Илларионова Венера Илларионовна,

учитель русского языка и литературы

МОБУ «Якутская городская национальная гимназия»,

ilvenerail@mail.ru,

Соловьева Анна Афанасьевна,

заведующий ИЦМ МОБУ ЯГНГ,

solannaaf@mail.ru

Проектная деятельность и ее роль в повышении мотивации

к чтению у обучающихся

*В статье авторы рассказывают об опыте сотрудничества по организации проектной деятельности обучающихся по литературе. Проект по литературному краеведению способствует повышению мотивации к чтению, приобретению исследовательских навыков.*

Специфика преподавания русского языка и литературы не всегда позволяет учителю использовать педагогические технологии, успешно применяемые в практике преподавания других школьных предметов. Именно поэтому актуальной видится возможность реализации в деятельности учителя-словесника *метода учебного проекта.*

В 20-30-е годы прошлого века советские педагоги считали, что очень важно вызвать личную заинтересованность учеников в приобретении конкретных знаний, которые могут пригодиться в жизни. Самостоятельная работа над разрешением проблемы, получение конкретного результата и его публичное предъявление носили характер проектной деятельности.

В современном обществе на ребенка воздействуют потоки различной информации, п.э. важно формирование у учащихся информационной компетенции. Существует необходимость так организовывать обучение, чтобы стимулировать природную любознательность учащихся. Мы должны учить не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике. И, наконец, коммуникативная компетентность становится ценностью современного общества.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Интерес к теме проектной деятельности выстраивается с учетом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений.

Мы работаем по проекту «Литературное краеведение» третий год.

*ВУДы 1-го года:*

* *«Суруйааччылар омоон суолларынан», учитель якутского языка и литературы Кириллина К.Т.*
* *«Живая вода», учитель биологии Никитина В.Г., учитель физической культуры Илларионов А.Г.*
* *«Сахалыы журналистика», учитель-методист Егорова К.С.*
* *«Литературная экскурсия», учителя русского языка и литературы, классные руководители Илларионова В.И., Федорова Т.Н., Ильина В.А.*
* *«В мире мультимедиа», заведующий ИМЦ Соловьева А.А., педагог – библиотекарь Бурнашева О.В.*

Были представлены проекты:

* «Ашик-Кериб». 5б класс.
* «Песня про купца Калашникова». 5а класс.
* «Приветствую тебя, Кавказ седой…». 6а класс.

Кроме того, наш класс занимался проектом «Л.Н.Толстой в Ясной Поляне». Была представлены композиции «Обед в Ясной Поляне», «Толстой – это целый мир». Результатом стала исследовательская работа «Аспекты кулинарного антуража в произведениях Л. Н. Толстого», с которой дети успешно выступали на НПК городского, республиканского, всероссийского уровня. Научились делать блюда по рецептам семьи Толстых – Берс: пирог Анке, смородиновый пирог, котлеты куриные в папильотках. Летом учащиеся посетили литературный Петербург.

В прошлом году мы занимались по проекту «Счастливая Ливадия Романовых». Литературно – музыкальная композиция была представлена на мероприятиях, семинарах различных уровней, включая Форум филологов РС(Я). Летом учащиеся предприняли поездку в Крым. Исследовательскую деятельность продолжили по теме «Якутский кумыс. Кумысолечение в жизни Л.Н. Толстого и А.П. Чехова», как бы продолжая тему прошлого года и успешно выступили на НПК Северного форума, в Саха гимназии и в Москве.

В новом учебном году мы взяли для занятий тему Балтики и поставили танцевальную композицию с элементами балета «Эгле, королева ужей» по поэме литовской поэтессы Саломеи Нерис. Родители и дети совместными усилиями испекли пряничный Янтарный домик и огромный торт к юбилею родной гимназии.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося, активизации их чтения, приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности. Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.