**Экономическая игра «В мире финансовых знаний»**

**Пояснительная записка**

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в студенческом возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Внеклассное мероприятие способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечивают разумное поведение в экономической среде, способствуют продуктивному общению с финансовыми организациями.

Данная разработка предназначена для ознакомительной и просветительной работы со студентами, проявляющими интерес к укреплению своих знаний по финансовой грамотности, учитывает особенности подросткового возраста.

**Цели:** формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности.

**Задачи:**

Обучающая: познакомить студентов с понятиями финансы, доход, расход,  бюджет, банк,

и др.

Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, логического мышления, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

Воспитательная: формировать навыки самостоятельности, аккуратности,

ответственности в финансовых отношениях, воспитание нравственных норм.

**Оборудование:** компьютер, плакат с цитатами «Богатые платят за финансовую грамотность; бедные платят за финансовую безграмотность».

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.» Роберт Кийосаки

денежные купюры- бизнеки, музыкальное сопровождение, карточки с ситуациями, ребусы

**Форма мероприятия**: беседа, работа в группах.

Присутствуют: студенты 3 курса, приглашенные гости

**План мероприятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапов** | **Виды и формы работы** | **Время** |
| I. Организационный момент | Приветствие | 1 мин |
| II. Мотивационное начало мероприятия1. **Настрой на мероприятие.**
2. **Минута самовнушения.**
 | Вступительная беседа учителя | 3 мин |
| III. Основной этап | Работа в группахОбмен мнениями по предложенной ситуации для принятия оптимального решения | 25-30 мин16- 21 мин |
| IV. Рефлексия. | Проведение рефлексии в форме игры «Ассоциации» | 2-3 мин |
| V. Подведение итогов.  | Анализ хода и результатов игры. Благодарность за активное участие | 3 мин |

**I.Организационный момент.**

1.Распределение студентов по группам. (Мозаика. Детям выдаются части разных денежных изображений, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого изображения).

.

**II.Настрой на урок.**

Учитель. Какое у вас настроение? (ответы детей)

У меня тоже хорошее настроение, хочется поработать с вами, порадовать вас.

**III. Минута самовнушения.**

Итак, садитесь за парты, опустите голову на парту, закройте глаза и повторяйте со мной про себя.

**-Солнце, какое ты доброе, хорошее, ты даришь мне жизнь, спасибо тебе…**

**-Жизнь, какая ты красивая, интересная, я люблю тебя…**

**- Здравствуй, день, ты ступенька в моей жизни, ты помогаешь мне стать хорошим человеком…**

**-Я сегодня буду расти, буду мыслить, буду изучать, познавать…**

**-Я мыслящий человек. Не боюсь трудностей.. Я умею быть сосредоточенным**

Поднимите, пожалуйста, головы. Пусть сегодняшнее мероприятие будет творческим. Пожелаем себе всего хорошего, доброго.

А я желаю вам успешных, мудрых ответов, удачи вам!

**Появляется Бизнесмен**

О-о! Кого тут вижу я !

Добрый день мои друзья!

Рад, что вас, как и меня манят

Горы золота и «мани»!

Я очень богат и этим горжусь.

И вы должны выучить наизусть:

Умелое ведение хозяйства –

Залог успеха и богатства!

Ни доллар, ни рубль, ни фунты –

Знакомьтесь: бизнеки– наша валюта.

Почет и хвала тому будет, кто больше добудет.

**Учитель**. За каждый правильный ответ вы будете получать по бизнеку. Ну, как, готовы? Тогда вперед!

1. **Разминка. Вопросы- шутки**.

**Учитель**. Внимание! Внимание , друзья!

Первый конкурс объявляю я.

На вопросы смелей отвечайте

И бизнеки скорей получайте!

Учитель называет термин, а ученики должны быстро сказать его определение.

**Спрос** – хочу и могу купить товар.

**Налоги** – обязательные безвозмездные платежи граждан в казну государства.

**Инфляция** – повышение цен.

**Дефицит** – нехватка товаров на рынке.

**Вексель** – долговая расписка.

**Бюджет** – финансовый документ с планом доходов и расходов.

**Дивиденд** – часть прибыли АО.

**Бартер** – обмен товара на товар.

**Акция** – ценная бумага, дающая право на получение части прибыли АО.

**Банк** – финансовое учреждение, производящее операции с деньгами

Баланс - Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчет. Назовите слово …*.*

Конкурент - “Коко-кола” по отношению к “Пепси-кола” - это….. Кто?

