|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение семей в образовательную деятельность** |
| ***Понедельник*** | Тема: «Первые цветы»  1**.Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)**  **2. Художественно – эстетическая деятельность** (рисование)  **Рисование «Ромашки».** Цель: Интеграция образовательных областей:  Художественно эстетическое развитие - продолжать развивать у детей пальчиковую моторику руки, продолжать учить детей работать на листе бумаги с печатной основой, продолжать учить видеть ориентир и аккуратно выполнять задание.  Познавательное развитие – продолжать расширять знания о первых цветах весны.  Коммуникативное развитие – развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы расширенным ответом, уметь описывать один и более предмет, называть признаки предмета,, согласовывать суш и прил. (красивый цветок, желтая серединка, белый лепесток, зеленый стебелек и т. д )  Социально коммуникативное развитие – воспитывать самостоятельность, аккуратность, прививать желание выполнять работу в коллективе, не перебивать сверстников и взрослого. Воспитывать уважение и любовь к природе.  Физическое развитие – профилактика переутомления, развивать мелкую моторику, координацию движений. | **Утро:** беседа «Такие разные цветы». Цель: дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении.  Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность.  И р. «Что делали на выходных». Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями.  Д. и.: «Собери грибочки». Цель: побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета и формы.  Д. и. «Подбери пару» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий.  Игра – забава «Зеркало». Цель: развивать внимание и координацию движений.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить детей занимательно проводить время, выбирать занятие по интересам.  Пальчиковая игра «Здравствуй» Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом.  **Прогулка 1**: Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о том, что небо бывает разное, что по небу плавают облака.  Инд. работа по развитию движений: «По ступенькам мы спускаемся, за перила держаться стараемся.  П. и. «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.  П. и. «По ровненькой дорожке». Цель: приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом  Игры по желанию детей.  **Вечер:**  Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей раздеваться и одеваться аккуратно, вешать одежду на стульчик, оказывать посильную помощь другим детям.  Чтение стихотворений о цветах. Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.  Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.  П. и. «Солнышко и дождик». Цель: учить детей выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Цель: продолжать развивать представления об окружающем мире, навык сюжетной игры.  Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение обмениваться игрушками.  **Прогулка 2**: Наблюдение за птицами – расширять представления о птицах, учить сравнивать ворону и воробья, находить отличительные признаки.  П\и «Вороны» - учить прыгать на 2ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст (Ф. С.)  И. р «Кто дальше бросит» – ловля и бросание мяча двумя руками друг другу.  П/и «Ловишка», (развивать внимание, ловкость).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом  Игры по желанию детей. | Внести тематический альбом «Первые цветы»  В уголок творчества поместить раскраски  по теме недели , восковые мелки, трафареты.  Внести атрибуты к сюжетным играм. | Рекомендации родителям «Внимание дорога»  Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник | 1.**Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора**  Заучивание стихотворения Е. В. Серовой «Одуванчик»  Интеграция образовательных областей:  Речевое развитие – учить выразительно рассказывать текст стихотворения синхронно и самостоятельно.  Познавательное развитие – продолжать расширять представления детей о первых весенних цветах. Помочь детям понять и запомнить текст стихотворения. Развивать мыслительные процессы, речь, память, интерес к поэзии.  Социально – коммуникативное развитие – прививать навыки общения с взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность, выдержку.  Физическое развитие – профилактика переутомления, развивать физическую активность, крупную моторику.  **2. Двигательная активность.**  **Задачи:**  Создание условий для развития познавательных процессов - памяти, внимания, мышления.  Создание благоприятных условий для развития умственных способностей через сюжетно-ролевую направленность;  воспитание здорового, гармонично развитого, физически стойкого и психически уравновешенного ребенка. Развитие всех функций и систем организма в соответствии с возрастом. | **Утро**: Беседа: «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму, размеры; могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчик и на звезды; окраска цветов включает все цвета радуги)  Д. и. «Часики тикают». Цель закреплять произношение звуков по подражанию, развивать голосовой аппарат.  Д. и. «Парные картинки» - формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и  И\р. «Зарисуй фигуру» - упражнять в навыке закрашивания силуэта предметов.  результаты обследования предметов.  Д/и «Раздели на группы», разделять умения классифицировать предметы по величине, развивать логическое мышление.  Д\ игра «Какой, какая, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе.  С. р. игра «Семья» Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог.  **Прогулка 1:** Наблюдение за деревьями – учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды; выявить причины происходящих изменений  Инд. работа по развитию движений: учимся перешагивать через «ручеек».  П. и. «Зайки на полянке». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  П. и.  **«Ниточка, иголочка».** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, поднимая руки вверх; по кругу, руки на поясе…).  Д. и. «Кто это?». Цель: продолжать учить детей называть имена друг друга.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом . Игры по желанию детей.  **Вечер:**  Строительные игры: «Дострой предметы». Цель: продолжать развивать умение строить из кирпичиков знакомые предметы.  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.  Упражнение «Прокати мячик». Цель: закреплять умение в прокатывании мяча друг другу  Д\и «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Д и ***«Домино»*** - развивать внимание, логическое мышление, речь  Настольно - печатные игры. **Цель:** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры.  С Р И «Шоферы» Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью.  **Прогулка 2**: ***Наблюдение за ветром*** – уточнить и расширить знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра, воспитывать интерес к наблюдениям, расширять словарный запас  П. и. «Веселый колокольчик». Цель: учить детей внимательно слушать и слышать звук колокольчика, упражнять в спокойном беге в одном направлении.  П. и. «По ровненькой дорожке». Цель: приучать детей шагать друг за другом по тропинке на участке. | Организовать магазин в уголке с/ игр «Цветов» и «Садовые инструменты»,   в уголке сенсорики: новые игры «Найди лишний», «Лунтик:растения» | Рекомендации для родителей «Чем занять ребенка перед сном»  «Почитай мне сказку, мама» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Среда*** | **1.Музыкальная деятельность (по плану муз. работника)**  **2. Познавательно - исследовательская деятельность** (ознакомление с окружающим) «Подснежник – весенний цветок».  Интеграция образовательных областей:  Познавательное развитие -  формирование познавательного интереса у детей к изучению первых весенних цветов – подснежников.  Раскрыть понятие первого весеннего цветка, познакомить со строением, особенностями;  Речевое развитие - Обогащать словарь детей через художественное слово; учить отвечать на вопросы взрослого.  Развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковых игр;  Социально – коммуникативное развитие - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; умение сдерживаться, доброжелательное отношение к сверстникам.  **Физическое развитие –** профилактика переутомления, физическая активность, развивать крупную моторику **.** | **Утро:** Беседа «Для чего нужны цветы» Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов для приготовления меда.  Д. и. «Угадай, что звучит?». Цель: учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.  Д\и «Назови слова с заданным звуком» (упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них).  Д\и. «Доскажи словечко» (развивать внимание, речь, быстроту реакции).  И\р. «Путешествие точки».- формировать умение ориентироваться на листе бумаги.  И. р. «Чего не стало? Цель: развивать речь, желание отвечать на вопросы, зрительное восприятие, внимание.  П. и. «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре  С. р. и «Готовим обед». Цель: учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители, воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.  **Прогулка 1:**  **Наблюдение за капелью**. Цель: Расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к обнаружению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.  П\и **«Хитрая лиса»**. Учить детей регулировать силу голоса. Упражнять в беге в рассыпную (не наталкиваться друг на друга).  П. и. «Пузырь». Цель: учить делать круг по щире, действовать по сигналу.  И\р. по развитию движений: медленный бег стайкой.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей.  **Вечер:**  Самостоятельная художественная деятельность .  Предложить детям карандаши для свободного рисования. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, закреплять цвета.  Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель: развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе.  Предложить пирамидки, вкладыши, волшебные кубы, мозаики. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Д/игра «Что было - что будет»  И\р. «Выложи сам» -выкладывание круга, квадрата, прямоугольника, треугольника из геометрических фигур.  П\и. «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.  **Прогулка 2: Наблюдение: небо вечером**  Цель: Учить детей выделять особенности  вечернего неба весной, рассказывать о них,  характеризовать цвет неба, вид облаков.  Д\и. «Какой ветер» - научить подбирать относительные прилагательные.  П. и «Хитрая лиса» -внимание, ловкость.  П. и. «Найди свой домик» - правила игры, внимание.  И. р. «Самый меткий» - упражнять в метании одной рукой из – за плеча.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. | Внести наглядный материал по теме недели.  Внести в уголок творчества раскраски, трафареты, восковые мелки. | Рекомендации родителям «Что делать, если ребенок не хочет ложиться спать».  Индивидуальные беседы по вопросам родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг | 1.**Художественно эстетическая деятельность (аппликация или лепка)**  **Лепка «Цветок».**  Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **2. Двигательная деятельность.**  Цель: учить ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки прыжков в высоту, совершенствовать навыки ходьбы и бега. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей «2-7 лет», с. 25. | **Утро:** Беседа : «Берегите цветы» - прививать детям любовь к природе, к бережному отношению к цветам.  И. р. «Построй башню». Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.  И\р. «нарисуем бусинки для куклы» - учить рисовать круг, не отрываясь, от листа бумаги.  Д. и. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам.  Н. п. и. «Найди лишний предмет» Цель: учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака, самостоятельно выявлять признак классификации  С. р. игра **«Семья»** Цель: Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, моделировать игровой диалог.  **Прогулка 1:** Наблюдение за солнышком – продолжать учить детей определять местоположение солнца на небе Учить описывать солнце (круглое, желтое, золотое и т. д).  П. и. «Кто меткий?». Цель: учить попадать мячом в обруч, развивать глазомер.  П. и. «У медведя во бору». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  И. р. «Наши ножки дружат» - . работа по развитию движений: учить спрыгивать с небольшой высоты.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей.  **Вечер:**Драматизация сказки «Теремок» прививать детей к исполнению роли, учить выразительности речи.  ***Д. и.***  «Парные картинки» - формировать умение замечать черты сходства и различия в предметах, излагать ход и результаты обследования предметов.  Д\и «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Словесная игра «Какой, какая, какое?»- учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.  Настольно- печатные игры.Цель**:** Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры.  С. р. и. «Шоферы» Цель: Продолжать учить действовать в соответствии с игровым сюжетом и принятой на себя ролью.  **Прогулка 2**: ***Наблюдение за птицами.*** Закрепить названия птиц, которые прилетают на участок. Уметь описывать птиц.  П. и. «Птички в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.  П. и «Найди свой домик2 – выполнять правила, внимание ловкость..  И . р . «Кто дальше бросит» метание одной рукой из – за плеча.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. | Внести наглядный материал по теме.  Внести пластилин разных цветов, дощечки.  Внести атрибуты для с. р. игры. | Рекомендации родителям «Почему необходимо соблюдать режим дня дома»  Рекомендации родителям 2Что приготовить ребенку в выходные дни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница | **1.Двигательная деятельность.**  Задачи: Продолжать учить организованно, перемещаться  в определенном направлении с ускорением  и замедлением темпа. Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом,  ходьбе с высоким подниманием колена. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик  на спортивные упражнения, призвать любовь к физкультуре.  Учить выполнять упражнения по сигналу.  Упражнять в метании мяча двумя руками из за головы.  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.  **2. Познавательно - исследовательская деятельность** (ФЭМП)  Интеграция образовательных областей:  Познавательное развитие -  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов путем приложения, понимать вопросы «Поровну ли? Чего больше (меньше)?» Формировать умение различать пространственные направления от себя: «вверху», «внизу», «слева», «справа», умение находить признаки сходства и различия предметов, учить ориентироваться на листе бумаги.  Речевое развитие – продолжать учить использовать в речи слова по теме занятия, математические термины.  Социально – коммуникативное развитие - Воспитывать доброе отношение к друзьям, прививать сдержанность. | **Утро:** беседа «Лекарственные цветы» дать детям элементарные представления о пользе лекарственных цветов: ромашка, ноготки, душица. Обратить внимание на то, что лечить могут только взрослые.  И. р. «Раскрась домик» - учить закрашивать фигуры, не заступая за контур.  Д. и. «Одуванчик». Цель: развивать речевое дыхание, вырабатывать длительный, непрерывный ротовой выдох.  Д. и «Когда это бывает» - закрепить знания времен года.  Сюжетная игра «Семья». Цель: продолжать знакомить детей с ролевыми играми, учить брать на себя определенную роль, воспроизводить домашний быт в игре.  **Прогулка 1: Наблюдение за таянием снега.** Продолжать расширять знания детей о природных явлениях, взаимосвязи явлений в природе.(солнце греет сильнее – тает снег – открывается земля – появляются трав и цветы)  И. р . «По дорожке мы пройдем и не упадем2 – упражнять в равновесии.  П\и. «Найди свой домик» - внимание, ловкость.  П. и. «Лохматый пес». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. **Вечер:** «В гостях у бабушки – загадушки» - закрепить знания о цветах, учить отгадывать загадки.  Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям пластилин, карандаши. Цель: закреплять приобретенные умения и навыки.  И\р. «Чей детеныш» подбирать названия детенышей животных  С/Р. игра. Сюжетно – ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Д/и «Когда это бывает? » Цель: развивать знания детей о временах года. Самостоятельные игры в центрах активности. Цель: развитие самостоятельности у детей.  **Прогулка 2**: Наблюдение за вечерним небом, сравнить его с утренним. Отметить какие изменения произошли. И/р. «Перепрыгни через шнур» Цель: развивать умение детей перепрыгивать через препятствие.  П. и. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в соответствии со словами стихотворения.  П. и. «Ловишка» внимание, ловкость.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом Игры по желанию детей. | Внести наглядный материал по теме  Внести в уголок творчества пластилин. Дощечки, стеки. Внести атрибуты для сюжетных игр. | Памятка для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка» |