумай движения к тексту» (с участием родителей)

5. Показ сказки детьми подготовительной группы «Красная шапочка»

7. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

 **Разминка.**

1. Вспомните, кто говорил такие волшебные слова:

«По щучьему веленью, по-моему, хотенью… »

«Тепло ль тебе, девица, тепло ль тебе красная? »

«Несу косу на плечи, хочу лису посечи, слезай, лиса, с печи!

2. Закончите пословицу:

«Что написано пером… » (не вырубишь топором)

«Без труда… » (не выловишь рыбки из пруда)

«Семь раз отмерь… » (один раз отрежь)

«Что посеешь… » (то и пожнешь)

«Любишь кататься… » (люби и саночки возить)

3. К какому виду творчества это относится?

«Как аукнется, так и откликнется» (пословица)

«На дворе трава – на траве дрова» (Скороговорка)

«Ехала деревня мимо мужика, вдруг из-под воротни лают ворота» (Небылица.)

«Катя, Катя, Катюха, оседлала петуха, а петух заржал, на базар побежал» (Потешка)

«В некотором царстве, в некотором государстве… » (Сказка)

«Ехала машина темным лесом,

За каким-то интересом.

Инти-инти-интерес,

Выходи на букву С» (Считалка)

-«Расскажу-ка я вам про дела старые,

Да про старые, про бывалые,

Да про битвы, да про сражения,

Да про подвиги богатырские… » (Былина.)

-«Красна девица, сидит в темнице, а коса на улице» (Загадка)

-«Жили-были дед да баба» (Сказка)

*Практические советы:****«О семейном чтении, его роли в воспитании ребёнка»***

 Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукций, компьютерные игры. Как результат, школьники не любят, не хотят читать. Книга — источник знаний и размышлений детей на разнообразные темы; материал для бесед, пересказов, игр-драматизаций. Книга - источник обогащения всех сторон речи ребенка. Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты литературных произведений становятся сюжетами детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт. Таким образом, путем правильного отбора книг можно оказывать благотворное влияние на нравственное становление личности ребенка, формирование его духовных ценностей!   Чуткость ребёнка к художественному слову удивительна, и при хорошем руководстве у него постепенно, ещё до умения читать начинает складываться начитанность, в школу он приходит с обширным литературным багажом и умением воспринимать поэзию и прозу. Дошкольный возраст благоприятен для воспитания вдумчивого чтения, потому что ещё нет гонки за сюжетом, свойственной подросткам, а есть внимание к подробностям и слову. Культура обращения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. В таких семьях существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух книгу, интересную для всей семьи. Когда ребенок подрастает, то тоже включается в этот процесс. В таких семьях ребенок с самого раннего возраста видит, как почитается в семье книга, чувствует уважение членов семьи к читательскому интересу каждого; поэтому любовь к чтению у него проявляется как естественная необходимость, как потребность в пище и сне. Если же этого нет в семье, то не поздно еще начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка. Ещё лучше, если обстановка усиливает восприятие. Например, вечером, когда за окном темно и полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад, можно читать сказки. Никогда не надо переутомлять ребёнка. Читать следует не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Зато как радостна будет новая встреча с той же книжкой, и как сосредоточенно он будет слушать её и рассматривать. Но не следует забывать, что ребёнок не может быть пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Проводить чтения-беседы «Вопрос ответ»; вместе (хором) рассказывать сказки. Беседа-чтение проходит интереснее, если ребенок попеременно - то отвечает, то сам задаёт вопросы.

Очень любят дети повторное чтение. Повторное чтение тренирует память и развивает речь. После многократных чтений ребёнок запомнит книгу и сможет проявить самостоятельность: читать наизусть стихи, пересказывать рассказы и сказки, делать к ним рисунки. Любящие родители – первые слушатели и собеседники своих детей.