Водяные - Какие знаки внимания предпочитают банкиры?

Деньги - Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно?

Москва - С каким городом можно познакомиться с помощью российской купюры достоинством в 100 рублей?

Такса - “Экономическая” порода собак – это….. Какая?

Миллиордер - Кто считает миллионы тысячами?

Биржа - Где происходит “вечная битва” между “медведями” и “быками”?

(за каждое верное определение – 1 бизнек).

Бизнесмен.

Как-то раз по полю шел,

Там я денежку нашел.

А раз денежку нашел –

В дом доход я принес.

Значит, бизнесом займусь –

Широко я развернулась.

Подсчитаю весь доход,

Не забуду и расход.

Чтоб работать без изъяна,

Я составлю бизнес-план.

Только чем же мне заняться?

Может, мне кафе открыть?

Ещё нужен капитал,

А не то – крутой провал.

Деньги в банк свои вложу,

Депозит я «отварю»,

Накоплением займусь,

Ну а там уж развернусь!

Чтобы мне кафе открыть,

Лицензию надо получить,

Помещение арендовать,

Его оборудовать и бизнес начать.

Дело я свое начну.

Ряд работников найму.

Потом в газету рекламу дам,

Чтобы в кафе приходили к нам.

**2 задание.** Сейчас группы поработают со сказками, которые вам хорошо знакомы. Но эти сказки мы с вами проанализируем, исследуем, вычленяя в них экономические категории и нравственные качества человека, которые проявляются в различных ситуациях.

(за каждую ситуацию– 3 бизнека).

А.Н.Толстой « Золотой ключик или приключение Буратино».

Ситуация №1.

                    Цель: закрепить представление детей о банке, как месте, в котором хранятся деньги.

      Содержание: Встретила однажды Мальвина своего друга Буратино. Деревянный мальчик сидел на пенёчке, рассматривал какие-то монеты и о чём-то сосредоточенно думал. «О чём ты думаешь, Буратино ?»- спросила Мальвина. « Есть у меня несколько монет, но их не хватает, чтобы купить нужный мне букварь»- ответил Буратино. « Знаешь, Буратино, недалеко от сюда есть интересный дом, ты можешь вложить туда свои золотые, а когда захочешь их взять, то денег будет больше»,-сказала Мальвина.

                        Вопросы к детям:

 1.  О каком  доме говорила Мальвина?                                                                                                               2.Что такое сберегательный банк?

Ситуация №2

                     Цель: обогатить представление детей о валюте, разнообразии денежных знаков.

                      Содержание: Мальвина раздаёт своим ученикам- Буратино, Пьеро, Артемону листочки, на которых нарисованы сказочные герои и деньги той страны, в которой они живут, и рассказывает историю про деньги. « Встретились как-то в стране экономики герои разных сказок: Красная Шапочка, Бременские музыканты, Сестрица Алёнушка, дядя Скрудж и стали вспоминать, как называются деньги разных стран.

|  |  |
| --- | --- |
| марка | Красная Шапочка |
| франк | Бременские музыканты |
| рубль | дядя Скрудж |
| доллар | Сестрица Алёнушка |

Задание: соедините линией каждый персонаж с той купюрой, которая « живёт» в его стране – предложила Мальвина своим ученикам.

       Вопросы к детям:

1.О каких деньгах говорили герои сказок?

2.Как называются денежные знаки каждой страны: валюта, деньги, банкнота, монеты?

3.Что такое валюта?

Ситуация №3

      Цель: познакомить детей с ценой разных товаров: качественных и товаров с браком (дефектом), ввести понятие скидка.

        Содержание: Карабас-Барабас открыл новый магазин. Покупатели: лиса Алиса, кот Базилио, Артемон, Буратино – сделали для себя несколько покупок. На следующий день они пришли в магазин, но не купили, ни одной вещи. Карабас-Барабас задумался: « Почему не покупают товар?» И вдруг он обратил внимание на то, что некоторые вещи имеют брак (оторвана пуговица, поставлено пятно и тд.), т.е. у товара непривлекательный внешний вид. Карабас долго думал, как сделать, чтобы этот товар купили? И наконец, придумал: он зачеркнул прежнюю цену товара и написал новую. Появились таблички: « Товары продаются со скидкой». На следующий день все товары раскупили.

