**Характеристика детских игр.**

Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, это такая форма деятельности, в которой дети, создают специальную игровую ситуацию, замещая одни предметы другими, замещая реальные действия сокращенными, воспроизводят основные смыслы человеческой деятельности и усваивают те формы отношений, которые будут реализованы, осуществлены впоследствии.

В игре ребенок проходит процесс социализации, учиться общаться со сверстниками, двигаться, манипулировать предметами и др. детские игры очень разнообразны и могут иметь несколько классификаций.

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявления детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению и т.д. В дошкольном возрасте выделяют три класса игр:

- игры, возникающие по инициативе ребенка – самодеятельные игры.

- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью.

- игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса-народные игры, которые могут возникнуть как по инициативе взрослого, так и более старших детей.

**Наиболее распространенные детские игры (классификация игр):**

1**.Сюжетно-ролева игра.** Основной вид игр дошкольников. В процессе этой игры ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых. К самым распространенным сюжетно-ролевым играм можно отнести «Магазин», «Больница», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Автобус» и многие другие. Большинство из игр знакомит детей с различными профессиями.

**2.Подвижные игры.** Дети очень активны и непоседливы, поэтому подвижные игры так важны для них. В них они могут реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развить такие физические качества как быстрота, ловкость, сила. Такие игры особенно полезны на открытом воздухе.

**3.Дидактическая игры.** Эти игры дают представления об окружающих играх, о таких важных понятиях как цвет, величина, форма. Такие игры развивают мышление, память. Это такие игры как «Чей это домик», «Найди одного цвета», «Найди пару», «Из чего сделана» и др.

**4.Настольно-печатные игры.** Это игры малой подвижности, но большую направленность имеют на развитие процессов мышления, памяти, воображения. Настольно-печатных игр сейчас великое множество. Все они красочные и привлекательные для малышей. Это такие игры как «Лото», «Мозаика», «Домино» и др.

**5.Театрализованные игры**. Игры помогающие ребенку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры развивающие речь и творческие способности малышей.

**6. Игры-драматизации.** Им присущи основные черты творческих игр: наличие замысла, сочетание ролевых и реальных действий и отношений и др. элементов воображаемой ситуации. Игры строятся на основе литературного произведения: сюжет игры, роли, поступки героев и их речь определяются текстом произведения. Оказывает большое влияние на речь ребенка, интонация, поступки героев.

**7.Строительно-конструктивные игры.** В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем мире. Происходит замещение одних предметов другими: постройки возводятся из специальных строительных материалов и конструкторов или из природного материала (песка, снега). Такая игра протекает в форме ролевой игры. В процессе игры формируется и развивается ориентировка в пространстве, умение различать и устанавливать величину и пропорции предмета, пространственные отношения.

**8.Словесные игры.** Построены на словах и действиях играющих. Дети, самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам и т.д. такие игры как «Отгадай-ка», «Магазин», «Похож-не похож» и т.д.

**9. Традиционные или народные игры.** Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучаемым и досуговым. Предметная среда также традиционна. Народные игры способствуют формированию у детей универсальных родовых и психических способностей человека (сенсомоторной координации, произвольности поведения, символической функции мышления и другие), а также важнейших черт психологии этноса, создавшего игру.

Существует еще много видов и классификаций игр. Игры с правилами и без правил. Все они несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, а значит и их родителей.

Автономное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Региональный технический колледж в г.Мирном»

Дошкольное образование

Контрольная работа

по дисциплине «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста"

Тема:

Характеристика детских игр

(классификация игр дошкольников)

Выполнил : Дабаева

Баирма Баторовна

Проверил : Павлова

Татьяна Сергеевна

Мирный 2015г.