**Воспитание и педагогическая поддержка личностного развития ребенка в дошкольном учреждении в свете реализации ФГОС ДО**

*Перепелкина Н.Н.,*

*заведующий*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида*

*№1 «Ромашка»*

*п. Прохоровка*

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Основы личностного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование и помогает нам сегодня в этом ФГОС ДО, который основывается на следующих основных принципах:

-поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей;

-учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет несколько направлений развития дошкольника, среди которых важное место отводится социально-личностному развитию, которое включает в себя развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие у него коммуникативной и социальной компетентности. Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного. А педагогическая деятельность в условиях ДОУ по данному направлению – это та работа, которая включает педагогическую поддержку, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Процесс личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:

•Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат. •Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

•Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

•Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире. •Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства. •Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

•Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности. •Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Задача взрослых: педагогов и родителей, прежде всего, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка, способствовать развитию его положительного отношения к окружающим людям, создавать условия и возможности для приобщения детей к ценностям. Для этого следует поощрять совместные игры детей, организовывать их совместную деятельность, уделять особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка, при этом основным средством совместной деятельности выступает общение. Поэтому в ДОУ должна быть создана единая коммуникативная среда, важным условием которой является партнёрство взрослого и ребенка, что даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел: участие в проектах, экспериментирование, конструктивная деятельность и т.д. Педагогами детского сада реализуются проекты социально-ориентированной направленности: «Моя маленькая родина», «Дружная семейка» и др. через различные формы совместной деятельности. Традиционными для образовательной деятельности дошкольного учреждения являются тематические недели, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, игровые обучающие ситуации, организация проектной деятельности, участие в различного рода акциях. Все эти формы влияют на качество дошкольного образования, что является весьма актуальным в современных условиях реформирования системы образования.

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. А также немаловажное значение имеет кадровый состав специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровень их профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного при выполнении своих обязанностей. Большое внимание необходимо уделять процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышению уровня их квалификации через разнообразные формы. С этой целью проводятся информационно - консультативные семинары, педагогические часы, мастер - классы, тематика которых включает вопросы реализации ФГОС ДО.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, дошкольное образование сегодня является первой ступенькой в развитии, воспитании и обучении малышей, когда закладывается основа гармонично развитой личности ребенка.

**Литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013Г. Регистрационный № 30384.

2. Н. В. Иванова - Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие // М. Творческий центр, 2008 г.