При беседе с ребенком необходимо стараться избегать критических замечаний относительно самого чтения и не задавать вопросов типа: «Что тут главное?», «Какова основная мысль рассказа?». Этими вопросами родители перешагивают через хрупкий момент личностного восприятия, нажимая сразу на понимание. Лучше спросить ребенка: «Что или кто тебе понравился или не понравился и почему?», «Кто помог зайке?». Ребенок раскроет вам свои чувства, и вы постарайтесь тоже ответить.

Наше время – время достижений науки, техники, время замечательных открытий. Но, говоря словами М. Горького, одним из всех чудес, созданным человеком, наиболее сложным и великим является книга. Книгу называют единственной машиной  времени, с помощью которой можно совершать путешествия в прошлое, настоящее и будущее. А закончить мне хочется словами К.Г. Паустовского: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной новой страницы из книги!»

Уважаемые мамы и папы Ваши дети хорошо знают сказки, но нам хотелось бы узнать, насколько хорошо их знаете Вы.

***Викторина с родителями по детским произведениям***

***Задание№1. Сказочная одежда.***

Какому сказочному персонажу принадлежит эта одежда?

1. Этот добрый и бесстрашный человек носил докторский белый халат, белую шапочку, на носу очки. (Доктор Айболит из сказки Корнея Ивановича Чуковского)

2. Какой персонаж многих русских сказок ходит в красной (или голубой) шубе с белым воротником, носит валенки и шапку, а нос и щеки у него всегда красные? (Дед Мороз)

3. У кого из сказочных красавиц был наряд из лягушачьей кожи? (У Василисы Прекрасной из сказки «Царевна - лягушка»)

4. «На ней было синее платье, но так как синей материи у неё, видно, не хватило, она вшила в него кое-где красные лоскутки. На очень тонкие и худые ноги она натянула длинные чулки разных цветов: один – коричневый, а другой – черный». Как зовут модницу? (Пеппи Длинный чулок из сказки Астрид Линдгрен)

***Задание №2.* Сказочные головные уборы.**

1. Какой герой «вместо шапки на ходу   он надел сковороду» (Человек рассеянный из стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный»)

2. Из чего был сделан колпачок Буратино в сказке Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино»? (Из старого носка папы Карло)

3. Какому известному весёлому коротышке принадлежала голубая шляпа? Он с ней никогда не расставался, даже когда полетел на Луну. (Незнайка из произведения Николая Николаевича Носова)

4. Помните сказку Эдуарда Николаевича Успенского «Трое из Простоквашино»? Что подарил кот Матроскин почтальону Печкину после того, как Шарик сделал в его шапке – ушанке дырочки? (Бескозырку)

5. Эту девочку прозвали по названию головного убора, который она носила…(Красная Шапочка из одноименной сказки Шарля Перро)

***Задание №3.* Сказочные аксессуары.**

1. У кого из сказочных героинь вместо заколки месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит? (У прекрасной царевны Лебеди из произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)

2. В сказках чудеса совершают не только сказочные герои, но и сказочные вещи. Назовите главный атрибут – аксессуар всех чародеев и фей? (Волшебная палочка)

3. Кому принадлежит эта вещь?

«Ей в приданое дано

Было зеркальце одно;

Свойство зеркальце имело:

Говорить оно умело».

(Царице-мачехе в произведении А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

4. Из какого камня сделана знаменитая шкатулка, которую придумал уральский мудрец Павел Петрович Бажов? (Из малахита)

 **Задание № 4 «Шуточная реклама»**

Послушайте и назовите, кто из литературных  и сказочных героев мог бы дать  такие объявления.

1.  Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину.

( А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. Несу золотые яйца. Дорого.

( Курочка Ряба, р.н.с. «Курочка Ряба»)

3. Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение.

( Буратино, А.Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино»)

4. Отмою всё!

( Мойдодыр, К.Чуковский «Мойдодыр»)

5. Доставка пирожков бабушке.

(Красная Шапочка, Ш.Перро «Красная Шапочка»)

6. Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.

(Доктор Айболит, К.Чуковский «Доктор Айболит»)

7. Туристическая фирма организует путешествия по молочной реке с кисельными берегами.

