

Букичева О.А.,

учитель английского языка

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА, КАК ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.

Под здоровьесберегающей средой я понимаю систему мер, включающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательного процесса, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития. Здесь учитываются все технологии и педагогические приемы, использование которых в образовательном процессе идут на пользу здоровья учащихся. Так же и совокупность медицинских приемов, технологий, мероприятий,обеспечивающих мониторинг здоровья учащихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды, прописанных в действующих СанПиНах и способных нанести потенциальный вред здоровью учащихся и педагогов. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Я как учитель-предметник (учитель английского языка) являюсь одним из элементов сложного механизма, направленного на создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Какие же я предпринимаю действия для формирования социальных компетенций в рамках здоровьесберегающего пространства?

Во-первых, это личный пример. Учитель – это не профессия, а образ жизни.

Во-вторых, это подготовка к уроку с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Обучающийся, прежде всего, должен чувствовать себя комфортно на уроке, а не прибывать 45 минут в постоянном стрессе.

Учитель постоянно должен заботиться о сохранении психического здоровья учащихся, повышать устойчивость нервной системы учащихся в преодолении трудностей, помогать ученику преодолевать усталость, уныние, неудовлетворенность.

Следующий момент – это построение взаимоотношений на уроке. Именно психологический климат, взаимоотношения ученик-учитель, ученик-ученик являются ключевым в процессе формирования социальных компетенций учащихся. Что мы относим к социальным компетенциям? Как раз, к социальным компетенциям и относятся: сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей; социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе; развитие личностных качеств, саморегулирование. Поэтому, какой тон, стиль задаст учитель, как он будет реагировать на ответы учащихся, не всегда правильные, а когда-то и некорректные, от этого и будет зависеть психологический климат на уроке, в том же тоне и «формате» обучающиеся будут реагировать на ошибки одноклассников. У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя. Поэтому, с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Задача учителя заключаются в необходимости помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, Т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Под личностно-ориентированным общением я понимаю общение, основанное на интересе человека к человеку, на доброжелательном отношении собеседников, на знании и учете психологических особенностей их характера. Здесь же нельзя не сказать об использовании технологии дифференцированного обучения - это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

На своих уроках я использую смену учебной деятельности, режимов работы, проведение физкультминуток, расслабления во время прослушивания песен. Что, безусловно, влияет на формирование здоровьесберегающей среды.

И последний момент, на котором я хотела остановиться – это лексические темы, так или иначе связанные со здоровьем. Например, языковой материал темы «Рабочий день», в рамках которой дети сравнивают свой распорядок дня с днем своих одноклассников и делают выводы о необходимости соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических правил для профилактики здоровья болезней и сохранения здоровья. Изучая тему «Продукты» дети знакомятся с правильным режимом питания, назначения разных блюд, правилам гигиены, расширяют через игру свои знания об этикете, узнают о различной ценности продуктов. В старших классах обсуждаются вредные привычки молодежи такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, и другие.

Каждый школьный учитель считает, что его предмет архи-важный, невозможно жить, не зная правописания «ЖИ, ШИ», закона Ома, таблицы Менделеева, неправильных глаголов и так далее. Как показывает жизнь, без этого, как раз можно и обойтись, а вот без здоровья, нельзя себе представить успешного и счастливого будущего у выпускника школы. Поэтому первоочередной задачей учителя является - научить обучающихся жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье. Здоровьесберегающая среда является составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь.