**« ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ**

**ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ И** **ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ**

**БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ »**

**Актуальность**

Формирование у детей дошкольного возраста здоровьесберегающих навыков и умений имеет огромное значение для становления ценностей здорового образа жизни, овладения элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, формирования навыков безопасного поведения.

В связи с этим, особую актуальность которой приобретает поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

Одним из таких средств формирования осознанного отношения к вопросам личной безопасности и здоровому образу жизни являются игровые образовательные ситуации.

Игровые образовательные ситуации - это комплекс ритмических, коммуникативных, подвижных игр и упражнений, направленных на оздоровление и формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Цель образовательных ситуаций: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.**

**Задачи:**

1. Актуализация **положительных эмоций** и укрепление психологического здоровья воспитанников.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования здоровьесберегающих навыков и умений.
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности.
4. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
5. Развитие способности самовыражения и самопознания посредством включения в различные виды игровой деятельности.

Основными принципами построения образовательных ситуаций являются:

**- принцип системности**(в  течение учебного года работа проводится систематически, в соответствии с планом педагога);

**- принцип интеграции**(объединение разных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной);

**- принцип комфортности**(создание атмосферы доброжелательности, непринуждённой обстановки, ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процесс);

**- принцип личностно ориентированного взаимодействия** (создание условий для раскрепощения каждого ребенка, стимулирующего творческую самостоятельность и инициативу);

**- принцип вариативности**(создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов включения в творческий процесс и степени активности).

**Особенностью** образовательных ситуаций является возможность их проведения не только в процессе специально организованной образовательной деятельности (в процессе занятий), но и во время режимных моментов. Они предназначены для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы.

Игровые образовательные ситуации желательно объединять какой-то одной темой или сюжетом: природный мир, семья, магазин, времена года и т.д.

Сами игры можно комбинировать и конструировать самостоятельно в зависимости:

- от желаемой длительности образовательной ситуации;

- его развивающих возможностей и специфики проведения;

- индивидуальных способностей, самочувствия и настроения детей;

- предпочтений педагога и методического оснащения.

Структура игровых образовательных ситуаций основана на развивающих дидактических принципах:

- введение в игровую ситуацию;

- затруднение в ситуации;

- открытие «нового знания» или способа действий;

- включение нового знания в систему знаний ребенка или воспроизведение нового способа действий в другой типовой ситуации.

**Структура**включает в себя три части (вводная, основная, заключительная):

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| 1 часть. Вводная | - игры-приветствия;- динамические упражнения;- мотивационные игры; |
| 2 часть. Основная (развивающая) | - ритмические и интонационные игры; - двигательные игры оздоровительной направленности;- игры по безопасности жизнедеятельности; - игры, включающие общеразвивающие физические упражнения; |
| 3 часть. Заключительная | - психогимнастические этюды, упражнения на расслабление;- упражнения и игры на рефлексию.  |

**Предполагаемый результат:**

Данная форма педагогической деятельности дает возможность реализовать требования ФГОСв области физического развития:

- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- овладевает подвижными играми с правилами;

- происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формируются ценности здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).