Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 316»

# Конспект НОД

# в старшей группе:

# "Зимняя сказка" – "Путешествие в прекрасное"

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Подготовила :**

**воспитатель Корнеева А. М.**

2018г.

**Цель:** обогащать эмоционально-эстетическое восприятие при знакомстве детей с поэтическим словом, музыкой, живописью.

**Задачи:**

Создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра, создать чувства группового единства.

Выявить знания выразительных средств, терминологии и понятий изоискусства (обогащение словаря).

Закрепить знания о лице и расположении его частей.

Закрепить цвета радуги и знания о холодных и теплых тонах.

Дать понимание ладового своеобразия музыкального произведения.

Научить различать мажорное и минорное звучание.

Продолжать осваивать новые техники рисования (свечой, солью).

Развивать пластику формообразующих движений, необходимых для передачи художественных образов, явлений окружающего мира.

Развивать умение чувствовать, видеть, говорить о прекрасном в живописи, в музыке.

**Ход занятия :**

**1.** Дети входят в группу, звучит тихая музыка.

**Приветствие.** Я рада вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом. Возьмитесь за руки и громко скажите друг другу: «Доброе утро!» (Цель – создание чувства группового единства).

**2.** **Показываю детям письмо-сюрприз.**

Ребята! Кто-то бросил нам в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет нам лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Хотите узнать, от кого письмо!

«Дорогие мои маленькие друзья-художники. У меня случилась беда: я заблудился в сказочном лесу и попал к Снежной королеве. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой.

Ваш Карандашкин».

Ребята! Поможем Карандашкину? Но чтобы ему помочь, надо пройти много дорог и выполнить все задания, которые приготовила Снежная королева.

**3.** Перед вами лежат цветные карандаши.

- Какой Фее изобразительного искусства принадлежат эти карандаши? (Фее Графики).

- А какие еще материалы помогают Фее Графики?

- А это что за Фея? (Фея живописи).

Вам Фея Графики предлагает поиграть со своими помощниками.

- Расположите цвета карандашей по-порядку цветов радуги, и вы узнаете, о каком жанре изобразительного искусства мы с вами поговорим.

Только будьте внимательны.

**Портрет**

- Что означает слово «портрет»?

Значит, чтобы нарисовать потрет, надо знать черты лица человека.

**4**. Давайте посмотрим на этих ребят. Все ли у них в порядке с лицом?

- Найдите недостатки в портрете и исправьте их.

**(Д/и «Найдите недостаток в портрете»)**

**5.** Посмотрите, как много здесь картин. Здесь есть картины, уже знакомые вам и те, с которыми нам предстоит познакомиться. Давайте рассмотрим, молча полюбуемся ими.

- Скажите, картины какого жанра вы видите? (пейзаж, натюрморт, портрет).

- Покажите, ребята, на каких картинах изображены натюрморты?

- А к какому жанру относятся эти картины? (пейзажи)

- А к какому жанру относятся эти картины? (портрет).

- Посмотрите на этот портрет. Его написал художник В.А.Серов. Картину художник назвал «Девочка с персиками».

- Какое выражение лица у девочки? (спокойное, ровное, ласковое, сдержанное, выразительное).

- Какими красками изобразил художник портрет девочки? (теплыми)

- Назовите их.

Сочетание теплых тонов придает картине светлое звучание.

- может ли картина художника передать настроение изображенного на ней человека?

- Какое настроение у девочки? (спокойное, немного задумчивое).

- А вот перед вами портрет мальчика. Его зовут Мика Морозов. Написал этот портрет В.Серов. Посмотрите на выражение его лица. Какое оно? (встревоженное, удивленное). Мальчик чуть привстал на кресле. Что-то увидел и замер. Курчавый, вихрастый, черноглазый. Приоткрыл пухлые розовые губки. У него румяные щечки. Давайте войдем в картину и представим себя на месте мальчика.

- Как вы думаете, что он хочет узнать? Что же такого неожиданного, таинственного, интересного увидел мальчик?

- В каких тонах написана картина? (холодных)

- Назовите цвета колорита?

- Какое настроение написано на его лице? (хмурое, холодное, сосредоточенное, грустное, прохладное)

- Подберите к этому портрету те цвета, которые использовал художник при рисовании этого портрета. Один и тот же художник В.А.Серов написал два разных по колориту и настроению портрета.

**6.** Ребята, а у вас какое сейчас настроение? Почему? (нужно помочь Карандашкину)

- А в каком лесу потерялся Карандашкин? (сказочном)

- Что нужно нам сделать, чтоб спасти Карандашкина? (попасть в сказочный лес)

- А что происходит в сказочном лесу? (чудеса, волшебство)

- А есть такой праздник, где тоже происходит волшебство? Как он называется?