( Р.н.с. «Гуси-лебеди»)

8. Организую зимнюю рыбалку. Недорого.

(Лиса, р.н.с. «Лиса и волк»)

9. Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности.

(Бабушка, р.н.с. «Колобок»)

 10. Меняю избушку  на курьих ножках в лесном массиве, без удобств на отдельную квартиру в городе с доплатой.

(Баба Яга)

*В****оспитатель:***

*Примеры использования детских произведений*

*в режимных моментах ДОУ*

Художественная литература играет важную роль в развитии малыша. Используя  ее  в режимных моментах,   воспитатели групп  расширяют  кругозор детей, развивают память и внимание,  закладывают основы такого важного качества, как любознательность. Книга помогает овладеть речью – ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Поэтому прививать интерес к книге необходимо с самого раннего детства.

        Сейчас для Вас мы проведем «День открытых дверей», вашему вниманию будет представлена совместная деятельность детей и взрослых всех возрастных групп в течение одного дня.

*Родителей знакомят с потешками и стихами используемыми педагогами во время кормления, привития КГН, укладывания спать, в период физкультурных занятий, в НОД и т.д. (видеопримеры).*

*Показ сказки детьми подготовительной группы «Красная шапочка»*

В ходе предварительной работы по подготовке нашего собрания «Семейное чтение» Вам были предложены анкеты для заполнения. Результаты нами обработаны, на слайде представлена диаграмма *(воспитатель знакомит с % соотношением).*

        Для повышения Вашей родительской компетенции нам хочется поделиться с Вами памятками и рекомендациями «Семья и книга».

***Воспитатель:***

*Решения родительского собрания:*

1. Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитии интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.

2. Каждой семье организовать вечера семейного чтения.

3. Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.

4. Организовать мини-музей книги. Обновить и пополнить книжные уголки на возрастных группах.

***Воспитатель***

Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно и весело, мы очень рады. Пусть эти игры ещё не раз повторятся в ваших семьях на домашних праздниках; пусть возникнут варианты у тех или иных заданий. И пусть всегда к вам на помощь приходит КНИГА!

Мне хочется, чтобы вы всегда помнили слова Ф.М. Достоевского: «Когда я вижу... как люди, не зная, куда девать свое свободное время, изыскивают самые жалкие занятия, я разыскиваю книгу и говорю внутренне: этого одного довольно на целую жизнь».

Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги. Дорогие друзья! Благодарим вас за то, что вы пришли к нам, и надеемся, что мы еще не раз с вами встретимся. До новых встреч!

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

1. *Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?*

-         несколько книжных полок**;**

-         книжный шкаф;

-         стеллажи с книгами**;**

-         другое

2*. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?*

-         да;

-         нет;

*3. Часто ли вы читаете ребенку книги?*

-         каждый день**;**

-         каждый вечер перед сном;

-         когда попросит;

-         иногда.

*4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка.*

 *Затрудняюсь
 5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных*

 *вами ребенку произведений:*

*Затрудняюсь* *6. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?*

-         да;

-         нет**;**

-         иногда**;**

*7. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?*

-         да;

-         нет;

-         не знаю;

*8. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?*

*Затрудняюсь ответить*

*9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?*

-         да;

-         нет;

-         не знаю;

*10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?*

*11. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?*

*12. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?*

да;

нет**.**

Спасибо за сотрудничество!

***Памятка для родителей***

***«СЕМЬЯ И КНИГА»***

Семья формирует основы мировоззрения человек, его образ жизни и ценностные ориентиры.

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе  и читательской. Первая встреча человека с книгой происходит в семье.

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том чиcле,  и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых — следствие несформированности ее с раннего детства. Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства — степени овладения речью.

Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей. Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое в приятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость грусть, печаль, шутку, насмешку. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основе для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.

Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более ставших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного: чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравоучений и нотаций передаю: младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им. Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально. Семейное чтение может служить для профилактики старения так как, по мнению некоторых специалистов, старение — это результат жизни без книги, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.