Учитель географии МКОУ «СОШ с. Садовое»

Адыге-Хабльского муниципального района

Джубуева Кулизар Сейпевна

**Путешествие по Индии.**

**Тип урока:** комбинированный (с мультимедийной поддержкой)

**Цели и задачи урока:**

- сформировать представление о стране;

-определить актуальные проблемы социально-экономического развития Индии;

-познакомиться с особенностями территории и экономико-географическим положением страны, с особенностями природы, населения, хозяйством Индии;

-продолжить формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника, с картами, статистическим материалом и дополнительной литературой;  
-воспитывать географическую культуру, расширять кругозор учащихся;  
-продолжать формирование коммуникативной культуры.

**Оборудование:** кары (политическая, физическая, экономическая), атласы, интерактивная доска, учебник.

**Ход урока.**

**І. Организационный момент.**

Приветствие, организация учащихся на урок.

**II. Актуализация знаний.**

Блиц-опрос по странам Азии.

Какую страну называют «Страной восходящего солнца»? Почему? (Япония)

Страна, которую искал, да так и не нашёл Христофор Колумб. (Индия)

Какую страну называют «Страной утренней свежести» (Корея)

Самое большое по численности населения государство. (Китай)

Назовите самое популярное транспортное средство Вьетнама. (Велосипед)

Самая большая гордость Китая. (Великая китайская стена)

Страна, занимающая 1 место по сбору чая. (Индия)

Как называется национальное японское искусство конструирования из бумаги? (оригами)

Японская национальная одежда. (Кимоно)

Японская вишня. (Сакура)

Назовите восточные единоборства. (Каратэ, дзюдо, сумо)

Назовите священную гору Японии. (Фудзияма)

**ІIІ. Изучение нового материала.**

Прослушивание музыкального файла «Индийская музыка»

Слова учителя (после прослушивания музыки) :

С какой страной ассоциируется прослушанная мелодия? (С Индией)

Ребята, сегодня у нас не обычный урок, а урок-путешествие, урок-презентация. Мы продолжаем знакомство со странами Азии, и сегодня мы совершим путешествие в загадочную Индию.

**II. Подготовка к активному усвоению новых знаний.**

**Учитель**: Ребята, тема нашего урока "Природа и люди Древней Индии". На доске - схема.  Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

(Дети сами высказывают предположения: "Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии").

**III. Изучение нового материала.**

**Учитель**: Вы верно заметили, сегодня нам предстоит разобрать такие вопросы:

Местоположение Индии

* Климат Индии
* Животный и растительный мир Индии
* Занятия жителей Древней Индии
* Религию

В ходе экскурсии нам необходимо решить задачу:

«Почему древние греки называли Индию «волшебной, сказочной страной»?

Чтобы лучше ориентироваться в чужой стране нужно взять карту. Проверьте, у всех ли она есть. (Учащиеся открывают учебник на стр. 92). Не забывайте держаться все вместе, страна незнакомая, мало ли, что может случиться!  
  
Ну что вы готовы? Тогда располагайтесь поудобнее, крепче держитесь. отправляемся в Древнюю Индию на машине времени. Закройте глаза, я начинаю Отсчет: «раз, два, три». Открывайте глаза. (Учитель открывает доску с исторической картой и сюжетной иллюстрацией). Мы совершили путешествие во времени приблизительно в 1500 год до н.э. на юг Азии.

**Характеристика ГП Индии.** (Работа с атласом)  
 - Скорее посмотрите на карту и скажите, где находится Индия?

(*На п-ве Индостан*),

- Какие моря омывают Индию с запада, востока, и на юге?

(*Индийский океан).*  
- Какие горы защищают Индию с севера от ветров?

(*Гималаи).*

*Слово «Гималаи» означает «жилище снегов». Гималаи величайшие в мире горы, их вершины, действительно, покрыты льдом и снегом. В этих горах находиться самая высокая на земле вершина – Джомолунгма (в наше время ее стали называть Эверестом). Ее высота – 8848 метров! Слово « Джомолунгма» означает «поднебесное жилище богов». Древние индийцы верили, что на этой вершине горы обитали боги.*  
- Как вы думаете, какую роль эти горы играли в жизни жителей Индии? *(Защищали от холодных ветров и вражеских набегов).*  
Индия – огромная страна и ее природные условия разнообразны. В стране есть раскаленные пустыни, большую часть года на юге стоит сильная жара, есть и могучие реки.  
-Какие крупные реки текут по территории Индии?

*(Инд и Ганг).*

Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.

-Где берут начало эти реки?

*(Они берут начало в Гималаях).*

*Ежегодно они разливаются и несут плодородный ил.*   
- В каких странах Африки и Западной Азии мы встречали это явление?

*(В Египте и Междуречье)*  
Но природные условия этих рек различны. В долине реки Инда редко выпадают дожди, больше солнечных дней, поэтому люди раньше стали осваивать здесь земли, строили красивые города, а в домах были все условия нашей современности. Об этом свидетельствуют археологические раскопки. В долине Ганга со второй половины июня по сентябрь дожди льют непрерывным потоком, поэтому в древности ее покрывали болота и джунгли.

*А теперь заполните контурную карту*  
Джунгли не похожи на наши тамбовские леса. Поднимите руки, кто из вас был в лесу? Чем вы там занимались и что видели? (Собирали грибы, ягоды, видели много деревьев). А какие деревья растут в нашем лесу? (Сосна, дуб, береза, много кустарников). Скажите, пожалуйста, сквозь кроны деревьев вы видели небо? Солнце туда проникает? (Да, в лесу днем светло).  
- Давайте заглянем в джунгли. Откройте учебник на странице 91, Энвер будет нашим проводником, он поведет нас в джунгли, но для безопасности давайте произнесем заклинание, которое знают все жители джунглей и , следовательно, нас не тронут их обитатели. Во всяком случае, его произносил герой Р. Киплинга из «Книги джунглей» Маугли, когда ему угрожала опасность. Помните?  
  
**«Мы с тобой одной крови».** (Ребята дважды произносят заклинание, и ученик читает текст учебника).  
  
Путешественник, побывавший здесь до нас, утверждал, что в джунглях человек не умрет от голода. Как вы думаете, он прав?

*(Да, он прав, в джунглях много бананов, кокосов, плодов манго, сладких корешков).*

Кого вы встретили на своем пути?

*(Учащиеся перечисляют обитателей джунглей).*   
  
**«…В ветвях деревьев гнездились, шумели, порхали и пели  
Птицы лесные, и всюду…  
в дикой глуши попадались  
То кабан, то шакал, то буйвол,   
то рысь, то пантера…  
и светлая влага кипела   
Множеством рыб, крокодилов и змей…   
…и ветви обвивши хвостами,  
С криком качались на них обезьяны,  
По сучьям деревьев  
Ползали, перьями, ярко блестя, попугаи».**Итак, мы вышли из джунглей. Пока мы набираемся сил перед новой экскурсией, вы, используя карту и опорные карточки, составьте короткий рассказ о местоположении Индии и о том, каких животных мы встретили в джунглях. (Учащиеся составляют рассказ из 2-3-х предложений

***Самостоятельная работа.***

На «Маршрутном листе» у вас есть задание. Выполните его.

**1. Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок.**

Климат полуострова очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   Там водится множество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Здесь живут огромные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, страшные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ловкие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ядовитые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** влажный, птиц, слоны, змеи, джунглями, жаркий, обезьяны, тигры, зверей.

***Учитель:*** Прочитайте, что у вас получилось.

Климат полуострова очень жаркий и влажный.  Поэтому большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами – джунглями.   Там водится множество зверей и птиц.  Здесь живут огромные слоны, страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи.

**Физкультминутка**

**Учитель:** Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

1).Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз).

2). Идем по тропинке ( ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).

3). Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо).

4). Впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом).

5). Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).

6). Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

**Природные условия и ресурсы**

**Учитель:** Что мы узнали о климате Индии? *(Дети отвечают: "там идут дожди").*

**Учитель:** Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями.

 Климат преимущественно субэкваториальный, муссонный. Во время летнего муссона выпадает 70-90% осадков, зима сухая и прохладная.

На востоке находится самое мокрое место на Земле – Черапунджи.

Природные ресурсы: Говоря об Индии как о богатейшей стране, имеют в виду не уровень жизни населения, а именно ее богатство разнообразными природными ресурсами. Не случайно, что в колониальные времена Индию называли «жемчужиной в короне Британской империи». Какими видами минерального сырья обеспечена страна? (уголь, железная руда, бокситы, нефть, марганец, слюда и т.д.)   
Кроме этого водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Лесные ресурсы предельно истощены. Леса сохранились только в заповедниках и в горной части Индии. Знаменитые индийские джунгли почти полностью уничтожены, а освободившиеся земли используют под сельскохозяйственные нужды – огромное население нужно кормить.

