**Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредствам использования информационных технологий.**

В ходе современных преобразований экономики и культуры, совершенствования социальных и политических отношений особенно актуальным является умственное развитие человека и характер его взаимодействия с окружающей действительностью, проявляющееся в познавательной активности субъекта. Становление познавательной активности идет параллельно с умственным развитием, но не всегда высокий уровень умственного развития предполагает высокую познавательную активность .

В рамках данного исследования под познавательной активностью понимается сложное системное образование, обозначающее меру взаимодействия субъекта и объекта познания. Она определяет характер чувствительности субъекта к воздействиям информации социума и его стремление к её освоению .

Основы умственного развития и познавательной активности закладываются в период дошкольного детства и имеют свою специфику.

Познавательная активность дошкольника – это активность, которая возникает по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованности принятия информации, в желании ребенка уточнять, углублять свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в умении усваивать способ познания [22].

Проблема создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении ни одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению.

Современный этап развития общества свидетельствует о формировании «информационной культуры». Создание, обработка и передача информации становится одним из главных видов операций. Технические устройства используются в деятельности как непосредственно связанной с техникой, так и в других сферах, в том числе и образовательной.

Современная тенденция внедрения информационных технологий на раннем этапе развития детей, призвана способствовать повышению познавательной активности дошкольников.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационные технологии обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Позволяет значительно разнообразить процесс образовании .

 Информационно-коммуникативные технологии не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать задачи с опорой на наглядность, помогают быть ребенку успешным в разных видах деятельности.

Однако на сегодняшний день нет специально разработанных комплексов мероприятий направленных на развития познавательной активности старших дошкольников в процессе использования информационных технологий. Решение этой проблемы обусловило выбор темы исследования. На базе МБДОУ «ЦРР-Детский сад №42» г.Бийск проводилось исследование «Развитие познавательной активности старших дошкольников посредствам использования информационных технологий» в ходе которого было выяснено что дети имеют низкий уровень познавательной активности. Сравнительный анализ результатов исследования после проведенной работы показал, что количество детей в экспериментальной группе с самым низким уровнем развития познавательной активности сократилось на 10 % и с низким уровнем развития познавательной активности на 20 % и составил 30 % детей. Средний уровень развития показательной активности отмечен у 60 % детей, что на 30 % больше чем на констатирующем этапе. Количество детей с высоким уровнем развития познавательной активности не изменилось. Таким образом, после выявления темпа прироста показателей, заданных детьми вопросов, можно сделать вывод о положительной динамике их количества и характера.

Следовательно, информационные технологии являются эффективным средством развития познавательной активности детей.