       Вопросы детям:

1.Что придумал Карабас-барабас?

2.Продавать товар со скидкой выгодно или не выгодно?

Ситуация № 4

   Цель:   сформировать у детей представление о цене, как выражении качества товара.

  Содержание:     Мальвина начинает урок экономики с игры « Угадай», которую любят её ученики. Она раздаёт карточки, на которых нарисованы разные товары: Кувшин новый, яркий и кувшин со сломанной ручкой; яблоко спелое и яблоко испорченное, платье красивое, современное и платье устаревшей модели, с браком и тд.

        Буратино и Пьеро внимательно рассматривают картинки, угадывают товар, который будет продаваться дешевле (по сниженной цене, со скидкой).

   Вопросы к детям:

1.Как ученики Мальвины определяют товары, которые будут продаваться по сниженной цене (со скидкой)?

2.От чего зависит цена товара?

3.Что обозначает скидка цены товара: цена повышается, цена понижается, остаётся.

Три поросёнка.

Английская сказка.

Ситуация №5

Цель: сформировать у детей представление о рациональности выбора материалов.

Содержание: жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал.

Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из кирпича.

Вопросы детям:

1.О чём спорили поросята?

2.Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?

3.Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?

4.Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на юге, севере?

5. Как можно назвать слово «материал» по - другому?

Ситуация№6

Цель: расширить представление детей о рациональном использовании денег.

Содержание: долго спорили поросята и, наконец,  решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но  остались, очень довольны.

Вопросы детям:

1.Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?

2.Израсходованные деньги - это доход, расход, прибыль?

3. Что такое расход?

4. Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

Ситуация № 7

Цель: сформировать понимание источников денежных накоплений; развивать умение экономить.

Содержание: пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства.  « Откуда у вас столько денег?»- удивлённо спрашивает волк. « Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку»,- с гордостью сообщили поросята.

Вопросы детям:

1.Как называют деньги, которые поросята откладывают в копилку?

2. Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?

Волк и семеро козлят

Русская народная сказка.

Ситуация №8

Цель: подвести детей к пониманию необходимости рационального (целесообразного, экономического) ведения домашнего хозяйства.

Содержание: козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту», - говорит один козлёнок. « Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать», - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела « помощь» своих козлят. Она сказала: « Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства».

Вопросы к детям:

1.    Почему мама Коза была огорчена?

2.    Знают ли козлята, как нужно выполнять домашнюю работу?

3.    Что такое секреты домашнего хозяйства? Какие ты знаешь секреты?

Ситуация №9

Цель: показать детям важность выполнения своих обязанностей каждым членом своей семьи, необходимость сохранения хороших отношений в семье, помощи, взаимного уважения.

Содержание: козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. « Я приготовлю вкусный обед», - говорит один козлёнок. « Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок», - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Вопросы детям:

1.    О чём говорили козлята?

2.    Можно ли утверждать, что козлята умеют распределять обязанности между собой?

3.    Почему каждый из козлят выбрал одно дело?

4.    Каков результат умелого распределения домашних дел?

5.    Что такое распределение домашнего труда?

Ситуация №10

Цель: сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).

Содержание: мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?»- удивились козлята. « Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)»,- поясняет Коза.- На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Вопросы детям:

1.    Где записываются сведения о товаре?

2.    Как можно назвать информацию о товаре: реклама, ярлык, объявление, ценник, этикетка?

3.    Что может случиться, если на товаре не будет этикетки (ярлыка)?

4.     Что такое этикетка?

Теремок

Русская народная сказка

Ситуация №11

Цель: расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли.

Содержание:  жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. « Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого?- размышляет Мышка,- в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженое.

Вопросы детям:

1.Выгодног ли распределила деньги Мышка – норушка?

2.Что такое выгода (прибыль)?

Ситуация №12

Цель: сформировать у детей представление о личной собственности и способах её использования для получения прибыли.

Содержание: шёл Михайло Иванович по полю и увидел разрушенный теремок. « Построю новую гостиницу  для лесных зверей,- решает медведь, холодно иногда бывает в лесу: то мороз, то метель, то дождь». И построил. Понравилась гостиница зверятам: уютные номера, недорогая плата (цена) за номер. А главное- каждый вечер собирались они вместе за чашкой чая, и обсуждали интересующий их вопрос: какая личная собственность есть у каждого из них?

Вопросы детям:

1.    Как можно назвать медведя, имеющего гостиницу?

2.    Кем является Михайло Потапыч: хозяином, собственником, гостем, квартирантом?

3.    Что получает медведь от работы гостиницы?

4.    Какую личную собственность могли иметь зверята?

5.    Что такое личная собственность?

Ситуация №13

Цель: Сформировать понимание необходимости рекламы для прибыльной работы предприятия.

Содержание: Добрая фея открыла для Золушки салон красоты «Девица-красавица». Принц приказал своим слугам разнести весть о салоне по всему королевству. Одни слуги зазывали посетителей, громко рассказывая о салоне на площадях и улицах, другие поместили объявление в рекламной газете «Горожане». А Золушка всем своим друзьям разослала открытки-приглашения, в которых сообщала об услугах и ценах.

Вопросы детям:

  1.  Как узнали о новом салоне жители королевства?

  2.    Как можно назвать сообщение о салоне?

  3.  Что такое реклама?

**Бизнесмен**

Жизнь ребята, не ириска.

Жизнь нельзя прожить без риска.

Ну, подумайте же сами:

Настоящий риск ― с деньгами!

Можно их держать в копилке

На развитье лесопилки.

Можно в доллары вложить,

Чтоб потом богаче быть.

Кто-то держит деньги в банке.

А другой, – в консервной банке.

Зарывают под сосной

На окраине лесной.

Что ж, они, наверно, правы

Только лучше для державы.

Если ты куёшь успех.

Если все рубли в работе –

То владелец их в почете,

И страна богаче всех!

**3 Задание. Ребус.**

**(Приложение 1)**

За все правильно отгаданный ребус команда получает по 6 бизнека, если не написали слово – минус 1 бизнек. Учитывается время выполнения дополнительными бизнеками.

**4 Задание «Найди пару» - составить пословицы.**

 За правильный ответ – 2 бизнека.

|  |  |
| --- | --- |
| Голод не тетка, | пирожка не подсунет. |
| Ближняя копеечка | дороже дальнего рубля |
| Копейка  | рубль бережёт. |
| Долго спать | с долгом вставать. |
| Без копейки | рубля не бывает. |
| Не спеши языком, | спеши делом. |

**5. Конкурс капитанов «Горячая линия»**

Капитаны выбирают номера ситуаций, читают её и дают ответ без раздумий. Оцениваем правильность ответов по 5 бизнеков.

1. У Сергея Михалкова постоянно звонил телефон: то Слон, то Тюлень, то Олень. Все они объясняли ему, что звонят в зоопарк, а попадают к нему на квартиру. В результате многочисленных звонков у Сергея Владимировича повысилось давление и отнялись уши. Имеет ли право потребитель Михалков обратиться в суд на АО “Ростелеком”, с которым у него заключён договор, с иском о возмещении морального вреда?
*Ответ*: имеет.
2. Кай и Герда являлись потребителями коммунальных услуг по отоплению. Температура воздуха в квартире детей составляла 110 С. Обратившись с претензией к домоуправу Снежной Королеве (с которой у них заключён договор), они потребовали оказания качественной услуги. Снежная Королева пояснила детям, что холод в квартире – следствие плохой работы котельной, директором которой является Змей Горыныч, и отказалась на этом основании рассматривать претензию. К кому из названных руководителей дети имели право предъявить претензию?
*Ответ*: к Снежной Королеве.
3. Красная Шапочка купила в магазине пирожки и принесла их бабушке в гостинец. Съев один пирожок, бабушка попала в больницу с пищевым отравлением. Имеет ли право бабушка, выйдя из больницы, предъявить претензию магазину, если покупку делала внучка?
*Ответ*: имеет.
4. Белоснежка и Семь Гномов приобрели на рынке платье для Белоснежки. Платье оказалось с недостатком – рукав оторвался на второй день, т.к. нитки, которыми он был пришит, оказались гнилыми. Продавец отказался обменять платье на том основании, что у Белоснежки отсутствовал товарный или кассовый чек. Вправе ли Белоснежка доказывать факт покупки с помощью свидетельских показаний Семи Гномов, если все они – родные братья?

