**Автореферат**

**«Использование активных методов обучения на уроках физической культуры как одно из условий реализации ФГОС ООО»**

Республика Саха (Якутия),

Мирнинский район,

 п. Айхал, МБОУ «СОШ № 23»

Учитель физической культуры

Двухименная Н.Н.

*Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество.*

*Л. Н. Толстой*

**Актуальность**

В настоящее время, изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения.

Согласно требованиям ФГОС, изучение предметной области «Физическая культура», помимо прочего, должно обеспечить:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Одной из проблем, волнующей учителей является вопрос, как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами: «Чему мне нужно научиться? Зачем мне этому нужно учиться? Как мне этому научиться?». Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), что является требованием ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, активную, критически мыслящую личность.

На наш взгляд, решению данной задачи, способствует использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, что является одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель:** показать использование активных методов обучения (АМО) на уроках физической культуры как условие реализации ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Проанализировать, как меняется технология урока в условиях новых государственных стандартов.
2. Показать использование АМО на разных этапах урока.
3. Дать оценку деятельности ученика, как субъекта учебного процесса.
4. Составить рекомендации по разработке урока физической культуры с использованием АМО.

**Объект исследования:** условия реализации ФГОС ООО.

**Предмет исследования:** использование активных методов обучения на уроках физической культуры как одно из условий реализации ФГОС ООО.

**Гипотеза основывается на предположении:** активные формы и методы обучения способствуют формированию у учащихся активной личностной позиции, выражению себя как субъекта учебной деятельности, своего индивидуального «Я».

**Новизна исследования** заключается в описании использования АМО на уроках физической культуры.

**Практическая значимость:** работа может быть использована учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования, педагогами ДЮСША, методистами по физической культуре ОО.

**Методы:** наблюдение, анализ уроков и внеклассных занятий, беседы, анкетирование, тестирование.

**Анализ технологии урока в условиях ФГОС**

Традиционный урок физической культуры **решает** **оздоровительную, тренирующую и воспитательную задачи.** Не умаляя значимости ни одной из них, специалисты предполагают, что для «престижа», значимости нашего предмета этого недостаточно. Поэтому определяющим в модернизации физкультурного образования, по их мнению, является повышение общеобразовательного потенциала предмета «Физическая культура». В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся УУД: нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др. В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

 Сравним содержание традиционного урока с уроком по ФГОС: на традиционном уроке учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока, а на уроке по ФГОС - планом- сценарием, предоставляющем ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения; при объяснении и закреплении учебного материала на традиционном уроке большое количество времени занимает речь учителя, на уроке по ФГОС -самостоятельная деятельность обучающихся (больше половины времени); если главная цель учителя на традиционном уроке - успеть все, что запланировано, то на уроке по ФГОС – организовать деятельность детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи; формы урока тоже отличаются: на традиционном – это преимущественно фронтальная, на уроке по ФГОС - групповая и индивидуальная; на традиционном уроке основная оценка – оценка учителя, на уроке ФГОС- ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Но общим как в рамках традиционного урока, так и на уроках ФГОС предпочтительной формой является игра.

 Стараюсь использовать игру для обучения, внедрив ее учебно- воспитательный процесс, применяя игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

 Сегодня в российской системе образования проводится масштабная модернизация, которая является одним из шагов по усовершенствованию системы образования. Пристальное внимание учителей обращено на новые технологии, такие, как АМО- эффективные инструменты формирования УУД.

 Существенный вклад в развитие теории и практики АМО внесли: М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевский, Р.Ф.Жуков, И.Г. Абрамова, Ю.С. Арутюнов, Б. Н. Герасимов, В.Ф. Комаров, А.Л. Лифшиц, А.П. Панфилова, В.Я. Платов, Ю.М. Порховник,В. И. Рыбальский, А.М. Смолкин, И.М. Сыроежкин, А В. Хуторский и другие. Они квалифицировали АМО следующим образом: эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые и «деловые» игры, тренинги, «кейс – метод», метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом и так далее. Проблему использования АМО для эффективного формирования у студентов и школьников УУД освещает Гаджиев Э.Э. в своей книге «Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов», изд. Молодой ученый. -№20 - С.563-568. Психологи также интересуются проблемами повышения эффективности учебного процесса. Клаус Фопель в своей книге «Как научить детей сотрудничать» (изд. Генезис, Москва, 1998) предоставляет инструменты для решения воспитательных и развивающих задач, чтобы школа стала благоприятной средой для личностного развития ученика. Сотрудники Международного института развития «Эко Про» Лазарев Т.В. и Арефьева И.Л. составили «Копилочку АМО», на которую я опираюсь в своей работе.

**Использование АМО на разных этапах урока.**

***Активные методы обучения*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, движении и рефлексии.

При системном использовании АМО роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером. Меняется и роль ученика – из пассивного слушателя он превращается в активного участника образовательного процесса. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности. Использование АМО позволит сделать уроки современными, насыщенными, творческими, отвечающими потребностям обучающихся, родителей, общества.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Приведу примеры некоторых из них.

**АМ организации начала урока, знакомство (нетрадиционное начало)**

Динамично и эффективно начать урок, активизировать внимание учащихся, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой помогают методы «Поздоровайся локтями», «Улыбнемся друг другу», «Передай другу».

Они воспитывают коммуникативные качества, доброжелательность, устанавливают контакт между учениками.

Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями.

*АМ выяснения ожиданий и опасений*

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как *«Фруктовый сад», «Солнышко и туча», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы»*, позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся. После выполнения задания, систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

*АМ актуализации опорных знаний.*

Активные методы помогают эффективно, грамотно и интересно актуализировать знания учащихся. Это такие методы, как: «*Лес», «Поле», «Гараж», «Продукты» и т.д. (можно подобрать любую группу, в зависимости от темы и цели урока, а так же предмета)*

*АМ эмоциональной разрядки и физической разминки.*

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

«*Тряпичная кукла и солдат», «Пантомима», «Роботы», «Четыре стихии», «Делай как я* **-** позволят весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

***АМ презентации учебного материала***

Чем ярче, интересней и образней будет презентация нового материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена новая тема. Сориентировать учащихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом помогут методы:

«*Белые пятна», «Пометки на полях», «Кластер», «Написание синквейна», «Мозговой штурм».*

***АМ обобщения по теме***

*«Стрелялки», «Разноцветные поля»*

Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок

***АМ подведения итогов урока, рефлексия***

Завершить урок можно, применив такие методы, как *«Ромашка», «Шкала успешности», «Поляна снежинок», «Да-Нет».*

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

С целью эффективного использования АМО необходимо знать степень сформированности познавательной мотивации, определить отношение учащихся к учителю, одноклассникам и школе, уточнить исходный уровень физических способностей. Поэтому в своей педагогической деятельности я использую: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, анализ работ детей, уроков, внеклассных занятий.

**Влияние АМО на деятельность ученика.**

Новые педагогические технологии (АМО) приводят к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуют успешному выполнению стоящих перед школой целей.

Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни, когда у обучающегося появляется возможность проявить себя с разных сторон. Важно также отметить, что передача ученикам части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологических особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу. Это возможно благодаря использованию АМО.

 После письменного опроса учащихся я определила степень сформированности познавательной мотивации и активности учащихся. В анкетировании принимали участие 103 человека - учащиеся 5-х классов. Вывод: после обработки данных было выявлено, что стойкую мотивацию к занятиям физической культуры имеют 71 человек. Урок физической культуры по- прежнему является одним из самых любимых школьных предметов. Дети желают расширить теоретические знания из области физической культуры (биографии спортсменов, рекорды спорта, влияние физической культуры на организм и т.д), увеличилось количество ребят, посещающих спортивные секции и тренировки.

Как показывает практика, учебный материал усваивается лучше, прочнее, когда он подается не в «сухой» форме, а посредством обыгрывания ситуации, занимательности.

