Схема проекта урока

Класс: **4**

УМК: **Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России"**

Тема урока: **Православие**

Цель урока: **Познакомить учащихся с понятием «православие» и его традициями**

Задачи урока:

**Обучающие**

**1. Расширить представления детей о православной культуре.**

**2. Формировать у обучающихся комплексное представление об иконах, православных праздниках, молитве.**

**Развивающие**

**1. Способствовать развитию речи, живого образного мышления.**

**2. Развивать мотивацию к изучению православной культуры.**

**3. Обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.**

**Воспитательные**

**1.Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.**

Планируемые результаты:

**Личностные**

**Учащимся предоставляется возможность для понимания точки зрения других людей, действовать в условиях конфликта мнений, планировать совместную деятельность, принимать совместные решения.**

**Метапредметные**

**Учащимся предоставляется возможность развития познавательных и регулятивных действий, ставить цель, на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи, моделировать понятия, уметь использовать текст, структурировать знания по теме урока.**

**Предметные**

**Учащимся предоставляется возможность развить умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиями.**

Оборудование урока:

**Мультимедийное оборудование, презентация, выставка книг, рабочая тетрадь для учащихся; толковые словари Даля, Ожегова, учебник «Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенский, Т.М.Горбачёва; под редакцией Т.Д.Шапошниковой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока,**  **цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Мотивация познавательной деятельности  Цель: Настроить детей на работу | Создает проблемную ситуацию.  Учитель просит подумать ребят и дать определение термина «православие».  Далее учитель просит вспомнить алгоритм изучения религии.  Учитель просит определить задачи урока. | Учащиеся читают определение и оценивают свою работу, свой вклад в работу в паре (на столе – оценочный лист).  Учащиеся говорят о том, что задачами урока являются… | Учатся ставить цель, задачи.  Учатся планировать свою  деятельность. |
| 2. | Актуализация новых знаний  Цель: Актуализировать знания детей | Предлагает прочитать притчу «Молитва и труд – два весла нашего корабля в житейском море» и ответить на вопросы. | Притчу читают по ролям три заранее подготовленных ученика.  Формулируют ответы на вопросы. | Учатся планировать совместную деятельность, принимать совместные решения. |
| 3. | Применение новых знаний  Цель: Создать условия для применения новых знаний на практике | Учитель просит поработать в парах.  Учитель читает три разные молитвы, они же появляются на доске, и просит определить их вид. | Учащиеся оценивают свою работу в паре в оценочном листе. | Учатся оценивать свою работу, делать выводы. |
| 4. | Актуализация новых знаний  Цель: Актуализировать знания детей | Учитель спрашивает: «А только ли Иисусу Христу молятся православные»?  Учитель спрашивает: «Когда православные молятся, куда они направляют свой взор?  Учитель просит проверить свои знания, найдя ответ в словаре Даля. | Учащиеся вспоминают святых, перечисляют их, кому тоже можно молиться.  Учащиеся дают свои варианты ответов.  Учащийся читает ответ, все записывают новое определение в свою тетрадь словарь. | Учащимся предоставляется возможность развить умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиями. |
| 5. | Применение новых знаний  Цель: Создать условия для применения новых знаний на практике | Звучат отрывки из молитв. На доске – иконы святых. Учащиеся должны выбрать икону с изображением святого, к которому обращена данная молитва.  (Икона Иисуса Христа, Божьей Матери, Николая Угодника, Ксении Блаженной, Серафима Саровского) | Учащиеся работают в паре. Оценивают свою работу. Определяют то, что они знали, а что узнали на уроке. | Учатся оценивать свою работу, делать выводы. |
| 6 | Физкультминутка  Цель: Создать условия для отдыха | Учитель просит детей закрыть глаза, отдохнуть и послушать. Вспомнить, где они и когда могли это слышать.  Звучит колокольный церковный звон.  Учитель останавливается на двух понятиях: «храм», «церковь». Просит детей подумать: в чем отличие этих двух слов (работа в паре). | Дети, отдохнув, вспоминают, что это колокольный звон, слышали они в церкви, храме. Вспоминают, что звучит он в честь какого-нибудь праздника, или когда зовет на службу прихожан.  Новые понятия записываются в тетрадь-словарик. | Учатся следить за своим здоровьем. |
| 7 | Актуализация новых знаний  Цель: Создать условия для получения новых знаний по теме урока | Учитель раздает на парты листы с текстом. Текст разный (описание православного храма, основные части (строение), формы православных храмов). | Дети читают, выделяют главное, добавляют какую-то информацию, которой они уже владели. | Учатся использовать текст, структурировать знания по теме урока. |
| 8 | Рефлексия  Цель: Научить формулировать выводы | Учитель просит учащихся вспомнить тему, цель, задачи урока. Просит сказать, в какой степени ребята справились с ними? | Все это они отображают на своем листе оценивания. | Учатся формулировать выводы о проделанной работе. |
| 9 | Оценочная деятельность  Цель: Создать условия для самостоятельной оценки своей деятельности | Учитель выделяет тех учеников, которые активно работали на уроке, оценивает их работу. | Учащиеся оценивают свою работу сами, подводя итог на своем листе контроля. | Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. |