- А что бывает и происходит в Новый год? (включается гирлянда, зажигают свечи, ёлка)

Вы знаете, дети,

«Говорят, под Новый год.

Что ни пожелается, -

Все всегда произойдет.

Все всегда сбывается». (звучит музыка)

(под ёлкой сундучок)

- Что это? Что здесь хранится? (сапоги-скороходы, шапка-невидимка).

- Как вы думаете, для чего нужны эти предметы? (чтобы попасть в сказку)- А какая будет сказка? (зимняя, волшебная, приятная)

«А чтоб в лесу не заблудиться

Без тропинок и дорог,

Нам поможет золотистый,

Круглый, сказочный клубок».

- Итак, отправляемся в путь за сказочным клубком.

**(звучит «Белка» Н.Римского-Корсакова)**

**Послушайте музыку и определите, кто может жить в теремке. Вы узнали эту музыку? Чья она?**

- Куда мы пришли? (на полянку к теремку)

- Как вы думаете, кто в теремочке живет? (зверушки)

- Какая музыка по характеру? (веселая, звонкая, игривая)

- Какой музыкальный лад соответствует этой пьесе? Мажор или минор?

Катится клубочек дальше.

**(Звучит музыка «Избушка на курьих ножках» М.Мусоргского)**

- Как вы думаете, чья эта музыка? (Бабы Яги)

- Какая музыка по характеру? (колючая, острая, осторожная, подкрадывающаяся, отрывистая)

- А почему эта музыка подходит к бабе Яге? (Баба Яга такая же по характеру)

- Какой музыкальный термин подойдет к этой музыке? Мажор или минор?

- Так какой лад звучания? Минорный или мажорный?

- В каких сказках встречается Баба-Яга? (Гуси-лебеди, Царевна лягушка, Василиса Прекрасная)

- А какая избушка? (старая, ветхая, деревянная, соломенная крыша, поворачивается со скрипом)

**7. Пластический этюд – дети ёжатся.**

- Ребята! Что-то холодом повеяло. (звучит музыка Снежной Королевы)

- Да это же промчалась сама Снежная Королева.

- Хотите полететь вслед за ней?

- Тогда надевайте шапки-невидимки, закрываем глаза, кружимся, происходит волшебство.

**8. Ребенок читает стихотворение «Песня» И.Никитина**

«Зашумела, разгулялась

в поле непогода,

принакрылась белым снегом

гладкая дорога.

Белым снегом принакрылась,

Не видать и следу.

Поднялася пыль да вьюга,

Не осталось свету».

(дети под музыку «Дед Мороз» Р. Шумана имитируют движениями рук бурю)

**9**. – Куда мы попали?

– Вот мы и у Снежной Королевы.

Снимите свои шапки-невидимки и ступайте неслышно, потому что здесь всегда скрипит снег от сильного мороза (скрип снега) Снежная Королева заснула. Тише! Тише! Слышите! Откуда-то слышится перезвон. (звучит пьеса «Колокольчики звенят» В.А.Моцарта)

- Какой это голосок? (сказочный, звонкий, легкий, хрустальный и т.д.)

- У кого в Королевстве может быть такой голосок? (у снежинок)

- Снежинки так разговаривают, касаясь друг друга хрустальными лучиками.

**10. Дидактическая игра «Что звучит?»**

дети выбирают из лежащих музыкальных инструментов тот, который похож на голосок хрустальных снежинок.

**11.** Ребята! Осталось последнее задание. Если мы нарисуем снежинки и подарим их Снежной Королеве, то она поможет нам найти Карандашкина.

Предложить детям нарисовать снежинки свечой на белой бумаге и солью на темной снежинке.

(звучит «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»)

предложить детям собрать снежинки в ладошку и дунуть на них, чтоб все снежинки полетели к Снежной Королеве.

- А вот и наш Карандашкин.

- Спасибо, ребята, за помощь, теперь я с вами буду всегда. Давайте все снежинки с солью повесим на ёлку, чтоб наши все желания в Новом году сбылись.

- Вот и закончилась зимняя сказка. Пора возвращаться в детский сад на праздник Ёлки.

- Обули сапоги-скороходы, покружились. Прощай сказка! Вот и наш детский сад «Незабудка».

Снимайте сапоги-скороходы.

- Понравилось вам в сказке?

- Кого мы спасли?

- Какими мы были? (смелыми, сильными, неравнодушными)

- Я вас всех благодарю. Мне было очень приятно с вами работать. Становитесь в круг и поблагодарим друг друга за отличную работу. Я возьму в руки свечку, и мы будем передавать ее друг другу и говорить добрые слова (мне очень приятно с тобой работать).

А сейчас пришла пора прощаться.