|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность** **в режимных моментах** | **Создание/организация** **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение семей в образовательную деятельность** |
| ***Понедельник*** | Тема: «Первые цветы»1**.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)****2. Художественно – эстетическая деятельность** (рисование)**Рисование «Ромашки».** Цель: Интеграция образовательных областей: Художественно эстетическое развитие - продолжать развивать у детей пальчиковую моторику руки, продолжать учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, продолжать учить видеть ориентир и аккуратно выполнять задание.Познавательное развитие – продолжать расширять знания о первых цветах весны.Коммуникативное развитие – развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы расширенным ответом, уметь описывать один и более предмет, называть признаки предмета,, согласовывать суш и прил. (красивый цветок, желтая серединка, белый лепесток, зеленый стебелек и т. д ) Социально коммуникативное развитие – воспитывать самостоятельность, аккуратность, прививать желание выполнять работу в коллективе, не перебивать сверстников и взрослого. Воспитывать уважение и любовь к природе.Физическое развитие – профилактика переутомления, развивать мелкую моторику, координацию движений. | **Утро:** беседа «Такие разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении.Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.И р. «Что делали на выходных». Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями.Д. и.: «Собери грибочки». Цель: побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета и формы.Д. и. «Подбери пару» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий.Игра – забава «Зеркало». Цель: развивать внимание и координацию движений.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить детей занимательно проводить время, выбирать занятие по интересам.Пальчиковая игра «Здравствуй» Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом.**Прогулка 1**: Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о том, что небо бывает разное, что по небу плавают облака. Инд. работа по развитию движений: «По ступенькам мы спускаемся, за перила держаться стараемся.П. и. «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.П. и. «По ровненькой дорожке». Цель: приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей.**Вечер:**  Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей раздеваться и одеваться аккуратно, вешать одежду на стульчик, оказывать посильную помощь другим детям.Чтение стихотворений о цветах. Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.П. и. «Солнышко и дождик». Цель: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: продолжать развивать представления об окружающем мире, навык сюжетной игры.Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение обмениваться игрушками.**Прогулка 2**: Наблюдение за птицами – расширять представления о птицах, учить сравнивать ворону и воробья, находить отличительные признаки. П\и «Вороны» - учить прыгать на 2ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст (Ф. С.)И. р «Кто дальше бросит» – ловля и бросание мяча двумя руками друг другу.П/и «Ловишка», (развивать внимание, ловкость).Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. | Внести тематический альбом «Первые цветы» В уголок творчества поместить раскраски по теме недели , восковые мелки, трафареты.Внести атрибуты к сюжетным играм. | Рекомендации родителям «Внимание дорога» Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник | 1.**Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора**  Заучивание стихотворения Е. В. Серовой «Одуванчик»Интеграция образовательных областей: Речевое развитие – учить выразительно рассказывать текст стихотворения синхронно и самостоятельно.Познавательное развитие – продолжать расширять представления детей о первых весенних цветах. Помочь детям понять и запомнить текст стихотворения. Развивать мыслительные процессы, речь, память, интерес к поэзии. Социально – коммуникативное развитие – прививать навыки общения с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность, выдержку.Физическое развитие – профилактика переутомления, развивать физическую активность, крупную моторику.**2. Двигательная активность.****Задачи:**Создание условий для развития познавательных процессов - памяти, внимания, мышления.Создание благоприятных условий для развития умственных способностей через сюжетно-ролевую направленность;воспитание здорового, гармонично развитого, физически стойкого и психически уравновешенного ребенка. Развитие всех функций и систем организма в соответствии с возрастом. | **Утро**: Беседа: «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму, размеры; могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчик и на звезды; окраска цветов включает все цвета радуги) Д. и. «Часики тикают». Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.Д. и. «Парные картинки» - формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и И\р. «Зарисуй фигуру» - упражнять в навыке закрашивания силуэта предметов.результаты обследования предметов.Д/и «Раздели на группы», разделять умения классифицировать предметы по величине, развивать логическое мышление. Д\ игра «Какой, какая, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.С. р. игра «Семья» Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог.**Прогулка 1:** Наблюдение за деревьями – учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды; выявить причины происходящих измененийИнд. работа по развитию движений: учимся перешагивать через «ручеек».П. и. «Зайки на полянке». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.П. и.  **«Ниточка, иголочка».** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, поднимая руки вверх; по кругу, руки на поясе…). Д. и. «Кто это?». Цель: продолжать учить детей называть имена друг друга.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом . Игры по желанию детей.**Вечер:**  Строительные игры: «Дострой предметы». Цель: продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. Упражнение «Прокати мячик». Цель: закреплять умение в прокатывании мяча друг другуД\и «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.Д и ***«Домино»*** - развивать внимание, логическое мышление, речьНастольно - печатные игры. **Цель:** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. С Р И «Шоферы» Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью.**Прогулка 2**: ***Наблюдение за ветром*** – уточнить и расширить знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра, воспитывать интерес к наблюдениям, расширять словарный запасП. и. «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.П. и. «По ровненькой дорожке». Цель: приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке. |  Организовать магазин в уголке с/ игр «Цветов» и «Садовые инструменты»,  в уголке сенсорики: новые игры «Найди лишний», «Лунтик:растения» | Рекомендации для родителей «Чем занять ребенка перед сном»«Почитай мне сказку, мама» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Среда*** | **1.Музыкальная деятельность (по плану муз. работника)****2. Познавательно - исследовательская деятельность** (ознакомление с окружающим) «Подснежник – весенний цветок».Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие - формирование познавательного интереса у детей к изучению первых весенних цветов – подснежников.Раскрыть понятие первого весеннего цветка, познакомить со строением, особенностями;Речевое развитие - Обогащать словарь детей через художественное слово; учить отвечать на вопросы взрослого.Развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковых игр;Социально – коммуникативное развитие - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; умение сдерживаться, доброжелательное отношение к сверстникам.**Физическое развитие –** профилактика переутомления, физическая активность, развивать крупную моторику **.** | **Утро:** Беседа «Для чего нужны цветы» Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов для приготовления меда.Д. и. «Угадай, что звучит?». Цель: учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.Д\и «Назови слова с заданным звуком» (упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них).Д\и. «Доскажи словечко» (развивать внимание, речь, быстроту реакции). И\р. «Путешествие точки».- формировать умение ориентироваться на листе бумаги.И. р. «Чего не стало? Цель: развивать речь, желание отвечать на вопросы, зрительное восприятие, внимание.П. и. «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игреС. р. и «Готовим обед». Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители, воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.**Прогулка 1:**  **Наблюдение за капелью**. Цель: Расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к обнаружению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.П\и **«Хитрая лиса»**. Учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).П. и. «Пузырь». Цель: учить делать круг по щире, действовать по сигналу. И\р. по развитию движений: медленный бег стайкой.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей.**Вечер:**  Самостоятельная художественная деятельность .Предложить детям карандаши для свободного рисования. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета.Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель: развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе.Предложить пирамидки, вкладыши, волшебные кубы, мозаики. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.Д/игра «Что было - что будет» И\р. «Выложи сам» -выкладывание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из геометрических фигур. П\и. «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. **Прогулка 2: Наблюдение: небо вечером**Цель: Учить детей выделять особенностивечернего неба весной, рассказывать о них,характеризовать цвет неба, вид облаков.Д\и. «Какой ветер» - научить подбирать относительные прилагательные.П. и «Хитрая лиса» -внимание, ловкость.П. и. «Найди свой домик» - правила игры, внимание.И. р. «Самый меткий» - упражнять в метании одной рукой из – за плеча.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. | Внести наглядный материал по теме недели. Внести в уголок творчества раскраски, трафареты, восковые мелки. | Рекомендации родителям «Что делать, если ребенок не хочет ложиться спать».Индивидуальные беседы по вопросам родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг | 1.**Художественно эстетическая деятельность (аппликация или лепка)****Лепка «Цветок».** Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.**2. Двигательная деятельность.**Цель: учить ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей «2-7 лет», с. 25. |  **Утро:** Беседа : «Берегите цветы» - прививать детям любовь к природе, к бережному отношению к цветам.