**Совершенствование основ нравственно – экологической культуры детей в ДОУ**

Экологическое воспитание как никогда является одной из важнейших проблем настоящего времени. Элементарные знания экологической безопасности помогут сохранить жизнь на Земле. С дошкольного возраста необходимо формировать у детей положительное отношение к окружающему миру, с перспективой на будущее. Дошкольный возраст – начальный этап в формировании личности человека. В этот период происходит формирование позитивного отношения к природе, ценностей в окружающем мире. Одна из важных информаций, которую получает ребёнок в раннем возрасте — это нравственно-экологическая. Она касается прежде всего того, как нужно относиться ко всему живому на Земле. От этого зависит доброе и гуманное отношение наших детей к окружающему миру. Чтобы поступки детей были осмысленными, им необходимо знать с ранних лет экологические правила и законы. Тогда они будут стараться жить правильно, не нарушая мир вокруг себя. От этого зависит будущее нас и наших потомков на Земле. Обучение детей экологическим основам с раннего возраста даст возможность вырастить поколение с новым мировоззрением и новым отношением к окружающей природе. Они будут в состоянии изменить ситуацию на планете и вывести человечество из экологического кризиса.

Но, к сожалению, сегодня, у детей часто наблюдаются различные отклонения в отношении к окружающей природе. Иногда дети наносят ущерб из-за недостаточной осведомленности (вырывают с корнем цветущие растения, грибы, бутоны, насекомых и пр.). Встречаются дети, способные жестоко относиться к животным, птицам. в настоящее время дети с таким поведением встречаются все чаще и чаще. Они не способны сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь. Многие дошкольники своим поведением, стараются не наносить вред и ущерб объектам природы, но в то же время и необходимой заботы по собственной инициативе не проявляют.

Система дошкольного образования призвана решать многие задачи, в том числе и задачи по воспитанию у детей экологической культуры, интереса и бережного отношения к природе, предпосылок нравственного отношения к окружающему. С позиций личностного развития значимо его нравственно-экологическое воспитание. Размышляя о природе, под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Показателями нравственно- экологической воспитанности детей является ярко выраженный интерес к природным явлениям и к окружающему миру.

Воспитатель в ДОУ – одна из главных фигур нравственно -экологического воспитания дошкольников. Владея методикой экологического воспитания, педагог должен организовать деятельность воспитанников так, чтобы она была эмоционально-насыщенной. В процессе совместной деятельности формируются практические навыки, необходимые знания о природе, которые постепенно перейдут в самостоятельное поведение детей. Эта идея так или иначе прослеживается в трудах таких педагогов как Л.Н.Толстого, Н.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского.

Очень важно, чтобы у детей на занятии была возможность выбрать то, что для них интересно. Задача воспитателя - предусмотреть мотивационные задачи, решение которых обеспечит создание и сохранение эмоционально-положительного отношения к обучению. Игровой характер занятий по экологическому воспитанию являются спонтанным или созданным. В той или иной степени, воспитатель направляет игру чтобы она позволяла открыть детям смысловую реальность окружающего и является важным источником информации, которая необходима для игры. Дошкольники, играя и не замечают, что одновременно получают знания. Для того чтобы научить видеть красоту, раскрыть перед детьми ее тайны, педагог сам должен жить в гармонии с природой.

 Познавательные мероприятия и формы работы по экологическому воспитанию в ДОУ:

* Экологические занятия, игры, викторины
* Наблюдения за живой и неживой природой, различными природными явлениями
* Экскурсии и целевые прогулки с привлечением родителей дошкольников
* Этические беседы и проигрывание ситуаций
* Экспериментальная деятельность в мини –лаборатории
* Чтение литературы природоведческого содержания
* Оформление выставок из бросового и природного материалов
* Экологические акции, конкурсы
* Труд в природном уголке

Эти методы, и формы работы способствуют повышению нравственно- экологической культуры дошкольников, привитию гуманного и бережного отношения к природе, способствуют развитию мышления, речи, наблюдательности. Формируются чувства самостоятельности, способности осмысливать поступки, соблюдать правила поведения, способствуют расширению знаний дошкольников по нравственно- экологическому воспитанию.

Любовь к природе, экологические знания, полученные в дошкольном детстве дети пронесут на протяжении всей своей жизни и будут верными друзьями и помощниками для нее.