*Ответ:* Степень родства значения не имеет.

1. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка гуляли по лесу. Иванушка захотел пить, но он был послушным мальчиком и из копытца воду пить не стал. Придя домой, Иванушка напился воды из-под крана, но все равно превратился в козлёночка. Кому сестрица Алёнушка имеет право предъявить претензию?
*Ответ*: к организации, с которой у неё заключён договор по водоснабжению.
2. Три Толстяка, сев на диету, купили в магазине консервы “Три Поросёнка”, на ценниках которых было указано, что продукт диетический и калорий не содержит. По заключению экспертизы консервы содержали калорий больше, чем во всех других продуктах магазина вместе взятых. В результате Три Толстяка попали в больницу и провели там 3 месяца. Кому имеют право Три Толстяка предъявить претензию за предоставление недостоверной информации: продавцу или изготовителю?
*Ответ*: к продавцу.
3. Купил Иван-дурак в ТОО “Лавка Древностей” сапоги-скороходы, но пользоваться ими не мог – сапоги улетели вперёд него, т.к. размер превышал размер ноги Ивана-дурака на 10 см. Имеет ли право Иван-дурак обменять эти сапоги на другие, меньшего размера, если с момента покупки прошло 2 часа, а пробег сапог составил 15 миль?
*Ответ*: не имеет, поскольку вещь была в эксплуатации.
4. При перелёте на юг группа ворон была задержана на таможне из-за неправильного оформления визы. К кому имеют право вороны предъявить претензию за срыв турпоездки, если перелёт осуществлялся по договору с туристической фирмой “Дуртур”?
*Ответ*: к турфирме.

**6 Задание. Конкурс "Великие математики".**

Решите задачи.

1) В стране 50 миллионов человек хотят и могут работать, а 45 миллионов из них работают. Каков уровень безработицы в %?

ОТВЕТ: 50 – 45 = 5 миллионов человек - безработные.

5 : 50 × 100% = 10 % - уровень безработицы (3 бизнека)

2) У Ирины Николаевны были акции компании "Гермес-Волга" – 10 шт. по 100 р. и государственные облигации – 5 шт. по 200 рублей. Какой доход получила Ирина Николаевна, если размер дивидендов составил 15%, а процент по облигациям – 8%?

ОТВЕТ: 100 × 10 × 0,15 = 150 р. – доход по акциям;

200 × 5 × 0,08 = 80 р. – доход по облигациям;

150 + 80 = 230 р. – доход Ирины Николаевны (3 биизнека)

7 Задание. Конкурс "Угадай-ка".

Учитель называет вклад, который внес в развитие экономики известный человек, а учащиеся должны назвать его фамилию и угадать .

1) Уильям Пети (1623 – 1687) – экономист и физик, человек, сумевший на несколько веков предугадать закономерности развития отраслей экономики.

2) Франсуа Кенэ (1694-1774) — французский ученый-экономист, полагавший, что сельское хозяйство всегда было и будет главной отраслью экономики.

3) Френсис Бэкон (1561—1626) — английский философ и политический деятель.  Именно он первым обратил внимание ученых на необходимость изучать методы работы ремесленников, а ремесленников — на необходимость изучать достижения ученых

4) Открытия Христофора Колумба (1451—1506), чей портрет вы видите, привели к тому, что в Европу стало поступать из стран Америки множество невиданных или редких товаров. Чтобы облегчить и ускорить поставки этих товаров в розничную торговлю, европейским торговцам пришлось развивать оптовые операции, т. е. покупать большие партии привезенных товаров прямо в портах, а потом развозить их розничным торговцам всех стран континента.

5) В царствование Алексея Михайловича (1629—1676), на троне с 1645 г.) в России был принят «Новоторговый устав», запретивший иностранным купцам въезжать внутрь страны. Это означало, что иностранцы были вынуждены в пограничных городах российского царства продавать все свои товары оптом русским купцам, которые затем продавали их в розницу в глубине страны.