И. р. «Построй башню». Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. И\р. «нарисуем бусинки для куклы» - учить рисовать круг, не отрываясь, от листа бумаги. Д. и. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам.Н. п. и. «Найди лишний предмет» Цель: учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака, самостоятельно выявлять признак классификацииС. р. игра **«Семья»** Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог.**Прогулка 1:** Наблюдение за солнышком – продолжать учить детей определять местоположение солнца на небе Учить описывать солнце (круглое, желтое, золотое и т. д).П. и. «Кто меткий?». Цель: учить попадать мячом в обруч, развивать глазомер.П. и. «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.И. р. «Наши ножки дружат» - . работа по развитию движений: учить спрыгивать с небольшой высоты.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей.**Вечер:**Драматизация сказки «Теремок» прививать детей к исполнению роли, учить выразительности речи.***Д. и.***  «Парные картинки» - формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.Д\и «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.Словесная игра «Какой, какая, какое?»- учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.Настольно- печатные игры.Цель**:** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. С. р. и. «Шоферы» Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью.**Прогулка 2**: ***Наблюдение за птицами.*** Закрепить названия птиц, которые прилетают на участок. Уметь описывать птиц.П. и. «Птички в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.П. и «Найди свой домик2 – выполнять правила, внимание ловкость..И . р . «Кто дальше бросит» метание одной рукой из – за плеча.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. |  Внести наглядный материал по теме. Внести пластилин разных цветов, дощечки.Внести атрибуты для с. р. игры. | Рекомендации родителям «Почему необходимо соблюдать режим дня дома» Рекомендации родителям 2Что приготовить ребенку в выходные дни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница | **1.Двигательная деятельность.**Задачи: Продолжать учить организованно, перемещатьсяв определенном направлении с ускорениеми замедлением темпа. Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом,ходьбе с высоким подниманием колена. Вызвать у детей положительный эмоциональный откликна спортивные упражнения, призвать любовь к физкультуре.Учить выполнять упражнения по сигналу.Упражнять в метании мяча двумя руками из за головы.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.**2. Познавательно - исследовательская деятельность** (ФЭМП)Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие - Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов путем приложения, понимать вопросы «Поровну ли? Чего больше (меньше)?» Формировать умение различать пространственные направления от себя: «вверху», «внизу», «слева», «справа», умение находить признаки сходства и различия предметов, учить ориентироваться на листе бумаги.Речевое развитие – продолжать учить использовать в речи слова по теме занятия, математические термины.Социально – коммуникативное развитие - Воспитывать доброе отношение к друзьям, прививать сдержанность.  | **Утро:** беседа «Лекарственные цветы» дать детям элементарные представления о пользе лекарственных цветов: ромашка, ноготки, душица. Обратить внимание на то, что лечить могут только взрослые.И. р. «Раскрась домик» - учить закрашивать фигуры, не заступая за контур.Д. и. «Одуванчик». Цель: развивать речевое дыхание, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох. Д. и «Когда это бывает» - закрепить знания времен года.Сюжетная игра «Семья». Цель: продолжать знакомить детей с ролевыми играми, учить брать на себя определенную роль, воспроизводить домашний быт в игре.**Прогулка 1: Наблюдение за таянием снега.** Продолжать расширять знания детей о природных явлениях, взаимосвязи явлений в природе.(солнце греет сильнее – тает снег – открывается земля – появляются трав и цветы)И. р . «По дорожке мы пройдем и не упадем2 – упражнять в равновесии.П\и. «Найди свой домик» - внимание, ловкость.П. и. «Лохматый пес». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналуСамостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. **Вечер:** «В гостях у бабушки – загадушки» - закрепить знания о цветах, учить отгадывать загадки. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям пластилин, карандаши. Цель: закреплять приобретенные умения и навыки.И\р. «Чей детеныш» подбирать названия детенышей животныхС/Р. игра. Сюжетно – ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Д/и «Когда это бывает? » Цель: развивать знания детей о временах года. Самостоятельные игры в центрах активности. Цель: развитие самостоятельности у детей. **Прогулка 2**: Наблюдение за вечерним небом, сравнить его с утренним. Отметить какие изменения произошли. И/р. «Перепрыгни через шнур» Цель: развивать умение детей перепрыгивать через препятствие.  П. и. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в соответствии со словами стихотворения.П. и. «Ловишка» внимание, ловкость.Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. | Внести наглядный материал по теме Внести в уголок творчества пластилин. Дощечки, стеки. Внести атрибуты для сюжетных игр. | Памятка для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка» |