 АМО активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию их личностных качеств. Благодаря использованию АМО улучшились показатели успеваемости и качества знаний. Ученики не только принимали активное участие, но и становились победителями, призерами, дипломантами олимпиад, соревнований, соответственно повысился интерес к предмету. Мониторинг был проведен в 7Б классе. Капленков Александр и Надежкин Евгений стали призерами во Всероссийской олимпиаде по физической культуре от проекта mega-talant.com в 2016г. Все ученики класса становились неоднократными победителями внутришкольных соревнований и защищали честь школы на поселковых соревнованиях.

 **Мне бы хотелось порекомендовать учителям школ:**

* использовать активные методы обучения и воспитания в педагогическом процессе;
* включать в учебные занятия проблемность;
* управлять формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых;
* вовлекать учащихся в постоянную деятельность:
* организовывать коллективное взаимодействие;
* изменить модель учителя: соорганизатор, партнер, консультант.
* соблюдать единство и согласованность требований к поведению учащихся в организации их учебной деятельности.

Помимо положительных результатов, есть и небольшие недостатки. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому:

* не могут совладать со своими эмоциями, следовательно, на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

 несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе.

* для некоторых участников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать.

 **Заключение :**

 1. Проанализировав технологию проведения уроков стандартных и уроков по ФГОС мы можем сказать, что урок, построенный в условиях ФГОС с применением новых технологий (АМО), является единственным образовательным полем, где учитель и ученик реализовывают свои возможности.

2. Изучив труды педагогов, психологов и научных деятелей по данной тематике и проанализировав технологию стандартных уроков и уроков по ФГОС мы можем сказать, что уроки физической культуры по ФГОС не только отвечают за физическое воспитание, но и за интеллектуальное. На каждом этапе урока с применением АМО развивается та или иная деятельность.

3. Результаты опроса учащихся показали, что современным детям не достаточно просто выполнять задания учителя на уроке. Им интересна такая организация урока, которая даст им больше самостоятельности, уверенности в своих силах и мотивирует их на ведение ЗОЖ вне рамок школьного расписания.

4. Овладев технологиями применения АМО, я хочу поделиться опытом со своими коллегами.

 Итак, в своей работе мы показали использование активных методов обучения (АМО) на уроках физической культуры как условие реализации ФГОС ООО. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Активные формы и методы обучения способствуют физическому, эмоциональному, интеллектуальному и социальному развитию личности обучающихся; формированию и развитию установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитию двигательной активности обучающихся.

 Таким образом, доказана **гипотеза:** активные формы и методы обучения помогают учащемуся занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

**Список использованной литературы и источников**

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «Эко ПРО», Образовательный портал «Мой университет», [http://www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru/)
2. Давыдов В.В., «Проблемы развивающего обучения», Москва, 1986 г.
3. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006
4. «Копилочка АМО» И.Л. Арефьева, Т.В. Лазарев Международный Институт Развития «Эко Про».
5. Клаус Фопель «Ка научить детей сотрудничать» (изд. Генезис, Москва )1998г.
6. ФГОС ООО «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897(зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015, рег. № 35915), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016, рег. № 40937).

 Приложение.

Анкета «Степень сформированности познавательной мотивации и активности учащихся»

Цель анкеты: выяснить отношение учащихся к предмету физическая культура, степень мотивации и активности на уроках физической культуры.

Вопросы:

1.Входит ли урок физической культуры в тройку твоих любимых предметов?

2. Чем должен заинтересовать тебя урок физической культуры?

3.С какими трудностями ты сталкивался на уроке физической культуры?

4.Что бы ты изменил в проведении этого урока?

 5.Насколько полезны для тебя уроки физической культуры?

6.Как ты относишься к самостоятельному поиску знаний о теории физической культуры?

7.Есть ли желание поддерживать ЗОЖ за рамками школьного расписания?

8.Хватает ли тебе знаний о влиянии физической культуры на твой организм?

9.Что ты предпочитаешь: выполнять команды учителя или получить задание для самостоятельного выполнения?