**Профилактика зрительных нарушений с помощью предметно-развивающей среды ДОУ**

*Серова О.Д., воспитатель*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 177, г.о. Самара*

Зрительное восприятие – одна из важнейших составляющих психического развития ребенка в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Целостное представление об окружающем мире для любого ребенка – это основа его успешной социализации. Окружающий мир ребенка дошкольного возраста, посещающего детский сад, отчасти замкнут в пределах детского образовательного учреждения. А это половина дня жизни ребенка! Поэтому создание «среды обитания» в дошкольном учреждении для ребенка и ее использование в его развитии– это важная часть деятельностивоспитателя.

Среда дошкольного учреждения должна включатьв себя как уже известноеи привычное для ребенка, так и новое, создающее условия для его развития, обогащать его информацией и мотивировать к поискувариантов решениявозникающих задач, удовлетворять потребность ребенка в общении, познании, самоопределении и самореализации. При всем при этом среда должна быть здоровьесберегающая!

В 2011г. утвержденыФедеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 1 сентября 2013г. вступает в силу закон «Об образовании в РФ». РазрабатываютсяФедеральные государственные образовательные стандартыдошкольного образования. Эти документы и другие существующие нормативыпризваны,в том числе, структурировать и систематизироватьорганизацию и оснащение соответствующим оборудованиемсреды дошкольного учреждения, которая в итоге должна иметь предметно-развивающий характер.

Психолог, автор научных работ по развитию детей дошкольного возраста, С. Л. Новоселова определяет «предметно развивающую среду»как систему материальных объектов и средствдеятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развитияего духовного и физического облика в соответствии с требованиямиосновной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.[[1]](#footnote-2)

Современное общество нацелено на внедрение личностно-ориентированного образования, которое невозможносформировать без создания предметно-развивающей среды, основаннойна принципах, прописанных в Федеральных государственных требованиях:

* принцип информативности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* принцип вариативности, определяющийся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.[[2]](#footnote-3)

Чтобы образовательное пространство дошкольного учреждения представлялособой развивающую средунеобходимо, чтобы все входящие в него компоненты, в ходе взаимодействия друг с другом приобрели определенные свойства в соответствии с принципами, утвержденными федеральными государственными требованиями.

Известные научные деятели в области дефектологии Л. И. Плаксина и Л. С. Сековец к основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относят:

* природное окружение и его объекты;
* культурно-дизайнерское оборудование и атрибутику;
* физкультурное-развивающие модули и оборудование;
* системные блоки оздоровительных комплектов;
* игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
* коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
* игры - драматизации;
* театрально-музыкальные салоны и блоки;
* дидактические пособия, развивающие эстетические и гедонистические способности восприятия красоты.[[3]](#footnote-4)

Необходимо заметить, что в предметно-развивающую среду авторы включают коррекционно-развивающую среду. Именно «включают», так как проводят определенное разграничение понятий.

Обозначая предметно-развивающую среду общеобразовательных дошкольных учреждений, как «комплексную систему взаимосвязанных, взаимозависимых и взаимообусловленных блоков, секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционировании»[[4]](#footnote-5), Л. И. Плаксина и Л. С. Сековец выделяют часть в среде с направленностью, нацеленнойнепосредственно на коррекцию психофизических нарушений детей.

Коррекционно-развивающая среда в итоге отличается от предметно-развивающей тем, что решает задачи коррекционной помощи и организации условий для преодоления и сглаживания трудностей, возникающихв образовательном процессеу детей с какими-либо отклонениями в развитии.

Я работаю воспитателем в детском садукомбинированного вида№ 177г.о. Самара,где наряду с общеразвивающими группами детей функционируют специальные коррекционные группы, которые посещают дети с нарушениями зрения, в частности с косоглазием и амблиопией.

Одной из актуальных задач коллектива нашего детского садика является создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной деятельности детей.Учитывая, что в учреждении находятся дети с разными физическими возможностями, при организации предметно-развивающей среды необходима многоплановая и творческая деятельность всехпедагогов дошкольного учреждения. В нашем случае – это не только воспитателей общеразвивающих групп, но и узких специалистов, работающих в нашем учреждении: психолога, дефектолога (тифлопедагога), логопеда.

Основойпредметно-развивающей среды в нашем детском саду являются:природные объекты во дворе;игровые и спортивные площадки;разнообразное оборудование;студии, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; информационные средства обучения и воспитания. Имеется большой актовый зал, где проводятся праздники детей.

Большое значение уделяется благоприятной окружающей обстановке в группах:удобнаямебель в игровой, красивая посуда, манящие кроватки.В детском саду созданы развивающие зоны, уголки для совместной активной, а также самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной и т. д.Зоны содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды продолжается и является важным креативным процессом как детей, так и специалистов детского сада.

Однако стоит заметить, что любое введение в предметно-развивающуюсредукаких-либо блоков, центров, модулей не всегда соотносится с возможностями отдельных детей. Поэтому об этом надо помнить, если дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда должна быть приспособлена для них и при этом иметь коррекционную направленность, т.е. включать коррекционно-развивающую среду. Эффективность коррекционного воздействия среды зависит от оснащения ее специальным оборудованием, дидактическими материалами.

В нашем детском саду элементы коррекционно-развивающей среды для детей с косоглазием и амблиопией повсеместно включены в предметно-развивающую среду учреждения. Особые вниманиеуделяется игрушкам, наглядным пособиям, играм, используемым как средство коррекции первичного дефекта.

В коррекционно-развивающей среде для детей с нарушением зренияиспользуются игрушки с яркой и контрастной окраской,игрушки, сочетающие цвето-свето-звуковые эффекты. В групповых комнатах и спальнях на стенахразмещены различные зрительные тренажёры. Расположеныпособия по развитию цветового восприятия, пособия по развитию формовосприятия и восприятия величины. Проводятся занятия для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности.А также профилактика появления зрительного утомления и связанных с этим расстройств зрения.

Оформлена «Тропа сокола», где диагностируется острота зрения детей. Дефектологом дана инструкция воспитателям по ее использованию, что позволяет выявлять зрительные нарушения у детей из общеразвивающих групп.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что включение в предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения элементов коррекционно-развивающей среды носит не только коррекционный характер для детей с косоглазием и амблиопией. Включение работает как профилактика зрительных нарушений и помощь в развитии зрительного восприятия дошкольников всего детского сада.

1. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир«Квадро» / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. –1998. –№4.
2. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
3. «Федеральные государственные требованияк условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,утвержденные Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151.

1. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. –№4. [↑](#footnote-ref-2)
2. «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденные Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151. [↑](#footnote-ref-3)
3. Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. [↑](#footnote-ref-4)
4. Там же. [↑](#footnote-ref-5)