**Население Индии**

Население: Учащиеся получают одинаковые карточки-задания. Во время выполнения задания можно пользоваться материалами учебника, источниками дополнительной информации. Работа рассчитана на 7 минут.

Задания: 1. Определите этнический состав населения Индии.

2. К какой языковой группе и семье относятся народы индии. (Индоарийская группа, дравидийская семья)

3. Перечислите государственные языки страны. (хинди, английский). В Конституции Индии определен 21 официальный язык; 1625 диалекта.

Более 900 млн. индийцев исповедует индуизм, ислам, христианство, сикхизм, буддизм.   
Религиозные традиции индуизма и буддизма неразрывно связаны с природой. Индуисты, например, поклоняются реке Ганг, многим животным, почитая их как священных. Среди этих животных – корова, крокодил, слон, кобра. В Индии коровы встречаются повсюду. Они могут остановить уличное движение, улегшись отдыхать на проезжей части, могут полакомиться овощами с лотков торговцев. И никто не будет им мешать. Коровы считаются здесь священными животными, а питаться говядиной просто запрещено. Более 200 миллионов коров снабжают население молоком и маслом

Но главным занятием жителей Древней Индии было земледелие

А сейчас мы с вами немного поиграем. Это поможет вам получить дополнительную информацию о жизни древних индийцев. Мы с вами разыграем импровизированный спектакль. Несколько человек получат роли, которые им предстоит сыграть.

*(Учитель раздает слова Клеопатры, первого путешественника, второго путешественника).*

**Импровизированная сценка**

**Учитель:** Это произошло во дворце египетской царицы Клеопатры. Она узнала, что несколько путешественников вернулись из загадочной Индии и пригласила их рассказать об этой стране.

**1 путешественник:** Если бы вы только знали, какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Я видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани:

**Учитель**: Клеопатра воскликнула:

Клеопатра: Ты лжешь! Такого не может быть! Эй, стража, казнить его!

**Учитель:** Взмолился путешественник.

**1 путешественник:** Помилуй меня! Это правда!

**Учитель**: И подал царице коробочку хлопчатника и ткань, которую делают из хлопка (Царица помиловала путешественника и сказала:

**Клеопатра**: Расскажи мне еще о том, что же выращивают в этой удивительной стране.

**Учитель:** Тогда заговорил второй путешественник:

**2 путешественник:**  Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, которые я привез.

**Игра "Чудесный сундучок"**

В сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Учитель приглашает желающих учеников отгадать, что находится в сундучке. Ученик должен с закрытыми глазами отгадать на ощупь, по вкусу, по запаху, что ему предлагается.

*(В процессе отгадывания на экране меняются слайды:* .

**Учитель**: Царица удивилась всем этим диковинкам. Она одарила путешественников подарками.

*Поклон. Аплодисменты.*

***Учитель:*** Из священных книг индийцев видно, что они обожествляли животных и поклонялись многим богам. Их древняя религия называется индуизм, которая сохранилась до наших дней. Большинство населения Индии и сегодня верят в своих древних богов.

Более 900 млн. индийцев исповедует индуизм, ислам, христианство, сикхизм, буддизм.   
Религиозные традиции индуизма и буддизма неразрывно связаны с природой. Индуисты, например, поклоняются реке Ганг

*Играет музыка о родине*

**Самостоятельная работа**

На листочках выполнить задание. Впишите недостающие слова.

1.Индия расположена на юге      материка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Северной границей Индии служат самые высокие в мире      горы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Берега Индии      омывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

4.Самые многоводные реки Индии – это      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Труднопроходимые леса называются      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Основное занятие индийцев      было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Самое почитаемое животное в Индии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребята, вас не смутило то, что когда вы выполняли с\р, звучала музыка о нашей Родине. Чтобы это значило? … Значит – нам пора возвращаться домой… Займите свои места в машине времени, соберите все свои вещи и закройте глаза. Я начинаю обратный отсчет: «три – два один» - мы дома, в уютном кабинете. Нам осталось решить нашу основную задачу. Правы были древние греки, когда называли Индию «волшебной, сказочной страной» или нет?

(Да, Индия, действительно, «волшебная, сказочная страна»: в джунглях растут экзотические плоды, круглый год цветут цветы, на юге много драгоценных камней, всегда жарко, там выращивают сахарный тростник и хлопчатник, много необычных зверей и птиц).  
  
Я благодарю вас, ребята, за активное участие в нашем путешествии .  
Запишите д/з, составить развернутый ответ об Индии.