6) к числу заслуг Петра Ι (1672 – 1725) по справедливости надо отнести и организацию в России биржевой торговли.

7) Этот с виду благообразный монарх – Филипп ΙV (1268 – 1314), из династии Капетингов – так беззастенчиво портил монеты, что вошел в историю под прозвищем "Фальшивомонетчик", которым его наградили собственные подданные.

(За каждый правильный ответ команда получает 2 бизнека).

**Учитель.**Пришло время посчитать свой заработок. Сколько бизнеков вы заработали? Та команда, которая набрала больше бизнеков, объявляется победителем игры и награждается грамотой

**Бизнесмен.** Пора дать напутствия , друзья!

Собирались мы здесь не зря.

В дальнейшей жизни в хорошей компании

Всегда пригодятся ваши знания.

Ум и находчивость вы проявляйте

И на весь мир о себе заявляйте!

**VII. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Какие задания вам показались наиболее интересными?

-Пригодятся ли вам знания этого мероприятия в жизни? Где? Для чего?

-Чтение пословицы:

Мудрым никто не родился, а научился .

Вывод:

Быть мудрым человек учится у жизни.

Жизнь учит людей быть мудрыми.

**Самоанализ внеклассного мероприиятия.**

**Тема**. Повышение финансовой грамотности.

**Цель**: формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности.

**Задачи:**

Обучающая: познакомить студентов с понятиями финансы, доход, расход,  бюджет, банк,

и др.

Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, логического мышления, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

Воспитательная: формировать навыки самостоятельности, аккуратности,

ответственности в финансовых отношениях, воспитание нравственных норм.

Для достижения цели и задач применила технологии:

1.Технология организации познавательной деятельности учащихся:

-технология личностной ориентации педагогического процесса, педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили;

-технология активизации и интенсификации познавательной учащихся: игровая технология, технология проблемного обучения, информационная технология, технология группового способа обучения;

-технология организации воспитательного процесса (коллективная творческая деятельность), технология свободного развития (предоставление ребёнку свободы и самостоятельности в определении целей своего развития).

На мероприятии использовала игровую форму заданиям, имеющим познавательное содержание путём введения в него одного или нескольких элементов игры (роли выступающих, установка на выигрыш в результате выполнения определённых правил и достижения заданной цели).

Игры «**Вопросы-шутки», «Найди пару»** применила с целью выявления сформированности экономических категорий и умения завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

**Следующий этап работы** на уроке заключался в анализе содержания сказок, вычленении в них экономических категорий («деньги», «товар», «доход» и др.). и нравственных качеств личности, проявляющихся в различных ситуациях. Реализация этой задачи прослеживается в карточках с ситуациями. По ним дети получили представление о рациональном использовании ресурсов, продуктов, созданных людьми, о характере труда сельского жителя, понимание необходимости труда, значимости разделения домашнего труда между членами семьи, предвидеть результат труда; воспитание социально-нравственных качеств личности: трудолюбие, общительность, хвастливость, заботливость.

Познакомились с экономическими категориями: труд, изделие, разделение труда, польза, выгода, товар, договор (уговор), прибыль, реклама, покупатели, продавцы, товар.

Социально-нравственные качества: предприимчивость, доброта.

На данном мероприятии удалось сформировать мотивацию познавательной деятельности, выбранные формы работы оказались оптимальными для реализации целей.

Активность и самостоятельность мышления студентов достигнуты путём системы вопросов, созданий проблемной ситуации, разных уровней деятельности студентов на отдельных этапах и на мероприятии в целом, в творческой работе.

Использованная литература:

Балабас Е. Уроки финансовой грамотности спасут от долговой ямы // Электронное периодическое издание «MK.ru«, от 07.02.2016 [электронный ресурс]: <http://www.mk.ru/social/2016/02/07/uroki-finansovoy-gramotnosti-spasut-ot-dolgovoy-yamy.html>

Краткий экономический словарь // Портал EkSlovar.ru [электронный ресурс]: [http://ekslovar.ru](http://ekslovar.ru/)

Финансовая грамотность остается низкой // Портал финансовой грамотности с элементами социальной сети [электронный ресурс]:[**https://finagram.com/finansovaya-gramotnost-nizkaya**](https://finagram.com/finansovaya-gramotnost-nizkaya)

Приложение 1.







